

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΚ290	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΑΓΡΟΤΙΚΟ ΧΩΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1 ΔΙΑΛΕΞΗ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-learn (moodle)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό εστιάζει στην ανάλυση του αγροτικού χώρου μέσα από τη θεωρητική και εμπειρική κατανόηση των διαδικασιών του κοινωνικού μετασχηματισμού της σύγχρονης υπαίθρου. Προσφέρει πληρέστερη γνώση σχετικά με τις χωρικές και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις των ανθρώπινων παραγωγικών δραστηριοτήτων στην ύπαιθρο. Αναλύει τα οικονομικά και κοινωνικά φαινόμενα που αναπτύσσονται στην ύπαιθρο και εξετάζει τη σημασία αλλά και το ρόλο της αγροτικής οικονομίας καθώς και τις οικονομικές, περιβαλλοντικές και πολιτικές αλλαγές και επιδράσεις. Πρωθεί τη διεπιστημονικότητα και την πολυεπιστημονική προσέγγιση με έμφαση στην ανάλυση των χαρακτηριστικών της υπαίθρου.

Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν τα χαρακτηριστικά της αγροτικής παραγωγικής δραστηριότητας και των επιπτώσεων της στην κοινωνία, οικονομία και το περιβάλλον,
- να κατανοήσουν τους μετασχηματισμούς και τις ευρύτερες διαδικασίες που επιδρούν στην ύπαιθρο σε αλληλεπίδραση με την παγκόσμια αγροτική οικονομία,
- να κατανοήσουν την αξία της διεπιστημονικότητας και της πολυεπιστημονικότητας όσον αφορά στην προσέγγιση του μετασχηματισμού της υπαίθρου,
- να περιγράψουν και να αναλύσουν τα κοινωνικά, οικονομικά και περιβαλλοντικά φαινόμενα που αναπτύσσονται στην ύπαιθρο,
- να ερμηνεύουν κοινωνικο-οικονομικά και πολιτικά ζητήματα που επηρεάζουν τη βιωσιμότητα των αγροτικών κοινωνιών, προερχόμενα είτε από το παγκόσμιο ή το τοπικό επίπεδο.
- να συνειδητοποιήσουν, μέσα από τη διδακτική διαδικασία, τις επιτακτικές ανάγκες διαβίωσης και των πολιτιστικών αξιών των ανθρώπων της υπαίθρου, θα μπορούν να διατυπώνουν τις προσωπικές τους κρίσεις για τυχόν επίλυση προβλημάτων που αφορούν το χώρο αυτό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του αγροτικού και της υπαίθρου
- Αγροτική οικονομία, μετασχηματισμοί και ανάπτυξη του συμβατικού μοντέλου γεωργίας
- Παραγωγή, μεταποίηση και κατανάλωση συμβατικών τροφίμων
- Ποιοτικά τρόφιμα και εναλλακτικά δίκτυα παραγωγής και κατανάλωσης τροφίμων
- Εμπορευματοποίηση και κατανάλωση της υπαίθρου: αγροτουρισμός
- Κοινή Αγροτική Πολιτική και ανάπτυξη της υπαίθρου
- Πληθυσμιακή και κοινωνική ανασύνθεση της υπαίθρου
- Έμφυλες διαστάσεις της υπαίθρου
- Κοινωνικές ομάδες της υπαίθρου, νέοι και επιστροφή στην ύπαιθρο
- Βιώσιμη ανάπτυξη και νέες προκλήσεις για την ύπαιθρο

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικών μέσων στις παραδόσεις καθώς και χρήση του διαδικτύου και (e-class).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	26
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Ομαδικές εργασίες	30
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Α- ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Β- σύντομες ερωτήσεις κρίσεως Τα κριτήρια αξιολόγησης και τυχόν αλλαγές γίνονται γνωστά στους φοιτητές/φοιτήτριες με την έναρξη του εξαμήνου.	
	Σύνολο Μαθήματος	
	125	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Ευθυμίου, Η. και Μοδινός (2011). Που βαδίζει η Γεωργία; Η Ιστορία, η Κρίση και το Οικολογικό Μέλλον του Αγροτικού Χώρου, εκδόσεις, Λιβάνη, Αθήνα. - Ζακοπούλου, Ε., Κασίμης, Χ. και Λουλούδης, Α. (επιμ) (2008), <i>Αγροτικότητα, Κοινωνία και Χώρος: Μνήμη Στάθη Δαμιανάκου</i> , Αθήνα, Πλέθρο. -Κίζος, Α. (2018). Ανάπτυξη της Υπαίθρου: Έννοιες, πρακτικές και πολιτικές, Αθήνα, ΤΖΙΟΛΑ.
--

