

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΚ395	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6/8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ: ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓΡΚ290, ΑΓΡΚ291, ΑΓΡΚ390		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΕΦΟΣΟΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΟΥΝ ΓΡΑΠΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ [ΑΓΓΛΙΚΗ] ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΟΘΕΙ.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ELEARN [MOODLE]		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση

Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Υπόδειγμα

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/φοιτήτρις αναμένεται να:

- Έχουν εμβαθύνει και εξειδικεύσει τη γνώση κοινωνιολογικών θεωριών και εμπειρικών ερευνών που συνθέτουν την κοινωνική, οικονομική και πολιτική διάσταση της παραγωγής και κατανάλωσης τροφίμων.
- Θα έχουν εξοικειωθεί με την έννοια της επισιτιστικής ασφάλειας μέσα από γενικές αλλά και ειδικές διαδικασίες και συγκεκριμένα μέσα από παραδείγματα που αποτυπώνουν τις αλλαγές που έχει υποστεί το υπάρχον αγρο-διατροφικό σύστημα.
- Θα διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις αναφορικά με την «επισιτιστική ασφάλεια»- food security και για το πώς διαμορφώθηκε το καπιταλιστικό μοντέλο παραγωγής τροφής.
- Θα έχουν εμβαθύνει στα χαρακτηριστικά του συμβατικού συστήματος παραγωγής τροφίμων καθώς και στα εναλλακτικά δίκτυα παραγωγής τροφίμων στα πλαίσια του σημερινού αγρο-διατροφικού συστήματος.
- Θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιπτώσεις που έχει το παραγωγιστικό μοντέλο ανάπτυξης στην α- υγεία, β- πόσο κοινωνικά δίκαιο είναι, γ- τι επιπτώσεις έχει στο περιβάλλον και δ-κατά πόσο ενσωματώνει τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των τοπικών κοινωνιών. ε- Ποιες είναι οι πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην παραγωγή τροφίμων, και ποιος στ- ο ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας στην προώθηση της επισιτιστικής ασφάλειας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών για την επισιτιστική ασφάλεια, με τη χρήση των απαραίτητων θεωρητικών και μεθοδολογικών εργαλείων.
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

1. Στα πλαίσια του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες θα εξερευνήσουν και θα μελετήσουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία καθώς και μελέτες περίπτωσης που αφορούν την κοινωνική, πολιτική και πολιτισμική διάσταση της επισιτιστικής ασφάλειας από την πλευρά της παραγωγής και κατανάλωσης τροφίμων.
2. Το σεμινάριο θα εστιάσει σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες ανάλογα με το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριων και θα περιλαμβάνει τα παρακάτω:
3. Η κατανόηση του σύγχρονου αγρο-διατροφικού συστήματος;
4. Διατροφική ανασφάλεια; έλλειψη τροφής και πείνα;
5. Διατροφική ασφάλεια και ζητήματα υγείας,
6. Κοινωνική δικαιοσύνη,
7. Περιβαλλοντική υποβάθμιση και πολιτισμική ποικιλομορφία;
8. Πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην παραγωγή τροφίμων;
9. Αγροδιατροφικά συστήματα και αγροδιατροφικές αλυσίδες;
10. Σπατάλη και τρόφιμα (40% της παραγωγής τροφίμων 'πετιέται')

