

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	Αλεξιάκης Δημήτρης		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Χειμερινό		
ΣΧΟΛΗ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΚ 248	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο / 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΝΑΙ (Υποχρεωτικό για ΠΠΔΕ Κοινωνιολογίας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Διδασκαλία: Ελληνική Εξετάσεων: Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3500		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Στο μάθημα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται :

- 1) Να εξοικειωθούν με τα βασικά ερωτήματα και τις βασικές έννοιες του πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- 2) Να αντιληφθούν τις μεθοδολογικές παραδοχές των μακρό - κοινωνιολογικών, των μικρό - κοινωνιολογικών και των συνδυαστικών προσεγγίσεων στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, τις διαφορές τους και τη σημασία τους.
- 3) Να γνωρίσουν το έργο των βασικών θεωρητικών του πεδίου (Durkheim, Parsons, Bernstein, Bourdieu)
- 4) Να έρθουν σε επαφή με επιμέρους ζητήματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης (π.χ. ανάδυση σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, έμφυλες ανισότητες στην εκπαίδευση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Στο μάθημα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να καλλιεργήσουν τις παρακάτω ικανότητες: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στους παρακάτω άξονες: 1. Η ανάδυση των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων τον 18^ο και τον 19^ο αιώνα 2. Το έργο του Durkheim 3. Λειτουργιστικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση. Κοινωνικοποίηση και κοινωνική επιλογή. Το έργο του Parsons 4. Εκπαίδευση και κοινωνική ανισότητα 5. Μαρξιστικές προσεγγίσεις της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. 6. Έμφυλες ανισότητες και διακρίσεις στην εκπαίδευση 7. Η σημασία της γλώσσας στην εκπαιδευτική ανισότητα. Το έργο του Bernstein 8. Η σημασία της κουλτούρας στην εκπαιδευτική ανισότητα. Το έργο του Pourdieu 9. Η θεωρία της ετικέτας και η σχολική αποτυχία. Μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
--

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης εισηγήσεις και μικρές ασκήσεις - εργασίες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Power point για τις δια ζώσης εισηγήσεις Ηλεκτρονική τάξη με φόρουμ συζήτησης και προβληματισμού, μικρές συμπληρωματικές ασκήσεις, ασκήσεις ανακεφαλαίωσης και επανάληψης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Συζητήσεις μέσα στο αμφιθέατρο με διδακτικές πρακτικές όπως «Σκέψου – Συζήτησε – Μοιράσου», «Εγγραφα ενός λεπτού»	15

Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Εκπόνηση συμπληρωματικών προαιρετικών εργασιών	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή ή προφορική εξέταση. Στη διάρκεια του εξαμήνου έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν συμπληρωματικές εργασίες για να ενισχύσουν τη βαθμολογία τους. Για την εκπόνηση των εργασιών αυτών είναι αναγκαία η παρουσία στο αμφιθέατρο. Οι εξετάσεις είναι στην ελληνική γλώσσα και για τους φοιτητές και φοιτήτριες Erasmus στην αγγλική. Αξιολογείται ο βαθμός κατάκτησης των μαθησιακών στόχων	

3. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Blackledge, D.& Hunt, B. (1994), Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Θάνος, Θ. κ.α. (2017), Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Θεσσαλονίκη: Gutenberg.

Φραγκιουδάκη, Αν. (1985), Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο. Αθήνα: Παπαζήσης.

Durkheim, E. (2012), Εκπαίδευση και κοινωνία. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.

--- (2014), Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Bourdieu, P. (1996), Οι Κληρονόμοι. Αθήνα: Ινστιτούτο του βιβλίου- Καρδαμίστα.

--- (2014), Η αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Willis, P. (2012), Μαθαίνοντας να δουλεύεις. Πώς τα παιδιά εργατικής προέλευσης επιλέγουν δουλειές της εργατικής τάξης. Αθήνα: Gutenberg

Arnot, M. (2004), Διαδικασίες Αναπαραγωγή του Φύλου. Εκπαιδευτική Θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές. Μεταίχμιο: Αθήνα.

Bernstein, B. (1989). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος, Ι. Σολομών (μετ). Αθήνα: Αλεξάνδρεια.