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

- Λαμπριανίδης, Λ. (επιμ) (2004), *Η Επιχειρηματικότητα στην Ελληνική Ύπαιθρο: Η Περίπτωση της Ελλάδας*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Λουλούδης, Λ., Μπεόπουλος, Ν. (επιμ) (1999), *Κριτικές Προσεγγίσεις της Ανάπτυξης και της Προστασίας του Περιβάλλοντος της Υπαίθρου*, Αθήνα: Στοχαστής.
- Μπεόπουλος, Ν. και Παπαδόπουλος, Α.Γ. (επιμ) (2008), *Ερημοποίηση: Ανθρώπινη Απουσία και Στειρότητα των Τόπων*, Αθήνα: Gutenberg.
- Μπεριάτος, Η., Ψαλτόπουλος, Δ. (επιμ) (2003), *Περιβάλλον και Ανάπτυξη της Υπαίθρου*, Αθήνα: Θεμέλιο.
- Παπαδόπουλος, Α.Γ. και Χατζημιχάλης Κ. (επιμ) (2008), *Η Νέα Γεωγραφία της Ελληνικής Υπαίθρου*, Ειδικό Τεύχος, *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, No 125, σελ. 3-161.
- Παπαδόπουλος, Α.Γ. (επιμ) (2004), *Η Ανάπτυξη σε μια Πολυλειτουργική Ύπαιθρο*, Αθήνα: Gutenberg.
- Σαφιλίου, Κ. και Παπαδόπουλος, Α.Γ. (2004), *Οι Μικροί Γεωργοί στην Ελλάδα: Ποιοι και Πως θα Επιβιώσουν*, Αθήνα: Gutenberg.
- Woods, M. (2011). Γεωγραφία της Υπαίθρου: Διαδικασίες, Αποκρίσεις και Εμπειρίες Αγροτικής Αναδιάρθρωσης, Αθήνα, Κριτική.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
- Γεωγραφίες

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

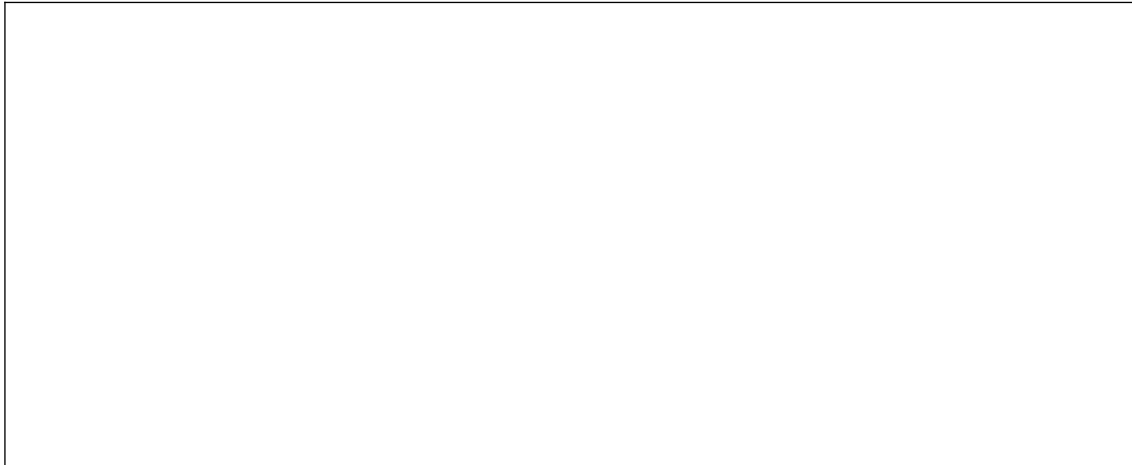
SCHOOL				
ACADEMIC UNIT				
LEVEL OF STUDIES				
COURSE CODE			SEMESTER	
COURSE TITLE				
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES			WEEKLY TEACHING	CREDITS
if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the				

