

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΚ250	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5°, 6°, 7°, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εκπόνηση εργασίας στην αγγλική και προσωπική μελέτη)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

(3) ΠΕ
ΡΙΕ
ΧΟ
Μ
ΕΝ
Ο

Το μάθημα «Εκπαιδευτικές Πολιτικές Ένταξης» διερευνά τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις πρακτικές εφαρμογές των εκπαιδευτικών πολιτικών που στοχεύουν στην ένταξη ευάλωτων ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα. Θα εξεταστούν οι έννοιες της ετερότητας, της ανισότητας και του αποκλεισμού, εστιάζοντας στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες, οι πρόσφυγες, οι μειονότητες και άλλες ευάλωτες ομάδες. Το μάθημα θα αναλύσει τις διαφορετικές εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές που έχουν αναπτυχθεί διεθνώς και στην Ελλάδα, με στόχο την προώθηση της ισότητας των ευκαιριών, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της συμπερίληψης. Θα δοθεί έμφαση στις συζητήσεις γύρω από την πολυπολιτισμική εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για την κοινωνική δικαιοσύνη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις κοινωνιολογικές θεωρίες που θεμελιώνουν τις εκπαιδευτικές πολιτικές ένταξης.
- Αναλύουν τις κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές διαστάσεις των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
- Αναλύουν πολιτικές και πρακτικές για την ένταξη μεταναστών, προσφύγων, μειονοτήτων και άλλων ευάλωτων ομάδων.
- Κατανοούν τις βασικές έννοιες και θεωρίες που σχετίζονται με την εκπαιδευτική ένταξη και την ετερότητα.
- Εντοπίζουν μορφές εκπαιδευτικού αποκλεισμού και κοινωνικής αδικίας.
- Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές των πολιτικών ένταξης στην εκπαίδευση (εθνικές/διεθνείς πλαισιώσεις).
- Συγκρίνουν πολιτικές ένταξης διαφόρων χωρών για ομάδες με εθνοπολιτισμική, γλωσσική ή θρησκευτική διαφοροποίηση.
- Διατυπώνουν προτάσεις για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ισότητας και της κοινωνικής συνοχής.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία εμβάθυνσης την βιβλιογραφία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητες μαθήματος:

Θεωρητικό Πλαίσιο & Διεθνείς Προσεγγίσεις

- ο Βασικές έννοιες: ένταξη, αποκλεισμός, ανισότητα, ετερότητα, πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα, συμπερίληψη, ένταξη vs αφομοίωση, διαπολιτισμική εκπαίδευση
- ο Η εκπαίδευση ως πεδίο κοινωνικής αναπαραγωγής και αλλαγής
- ο Πολυπολιτισμική εκπαίδευση για γηγενείς πληθυσμούς και μετανάστες σε διάφορες χώρες (Καναδάς, Αυστραλία, Σουηδία κ.ά.)

Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Ανισότητα

- ο Κριτική θεωρία, θεωρία αναπαραγωγής (Bourdieu, Bowles & Gintis, Freire).
- ο Πολιτισμικό έλλειμμα vs πολιτισμική διαφορά

Εκπαιδευτικές Ανισότητες και Ευάλωτες Ομάδες:

- ο Ορισμός και κατηγοριοποίηση ευάλωτων ομάδων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο
- ο Πολυδιάστατες ανισότητες: φτώχεια, φύλο, αναπηρία, εθνοτική καταγωγή, θρησκεία

Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση:

- ο Γλωσσική ετερότητα, γλωσσικός ιμπεριαλισμός
- ο Πολιτικές διγλωσσίας και μητρικής γλώσσας
- ο Εκπαίδευση Ρομά στην Ελλάδα (στερεότυπα, εκπαιδευτικός αποκλεισμός, κινητικότητα)
- ο Γλωσσική πολιτική για παιδιά μεταναστών/προσφύγων
- ο Εκπαίδευση και «αόρατες» μειονότητες, ασυνόδευτοι ανήλικοι
- ο Εθνικά προγράμματα, διεθνή παραδείγματα

Θρησκευτική ετερότητα:

- ο Θρησκευτικά σχολεία στην Ελλάδα και σε ευρωπαϊκές χώρες (Γαλλία, Η.Β., Ολλανδία)

Πολιτικές και Πρακτικές «πολιτισμικής αναγνώρισης» και κοινωνικής ένταξης:

- ο Μοντέλα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: αφομοίωση, ενσωμάτωση, πολυπολιτισμικότητα.

Μειονότητες και Εκπαιδευτικές Πολιτικές:

- ο Εθνοτικές, θρησκευτικές και γλωσσικές μειονότητες.
- ο Ζητήματα αναγνώρισης, γλώσσας, θρησκείας και ταυτότητας
- ο Δικαιώματα μειονοτήτων στην εκπαίδευση
- ο Κριτική διαπολιτισμική εκπαίδευση και η έννοια της κοινωνικής δικαιοσύνης

Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ένταξη:

- ο Διαφοροποιημένη διδασκαλία, συνεργατική μάθηση, μάθηση βάσει έργου.
- ο Η σημασία της κατάρτισης των εκπαιδευτικών
- ο Καλές πρακτικές από άλλες χώρες

Κριτική Ανάλυση και Προτάσεις για το Μέλλον:

- ο Εμπόδια στην εφαρμογή αποτελεσματικών πολιτικών ένταξης
- ο Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση του ρατσισμού και των διακρίσεων
- ο Προτάσεις για την ανάπτυξη πιο συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών συστημάτων

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Προβολή Power Point και βίντεο • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	3X13=39
	Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	85
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ο τελικός βαθμός των φοιτητών/φοιτητριών προκύπτει από τη συμμετοχή τους στις τελικές εξετάσεις, στις οποίες θα κληθούν να απαντήσουν κυρίως σε σύντομες ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης (6/10), καθώς και σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που θα συνδυάζονται με απαντήσεις σύντομης ανάπτυξης (4/10). Αξιολογείται θετικά η συμμετοχή (τυπική και ουσιαστική) τους στις εβδομαδιαίες συναντήσεις για την κατανόηση της ύλης. Δίνεται η δυνατότητα προαιρετικών εργασιών (+2 σε περίπτωση που το γραπτό των τελικών εξετάσεων είναι προβιβάσιμο). Απαλλακτικές εργασίες δεν προβλέπονται.	
	Σύνολο Μαθήματος	
		125

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Ασκούνη, Ν. & Θάνος, Θ. (2021). (επιμ.) Εθνοπολιτισμικές διαφορές και ανισότητες στην εκπαίδευση. Κοινωνικοί αποκλεισμοί και διαδικασίες ένταξης. Gutenberg. • Γκόβαρης, Χρ. (2013). (επιμ.). Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο. Gutenberg. • Ανδρούσου Αλ. & Ασκούνη Ν. (2011) (επιμ.). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Προκλήσεις για την εκπαίδευση. μεταίχμιο • - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
