

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ		ΣΤΕΦΑΝΙΑ ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΗ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		
ΣΧΟΛΗ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ		ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΜΕΘΚ 396	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5+
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ			3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.				
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση		Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ		Όχι		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Μέθοδοι και Τεχνικές της Κοινωνιολογικής Έρευνας: Ποσοτικές Μέθοδοι (ΜΕΘΚ132)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		E-Learn		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Στο τέλος τους εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει τις κατάλληλες γνώσεις για τον σχεδιασμό και υλοποίηση συγκεκριμένων σταδίων της δειγματοληπτικής έρευνας που διερευνά ένα κοινωνικό ζήτημα. Συγκεκριμένα, θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για τη διασύνδεση της συναφούς βιβλιογραφίας με τη διαμόρφωση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων /υποθέσεων. Συνάμα, θα αποκτήσουν σημαντικές δεξιότητες για τη διασύνδεση των ερευνητικών ερωτημάτων /υποθέσεων και του ευρύτερου ερευνητικού σχεδιασμού (πχ την πιο κατάλληλη τεχνική δειγματοληψίας και τεχνική συλλογής δεδομένων) με την κατασκευή του ερωτηματολογίου, εφαρμόζοντας τις βέλτιστες μεθοδολογικές πρακτικές, και την/τον αξιολόγηση/προέλεγχο του ερωτηματολογίου για την τελική διαμόρφωση του. Εν κατακλείδι, οι φοιτητές/τριες αποκτούν δεξιότητες και σημαντική εμπειρία στη λήψη των βέλτιστων αποφάσεων για να σχεδιάσουν μια δική τους έρευνα, να αντιμετωπίσουν πιθανές προκλήσεις και να εξοικειωθούν με τους τρόπους που μπορούν να επιλύσουν πιθανά προβλήματα κατά τη διεξαγωγή μιας δειγματοληπτικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Ομαδική εργασία

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομο περίγραμμα (Το αναλυτικό περίγραμμα του μαθήματος ανακοινώνεται την πρώτη εβδομάδα του εξαμήνου):

A. Επαναληπτικά μαθήματα:

1.Ερευνητικά ερωτήματα-Ερευνητικές υποθέσεις & Ζητήματα βιβλιογραφικής επισκόπησης

2. Βασικά στάδια δειγματοληπτικής έρευνας-Τεχνικές δειγματοληψίας- Τεχνικές συλλογής δεδομένων (ή τεχνικές συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων)

3. Διαδικασίες μέτρησης- Βασικές αρχές κατασκευής ερωτηματολογίου-Τεχνικές αξιολόγησης ερωτηματολογίου

B. Παρουσιάσεις/ εργασίες φοιτητών/τριών

4-5. Πρώτος κύκλος παρουσιάσεων ομαδικών εργασιών για τη μελέτη της βιβλιογραφίας

6-8. Δεύτερος κύκλος παρουσιάσεων ομαδικών εργασιών για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων βάσει βιβλιογραφίας

9-12. Τρίτος κύκλος παρουσιάσεων ομαδικών εργασιών για τον σχεδιασμό της έρευνας, για την κατασκευή και αξιολόγηση του ερωτηματολογίου.

13. Συγγραφή ομαδικής εργασίας (ερευνητικός σχεδιασμός και τελική διαμόρφωση του ερωτηματολογίου)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	18
	Μελέτη & ανάλυση	50

ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	βιβλιογραφίας	
	Παρουσιάσεις εργασιών	35
	Συγγραφή εργασιών	47
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης: Ομαδικές εργασίες i. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: Σύντομες εργασίες/παρουσιάσεις για τα διαφορετικά στάδια της ερευνητικής διαδικασίας ii .Στο τέλος του εξαμήνου: α)Παρουσιάσεις (παρουσιάσεις για την συνολική ερευνητική διαδικασία) β)Γραπτή Εργασία (εργασίες για την συνολική ερευνητική διαδικασία, την αξιολόγηση και τελική διαμόρφωση του ερωτηματολογίου) Οι φοιτητές/τριες γνωρίζουν τα κριτήρια αξιολόγησης τους μέσα από τα περιγράμματα τα οποία δίνονται στην αρχή του εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνική

Adler, E.S. & Clark, R. (2018). Κοινωνική έρευνα. Μια ξενάγηση στις μεθόδους και τις τεχνικές (επιμ. Γ. Τσίρμπας, μτφρ. Α. Χράπαλος). Αθήνα: Τζιόλας.

Bryman, A. (2017.) Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας.(επιμ. Α.Αϊδίνης, μτφρ.Παναγιώτης Σακελλαρίου). Αθήνα: Gutenberg.

Creswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής Έρευνας. (επιμ. Χ. Τσομπαντζοπούδης, μτφρ. Ν. Κουβαράκου, μτφ.). Αθήνα: Ίων (Β' ελληνική έκδοση).

Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. (επιμ. Κ.Μιχαλοπούλου, μτφρ. Β.Νταλάκου & Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.

Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2014). Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Προπομπός - Κιμέρης Κ. Θωμάς

Δαουτόπουλος, Γ. (2005). Μεθοδολογία κοινωνικών ερευνών. Πεύκα: Δαουτόπουλος.

Καλογεράκη, Σ. (2020). Σχεδιασμός και Κατασκευή Ερωτηματολογίων Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Κριτική

Παπαγεωργίου, Γ. (1998). Μέθοδοι στην κοινωνιολογική έρευνα. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση

Bradburn, N., Sudman., S., & Wansink, B. (2004). *Asking questions – The definitive guide to questionnaire design for market research, political polls, and social and health questionnaires*. California: Jossey-Bass.

De Vaus, D. (1990). *Surveys in Social Research* (2nd Ed.) Sydney: Allen & Unwin.

Dillman, D. (2007). *Mail and Internet Surveys: The Tailored Design Method 2007 update with new internet, visual, and mixed-mode guide*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Foddy, W. (1993). **Constructing Questions for Interviews and Questionnaires: Theory and Practice in Social Research**. Cambridge: Cambridge University Press

Groves, R., Fowler, F., Couper, M., Lepkowski, J., Singer, E. & Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology* (2nd Ed.). New York: John Wiley & Sons.

Oppenheim, A. (1992). *Questionnaire Design, Interviewing and Attitude Measurement* (2nd Ed.). London, UK: Pinter.

- **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

The Journal of Social Studies Research (<https://www.journals.elsevier.com/the-journal-of-social-studies-research>)

The Social Science Journal (<https://www.journals.elsevier.com/the-social-science-journal>)

COURSE OUTLINE

1. GENERAL INFORMATION

LECTURER			
SEMESTER (fall/spring)			
SCHOOL			
DEPARTMENT			
LEVEL OF STUDIES			
COURSE CODE		SEMESTER OF STUDIES	
COURSE TITLE			
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY LECTURE HOURS	ECTS CREDITS
INTRODUCTORY LECTURES AND ORAL PRESENTATION OF SEMINARIAL WORKS BY STUDENTS			
COURSE CLASSIFICATION			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
TEACHING COMPETENCE COURSE			
PREREQUISITE COURSES:			
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE			
AVAILABLE FOR ERASMUS STUDENTS			
COURSE URL			

2. LEARNING OUTCOMES

LEARNING OUTCOMES
COURSE OBJECTIVES

3. COURSE CONTENT

--

4. TEACHING AND ASSESSMENT METHODS

TEACHING METHOD			
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES			
COURSE STRUCTURE	ACTIVITIES	SEMESTER WORKLOAD	
	TOTAL		
ASSESSMENT METHOD			

5. RECOMMENDED READING

--