

ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ ΜΑΓΓΙΤΑ

ΙΔΙΟΤΗΤΑ Υποψήφια Διδασκóρισα Τμήματος Κοινωνιολογίας
Πανεπιστημίου Κρήτης

E-MAIL: socp326@social.soc.uoc.gr / mangita.kleopatra@gmail.com

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η Κλεοπάτρα Μαγγίτα είναι Υποψήφια Διδασκóρισα του τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Έχει μεταπτυχιακές σπουδές στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (University of Cardiff, Wales) καθώς επίσης και στη Διδασκαλία της Αγγλικής σε Ομιλητές Άλλων Γλωσσών (TESOL, Aston University, Birmingham). Είναι πτυχιούχος του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επιπροσθέτως, είναι κάτοχος πτυχίου Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Από το 2022 είναι διορισμένη καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, υπηρετώντας στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την κοινωνιογλωσσολογία, τη μετανάστευση, την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και την Κριτική Ανάλυση λόγου.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

-

ΤΙΤΛΟΣ ΕΚΠΟΝΟΥΜΕΝΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Η συγκρότηση της ταυτότητας μαθητών αλβανικής καταγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του Νομού Ρεθύμνου: ο ρόλος του σχολείου.

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ/ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ

Αλεξάνδρα Ζαββού, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΜΕΛΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Χριστίνα Κωνσταντινίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ζαχαρούλα Κούκη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΕΝΑΡΞΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ (ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ)

326/ 2-11-2022

Η παρούσα διδακτορική διατριβή διερευνά τον ρόλο του σχολείου στη συγκρότηση και διαπραγμάτευση της ταυτότητας μαθητών αλβανικής καταγωγής στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο, με ιδιαίτερη αναφορά στην Περιφερειακή Ενότητα Ρεθύμνου. Ειδικότερα, η έρευνα εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αλβανικής καταγωγής βιώνουν και νοηματοδοτούν τη διπλή πολιτισμική τους αναφορά και στον τρόπο με τον οποίο αυτή διαμορφώνεται μέσα από τις καθημερινές αλληλεπιδράσεις τους με το σχολικό περιβάλλον, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Παράλληλα, διερευνώνται οι αντιλήψεις και οι πρακτικές των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με την πολιτισμική ταυτότητα και την ένταξη των μαθητών αλβανικής καταγωγής, καθώς και οι αντιλήψεις και οι εμπειρίες των γονέων σχετικά με τη σχολική πορεία των παιδιών τους, τη σχέση τους με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς και τη διατήρηση της πολιτισμικής ταυτότητας στο οικογενειακό περιβάλλον. Η έρευνα θα υιοθετήσει ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση και θα αξιοποιήσει τη συμμετοχική παρατήρηση, την έρευνα δράσης, τις ημιδομημένες συνεντεύξεις και τις ομάδες εστίασης ως βασικές τεχνικές συλλογής ερευνητικού υλικού. Η ανάλυση των δεδομένων θα πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο της θεμελιωμένης θεωρίας (Grounded Theory), με στόχο την ανάδειξη των διαδικασιών και των συνθηκών μέσα από τις οποίες συγκροτείται και διαπραγματεύεται η ταυτότητα των μαθητών αλβανικής καταγωγής στο σχολικό περιβάλλον. Η μελέτη αποσκοπεί, μέσα από τη διερεύνηση των διαφορετικών οπτικών μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, να συμβάλει στην πληρέστερη κατανόηση της σχέσης μεταξύ σχολείου, πολιτισμικής ταυτότητας και κοινωνικής ένταξης των μαθητών μεταναστευτικής καταγωγής.