

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΤΑΚ231

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΚ231	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστικά δεδομένα και Κοινωνική έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΕΠ Δ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Στο Class Web		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

(3) ΠΕ
ΡΙΕ
ΧΟ
Μ
ΕΝ
Ο

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν εμβαθύνει σε ειδικά ζητήματα που αφορούν τη συλλογή, την οργάνωση και των παρουσίαση στατιστικών δεδομένων που προκύπτουν τόσο από τεχνικές περιγραφικής ανάλυσης όσο και από εξειδικευμένες τεχνικές που χρησιμοποιούνται ευρύτατα σε ποσοτικές έρευνες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Το μάθημα χωρίζεται σε τρεις ενότητες.

Η πρώτη ενότητα αφορά τη διάκριση πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων με αναφορά σε βασικές πηγές δευτερογενών δεδομένων (πχ. ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, IOM) και στη δυνατότητα αξιοποίησης τους ευρύτερα στην κοινωνιολογική έρευνα. Επιπλέον, παρουσιάζονται κοινωνικές έρευνες που εκπονούνται σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο, όπως η Ευρωπαϊκή Κοινωνική Έρευνα και εξετάζονται από μεθοδολογική σκοπιά συγκεκριμένα είδη ερευνών όπως τα διαδικτυακά γκάλοπ και οι δημοσκοπήσεις.

Η δεύτερη ενότητα εστιάζει στα πρωτογενή δεδομένα και στοχεύει να διερευνήσει τη σχέση της έννοιας (όπως αυτή αναφέρεται σε ένα ερευνητικό ερώτημα) με τη μέτρηση (πχ. πως μπορούμε να 'μετρήσουμε' το πολιτισμικό κεφάλαιο ή την κοινωνική τάξη), εφαρμόζοντας κατάλληλες τεχνικές ομαδοποίησης ή/και σύνθεσης μεταβλητών. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις κλίμακες μέτρησης (πχ. Likert) και πως αυτές χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών. Στην ενότητα αυτή χρησιμοποιούνται τεχνικές περιγραφικής ανάλυσης για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Η τρίτη ενότητα αφορά εξειδικευμένες τεχνικές ανάλυσης που χρησιμοποιούνται στην ποσοτική έρευνα. Με βάση τον έλεγχο κανονικότητας, γίνεται η διάκριση ανάμεσα στα παραμετρικά και μη-παραμετρικά τεστ (πχ. t-test και Mann-Whitney) και μελετάται η διαδικασία ANOVA. Επιπλέον, εξετάζονται τεχνικές παλινδρόμησης όπως η απλή και πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση και οι εφαρμογές τους στην ανάλυση δεδομένων.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Σε κάθε τρίωρη συνάντηση του προτεινόμενου μαθήματος είναι ενταγμένη πρακτική εξάσκηση των φοιτητών/τριών με ασκήσεις/εφαρμογές σε κατάλληλο λογισμικό στατιστικής ανάλυσης. Ως εκ τούτου η διεξαγωγή του μαθήματος θα γίνεται στο εργαστήριο Η/Υ και ο μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριων που θα το παρακολουθούν δεν μπορεί να υπερβαίνει τους 30.

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακά μαθήματα	100
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδος αξιολόγησης: Τελικές εξετάσεις σε Η/Υ Οι φοιτητές/τριες γνωρίζουν τα κριτήρια αξιολόγησης τους από το περίγραμμα το οποίο δίνεται στην αρχή του εξαμήνου	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

David De Vaus, (2008). *Ανάλυση Κοινωνικών Δεδομένων. 50 Βασικά Θέματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Dancet C. & Reidy J. (2020). *Στατιστική χωρίς μαθηματικά*, Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.

Κατσήs Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

Υφαντόπουλος, Γ. & Νικολαΐδου, Κ. (2008). *Η Στατιστική στην Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Ρούσσος Π. & Τσαούσης Γ. (2002). *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Ελληνικά Γράμματα.

Martin, O. (2008). *Η Ανάλυση Ποσοτικών Δεδομένων* (Μετ. Αθανασιάδης, Η.). Αθήνα: Τόπος

Diamond, I. & Jefferies, J. (2006). *Αρχίζοντας τη Στατιστική. Μια Εισαγωγή για τους Κοινωνικούς Επιστήμονες*. Αθήνα: Παπαζήση.

Γναρδέλλης, Χ. (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση

Ξενόγλωσση

Agresti, A. & Finlay. B. (2008). *Statistical Methods for the Social Sciences*. 4th edition, New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Healey, J. (2009). *Statistics: A tool for Social Research*, (8th edition). Belmont: Wadsworth Cengage

Russell, H. (2005). *Comprehending Behavioral Statistics*, 4th edition. Belmont: Wadsworth Cengage

ONLINE

Navarro DJ and Foxcroft DR (2022). *learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners*. (Version 0.75). DOI: 10.24384/hgc3-7p15 (διαθέσιμο online): <https://www.learnstatswithjamovi.com/>

<https://sites.google.com/view/jamoviguide/%CE%B5%CE%BC%CE%B2%CE%B1%CE%B8%CF%8D%CE%BD%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B1%CF%82>

--