

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΚ 350	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6° / 8°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση: Αναπαραγωγή, Αντιστάσεις και Μετασχηματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο για Ανάπτυξη δεξιοτήτων ή/ και ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3502		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα Εκπαίδευση: Αναπαραγωγή, αντιστάσεις και μετασχηματισμός οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

1. Να εξασκηθούν στην εκπόνηση μιας επιστημονικής εργασίας (αναζήτηση βιβλιογραφίας, δόμηση εργασίας, συγγραφή)
2. Να διερευνήσουν ειδικά ζητήματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης αναφορικά με τρεις θεματικές: I. Ο αναπαραγωγικός ρόλος της εκπαίδευσης, II. Οι αντιστάσεις που αναπτύσσονται από μαθητές και εκπαιδευτικούς εντός του σχολείου και II. Οι αλλαγές που επιφέρουν στην εκπαίδευση οι κοινωνικοί μετασχηματισμοί. Οι θεματικές αυτές θα εστιάσουν σε ζητήματα: I. Κοινωνικού φύλου, II. Κοινωνικής τάξης και III. Εθνικής ιδεολογίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο μάθημα Εκπαίδευση: Αναπαραγωγή, αντιστάσεις και μετασχηματισμός οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να καλλιεργήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται ανάλογα με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των φοιτητών και των φοιτητριών στους παρακάτω γενικούς άξονες

1. Αναπαραγωγή κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση
2. Αναπαραγωγή έμφυλων ταυτοτήτων στην εκπαίδευση
3. Η εθνική ιδεολογία στην εκπαίδευση
4. Κοινωνικός μετασχηματισμός και εκπαιδευτικές αλλαγές
5. Αντιστάσεις ως προς την αναπαραγωγή έμφυλων διακρίσεων στην εκπαίδευση
6. Αντιστάσεις ως προς την αναπαραγωγή κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης εισηγήσεις, συναντήσεις καθοδήγησης για την εκπόνηση των σεμιναριακών εργασιών, παρουσιάσεις εργασιών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Power point για τις δια ζώσης εισηγήσεις Ηλεκτρονική τάξη με φόρουμ συζήτησης και προβληματισμού,	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Συγγραφή Εργασιών	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους με βάση: 1. Την εκπόνηση μικρών εργασιών 2. Την παρουσίαση της εργασίας τους στο αμφιθέατρο 3. Την εκπόνηση της τελικής εργασίας τους 4. Τη συμμετοχή τους στο αμφιθέατρο	
	Σύνολο Μαθήματος	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Albisetti, C.J. (2019). Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση των κοριτσιών στον Δυτικό κόσμο. (Κ. Δαλακούρα & Κ. Σάκκα, Μετ). Gutenberg
2. Apple. M. (2008). Η επίσημη γνώση. (Γ. Γρόλλιος, Επιμ.)Επίκεντρο.
3. Arnot, M. (2006). Διαδικασίες αναπαραγωγής του φύλου. Εκπαιδευτική Θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές, (Χ. Αθανασιάδου & Κ. Δαλακούρα, Μετ). Μεταίχμιο.
4. Bernstein, B. (1989). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος, Ι. Σολομών (μετ). Αλεξάνδρεια.

5. Bourdieu, P. (1996), Οι Κληρονόμοι. Ινστιτούτο του βιβλίου- Καρδαμίστα.
6. --- (2014), Η αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αλεξάνδρεια.
7. Δαλακούρα, Κ., Ζιώγου & Καταστεργίου, Σ. (2015). Η εκπαίδευση των γυναικών και οι γυναίκες στην εκπαίδευση (18^{ος} – 20^{ος} αιώνας). Κοινωνικοί, ιδεολογικοί, εκπαιδευτικοί μετασχηματισμοί και η γυναικεία παρέμβαση.
8. Δραδάκη, Ε. (2007) Εκπαιδευτική ηγεσία και φύλο. Επίκεντρο.
9. Κανταρτζή, Ε. (2013). Τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων στα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου. Κυριακίδη
10. Καντζαρά, Β. (2020). Η εκπαίδευση σε συνθήκες κρίσης στην Ελλάδα (2009 – 2014). Gutenberg
11. Νούτσου, Χ. (1999). Προγράμματα Μέσης Εκπαίδευσης και Κοινωνικός Έλεγχος (1931 - 1973). Θεμέλιο
12. Πλιόγκου Β., Κανταρτζή Ε., & Τριανταφύλλου Μ. (2017). Έμφυλες αναπαραστάσεις στα σχολικά εγχειρίδια θετικής κατεύθυνσης των δύο τελευταίων τάξεων του Δημοτικού σχολείου. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 6(1), 140–160. <https://doi.org/10.12681/hjre.11940>
13. Πολίτης, Φ. (2006). Οι «ανδρικές ταυτότητες» στο σχολείο. Ετεροσεξουαλικότητα, ομοφυλοφοβία και μισογυνισμός. Επίκεντρο.
14. Τσουκαλάς, Κ. (2006). Εξάρτηση και Αναπαραγωγή. Θεμέλιο
15. Φραγκιουδάκη, Αν. (1985), Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο. Παπαζήσης.
16. Willis, P. (2012), Μαθαίνοντας να δουλεύεις. Πώς τα παιδιά εργατικής προέλευσης επιλέγουν δουλειές της εργατικής τάξης. Gutenberg