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint, ντοκουμαντέρ, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω elearn (moodle), email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	26
	Παρουσιάσεις σεμιναριακών εργασιών	26
	Συγγραφή εργασιών	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας και μελετών περίπτωσης	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παρουσιάσεις Εργασιών [50%] - Ομαδικές εργασίες, προετοιμασία και σχολιασμός κειμένων, ανάλυση βιβλιογραφίας, συμμετοχή, παρουσιάσεις εργασιών. Δύο γραπτές εργασίες [50%] - Πρώτη έως 1500 λέξεις χωρίς τη βιβλιογραφία. Αφορά την ανάπτυξη δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων - Δεύτερη έως 2500 λέξεις χωρίς τη βιβλιογραφία. Αφορά την ανάπτυξη δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αναγράφονται στο σύστημα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης.	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Α. Παπαδόπουλος (2004) Η Ανάπτυξη σε μια Πολυλειτουργική Ύπαιθρο, εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Ανθοπούλου, Θ. (2013), Περί εντοπιότητας και ιδιοτυπίας των τροφίμων-Μια εδαφική προσέγγιση της ανάπτυξης των αγροτικών περιοχών, εκ. Παπαζήση, Αθήνα (συλλογικός τόμος).
- Ανθοπούλου, Θ. και Μωυσίδης, Α. (2001), Από τον Αγροτικό Χώρο στην Ύπαιθρο Χώρα: Μετασχηματισμοί και Σύγχρονα Δεδομένα του Αγροτικού Κόσμου στην Ελλάδα, Gutenberg, Αθήνα.
- Γ. Δαουτόπουλος, Λ. Καζακόπουλος και Μ. Κούση (2005) «Αγροτική Κοινωνιολογία», Γ' έκδοση, εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
- Έ. Ζακοπούλου, Χ. Κασίμης και Λ. Λουλούδης (2008) «Αγροτικότητα, Κοινωνία και Χώρος», εκδόσεις Πλέθρον / Κοινωνικές Επιστήμες, Αθήνα.
- Ευθυμίου, Η. και Μοδινός, Μ. (επιμ.) (2010) Που Βαδίζει η Γεωργία; Η Ιστορία, η Κρίση και το (Οικολογικό) Μέλλον του Αγροτικού Χώρου, Διεπιστημονικό Ινστιτούτο Περιβαλλοντικών Ερευνών (ΔΙΠΕ), Χορηγία Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, Αθήνα.
- Ζακοπούλου Κασίμης Χ., Παπαδόπουλος Α. Γ. (1996), Η Ανάπτυξη του Αγροτροφικού Συμπλέγματος και η Πολιτική Οικονομία του Αγροτικού Μετασχηματισμού, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα, Τευχ. 89/90, σελ. 19-52.
- Κασίμης Χ., Λουλούδης Λ. (επιμ.) (2008), Αγροτικότητα, Κοινωνία και Χώρος, Πλέθρον, Αθήνα.
- Κασίμης Χ., Λουλούδης Λ. (επιμ.) (1999), Ύπαιθρος Χώρα: η Ελληνική Αγροτική Κοινωνία στο Τέλος του Εικοστού Αιώνα, ΕΚΚΕ/Πλέθρον.
- Κίζος, Αθ. (2018), Ανάπτυξη της Υπαίθρου- Έννοιες, Πρακτικές και Πολιτικές, εκ. Ζιόλα, Αθήνα.
- Μ. Woods (2011) Γεωγραφία της Υπαίθρου-Διαδικασίες, Αποκρίσεις και Εμπειρίες Αγροτικής Αναδιάρθρωσης, Κριτική, Αθήνα.
- Μανωλάς, Ε. (2017) Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία, (συλλογικός τόμος), εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Ραφάρντ Πιέρ (2023), Γεωπολιτική των Τροφίμων και της Γαστρονομίας: από το Δίκρανο στην Τεχνολογία Τροφίμων, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτη.
- Altieri, M.A. (2002) Agroecology: the science of natural resource management for poor farmers in marginal environments. Agriculture, Ecosystems, Environment 93, 1-24.
- Brown, L.R. (2012) Full Planet, Empty Plates: The New Geopolitics of Food Scarcity. W. W. Norton.
- Lang, T. and Barling, D. (2012) Food security and food sustainability: reformulating the debate. The Geographical Journal 178(4): 313-326
- Maye, D. and Kirwan. J. (2013) Food security: a fractured consensus. Journal of Rural Studies, 29, 1-6.

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

- Nally, D. 'The Biopolitics of Food Provisioning.' Transactions of the Institute of British Geographers 36 (1) 2011 pp 37-53,
- Patel, R. (2012) The Long Green Revolution. Journal of Peasant Studies. doi:10.1080/03066150.2012.719224.
- Patel, R. (2009) Stuffed & Starved: Markets, Power & the Hidden Battle for the World Food System. Black Incorporated.
- <http://agroeco.org/miguel-altieri/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
 Γεωγραφίες
 Journal of Rural Studies
 Sociologia Ruralis Journal
 World Development
 Development and Change

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL			
ACADEMIC UNIT			
LEVEL OF STUDIES			
COURSE CODE		SEMESTER	
COURSE TITLE			
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:			

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	
COURSE WEBSITE (URL)	

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- Guidelines for writing Learning Outcomes*

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

--

(3) SYLLABUS

--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Course total	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- <i>Suggested bibliography:</i> - <i>Related academic journals:</i>
--