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

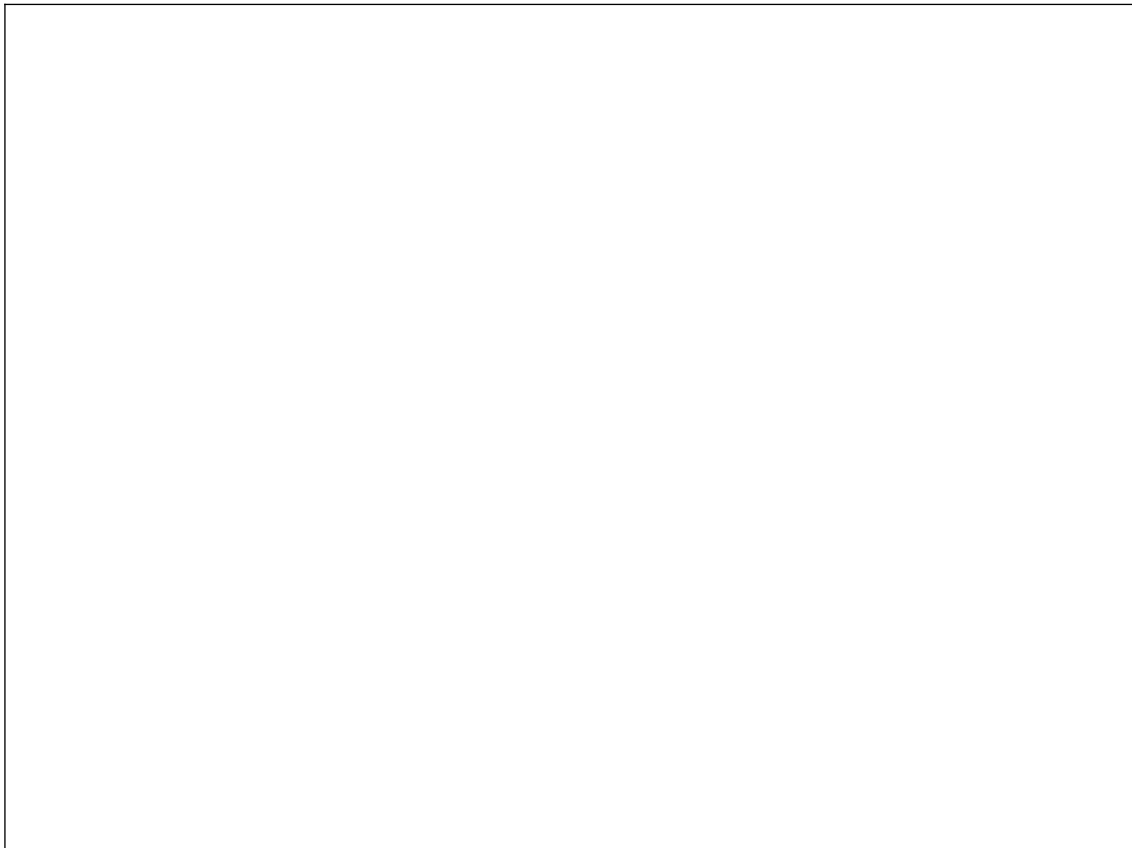
<i>whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	HOURS	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>		
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		
COURSE WEBSITE (URL)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes																			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table border="0"> <tr> <td>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</td> <td>Project planning and management</td> </tr> <tr> <td>Adapting to new situations</td> <td>Respect for difference and multiculturalism</td> </tr> <tr> <td>Decision-making</td> <td>Respect for the natural environment</td> </tr> <tr> <td>Working independently</td> <td>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</td> </tr> <tr> <td>Team work</td> <td>Criticism and self-criticism</td> </tr> <tr> <td>Working in an international environment</td> <td>Production of free, creative and inductive thinking</td> </tr> <tr> <td>Working in an interdisciplinary environment</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Production of new research ideas</td> <td>Others...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management	Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism	Decision-making	Respect for the natural environment	Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues	Team work	Criticism and self-criticism	Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking	Working in an interdisciplinary environment		Production of new research ideas	Others...		
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management																		
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism																		
Decision-making	Respect for the natural environment																		
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues																		
Team work	Criticism and self-criticism																		
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking																		
Working in an interdisciplinary environment																			
Production of new research ideas	Others...																		
																			



(3) SYLLABUS



(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Course total	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography: - Related academic journals:
--