

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΤΜΗΜΑ		ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΚ221	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ:		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1 ΔΙΑΛΕΞΗ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	(ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ) ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-LEARN: MOODLE		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Χρησιμοποιώντας εννοιολογικά, θεωρητικά εργαλεία της Κοινωνιολογίας, το μάθημα αυτό εισάγει βασικές θεωρητικές και κοινωνιολογικές προεγγυήσεις από κοινωνιολογική θεωρία και πρακτική στη σχέση κοινωνίας και περιβάλλοντος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοούν, να αναλύουν και να αξιολογούν κριτικά θεωρίες και επιστημονικές συζητήσεις που σχετίζονται με: 1- Τη αίτια και το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο της αλληλεπίδρασης κοινωνίας και περιβάλλοντος, 2- Ζητήματα που αφορούν τον πληθυσμό και τις κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις των περιβαλλοντικών αλλαγών, καθώς και τις εναλλακτικές πρακτικές και πρωτοβουλίες που σχετίζονται με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα, 4-8 Τη συζήτηση από την έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης.
--	--

6. Κοινωνία του ρίσκου
7. Περιβαλλοντική (α)δικία: γεωγραφικές, κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες
8. Κατανάλωση, υλισμός και φυσικά όρια
9. Περιβαλλοντικά κινήματα: Εναλλακτικά δίκτυα τροφίμων
10. Κλιματική αλλαγή: το ζήτημα
11. Βιώσιμη ανάπτυξη
12. Παγκόσμιες προκλήσεις για τον 21^ο αιώνα.

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΔΙΑΛΕΞΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΧΡΗΣΗ POWERPOINT, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ e-learn/moodle, ΝΤΟΚΥΜΑΝΤΕΡ/ΟΠΤΙΚΟ-ΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ και EMAIL.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Κριτική Ανάλυση Ντοκυμαντερ	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής προαιρετική μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ο βαθμός εξαρτάται από: 1- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ & ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2- ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΣ	

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ [επιπλέον βιβλιογραφία υπάρχει στο περίγραμμα του μαθήματος] - Παπαδημητρίου Ευρυπίδη και Φραγκόπουλο Ιωάννη (2018). <i>Περιβαλλοντική Ανισότητα, Χώρος, Πολιτισμικές Αναπαραστάσεις και Κοινωνικές Πρακτικές</i>, εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, Αθήνα. - Νίκος Δεμερτζής, Λυδία Αβράμη, Μανώλης Πλειώνης (2022). <i>Κλίμα και Κοινωνία</i> (2022), των Leichenko Robin & O'Brien Karen, Επιστημονική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Νίκος Δεμερτζής, Λυδία Αβράμη, Μανώλης Πλειώνης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

- Μποτετζάγια, Ιωσήφ και Καραμίχα (2008). Περιβαλλοντική κοινωνιολογία (2008) των, Γιάννη. Εκδότης: Κριτική
- Άντονι Γκίντενς (2010). Η πολιτική των κλιματικών αλλαγών (2010), (μετάφραση: Κωνσταντίνος Δ. Γεώργας) Μεταίχμιο.
- Λουλουδής, Λ., Β. Γεωργιάδου, Γ. Σταυρακάκης (1999) Φύση, Κοινωνία. Επιστήμη στην Εποχή των 'τρέλλων' αγελάδων: Διακινδύνευση και Αβεβαιότητα, Αθήνα: Νεφέλη.

Αγγλική βιβλιογραφία

- Almeida, Paul (2019) Climate justice and sustained transnational mobilization, *Globalizations*, 16:7, 973-979, DOI: 10.1080/14747731.2019.1651518
- Beck, S., Jasanoff, S., Stirling, A., & Polzin, C. (2021). The governance of sociotechnical transformations to sustainability. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 49, 143-152.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877343521000671>
- Caniglia, B. S., Jorgenson, A., Malin, S. A., Peek, L., Pellow, D. N., & Huang, X. (Eds.). (2021). *Handbook of Environmental Sociology*. Dordrecht, Netherlands: Springer.
- Davidson, K. (2014). A typology to categorize the ideologies of actors in the sustainable development debate. *Sustainable Development*, 22(1), 1-14.
- Goodman, James & Tom Morton (24 Jul 2023): Climate movements in Germany, India, and Australia: dynamics of transition, transformation, and emergency, *Globalizations*, DOI: 10.1080/14747731.2023.2215101
- Jasanoff, S. (2021). Knowledge for a just climate. *Climatic Change*, 169(3), 1-8.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10584-021-03275-x>
- Anderson, M. (2008) Rights-based food systems and the goals of food systems reform. *Agriculture and Human Values*, 25, 593-608. <https://doi.org/10.1007/s10460-008-9151-z>
- Carolan, M. (2018) Justice across real and imagined food worlds: rural corn growers, urban agriculture activists, and the political ontologies they live by. *Rural Sociology*, 83, 823-856. <https://doi.org/10.1111/ruso.12211>

Προτεινόμενα ακαδημαϊκά περιοδικά:

Environmental Sociology, Environmental Politics, Global Environmental Change, Global Environmental Politics, Sustainability, Sustainable Development, Sociologia Ruralis, Journal of Peasant Studies, Journal of Rural Studies, Rural Sociology, Agriculture and Human Values, International Journal of Sociology of Agriculture and Food, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Γεωγραφίες.