

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΚ275	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5/7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1 ΔΙΑΛΕΞΗ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	(ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ) ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΕΦΟΣΟΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΟΥΝ ΓΡΑΠΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ [ΑΓΓΛΙΚΗ] ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΟΘΕΙ.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-learn (Moodle)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα 1- να μελετήσουν τις 'Λιγότερο Αναπτυγμένες Χώρες' ως μέρος του ευρύτερου ζητήματος της Ανάπτυξης, 2- Να κατανοήσουν τις θεωρίες της Ανάπτυξης οι οποίες ασχολούνται με τις αιτίες και τις συνέπειες της "υπανάπτυξης" των χωρών του Παγκόσμιου Νότου, 3- να κατανοήσουν τους κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που δημιουργούν και διατηρούν την "υπανάπτυξη" σε συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές του πλανήτη, 4- να αναπτύξουν τις επιστημονικές τους δεξιότητες αξιολογώντας τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Ανάπτυξης και 5- να διευρύνουν τα επαγγελματικά και ερευνητικά τους ενδιαφέροντα στα πλαίσια της γνώσης που έχουν αποκτήσει από το συγκεκριμένο μάθημα.

Συγκεκριμένη με την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει:

1. Μια ολοκληρωμένη κατανόηση της έννοιας της ανάπτυξης μέσω της χρήσης βασικών θεωρητικών και μεθοδολογικών εργαλείων.
2. Μια εις βάθος εκτίμηση των προκλήσεων και απειλών που σχετίζονται με την ανάπτυξη στον Παγκόσμιο Νότο.
3. Την κατανόηση των αυξανόμενων περιβαλλοντικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτικών ανισοτήτων σε πολλές περιοχές του κόσμου, καθώς και της ανάγκης για νέους τρόπους σκέψης και αντιμετώπισης της ανάπτυξης από μια παγκόσμια σκοπιά, δίνοντας έτσι στους φοιτητές/τριες την ευκαιρία να αναπτύξουν/εφαρμόσουν νέες ιδέες.
4. Τη γνώση που θα αποκτηθεί στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος και που απαιτείται για την εφαρμογή της τόσο στις εργασίες του μαθήματος όσο και σε μελλοντικά συναφή καθήκοντα/δράσεις/προβλήματα, σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ενός ευρύτερου ή διεπιστημονικού πεδίου.
5. Την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να διαχειρίζονται σύνθετα ζητήματα, ερμηνεύοντας, αναλύοντας και αξιολογώντας τις διαθέσιμες πληροφορίες, λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικές και ηθικές ευθύνες που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης που θα έχει αποκτηθεί σε θέματα που αφορούν τις παγκόσμιες προκλήσεις και την ανάπτυξη, ιδιαίτερα σε σχέση με την κοινωνική αλλαγή, τις ανισότητες και την ένταξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επιχειρηματικής και ηθικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Παγκόσμιες Προκλήσεις και Ανάπτυξη εξετάζει τις αυξανόμενες περιβαλλοντικές, οικονομικές, κοινωνικές και πολιτικές ανισότητες σε πολλές περιοχές του κόσμου, καθώς και την ανάγκη για νέους τρόπους σκέψης και προσέγγισης του ζητήματος της ανάπτυξης κυρίως από μια παγκόσμια σκοπιά. Χρησιμοποιώντας εννοιολογικά και θεωρητικά εργαλεία της Κοινωνιολογίας της ανάπτυξης, των κοινωνικών μετασχηματισμών και των ανισοτήτων, το μάθημα προσφέρει θεωρητικά και εμπειρικά εργαλεία σχετικά με τα παραπάνω ζητήματα, και ασχολείται με την αντιμετώπιση των σύγχρονων παγκόσμιων προβλημάτων.

Βασιζόμενο στο παραπάνω θεωρητικό και εμπειρικό πλαίσιο, θα εξετάζει το ερώτημα: γιατί οι χώρες χαμηλού εισοδήματος απέτυχαν, ως επί το πλείστον, να αναπτυχθούν σύμφωνα με τις επιταγές του παγκόσμιου καπιταλιστικού συστήματος; Οι θεωρίες και οι επιστημονικές συζητήσεις για τα ακόλουθα θέματα παρουσιάζονται αναλυτικά:

- Εισαγωγή στη συζήτηση για την ανάπτυξη: Από τον Εκσυγχρονισμό στην Εξάρτηση και πέρα από αυτές τις προσεγγίσεις
- Το κληροδότημα της Αποικιοκρατίας
- Εμπόδια στην Ανάπτυξη: Μύθοι και πραγματικότητες
- Πείνα, φτώχεια και ανισότητα
- Υποσιτισμός και ασθένειες
- Επισιτιστική ανασφάλεια
- Αγροτικός μετασχηματισμός vs αστική ανάπτυξη
- Ο μύθος του υπερπληθυσμού, έλεγχος του πληθυσμού
- Κλιματική αλλαγή, φυσικές καταστροφές
- Φύλο και Ανάπτυξη
- Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΔΙΑΛΕΞΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΧΡΗΣΗ POWERPOINT, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ e-learn, ΝΤΟΚΥΜΑΝΤΕΡ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ και EMAIL.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	26
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	26
	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ	20
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	53
	Σύνολο Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΓΡΑΠΤΗ ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ (100%) ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ : 1- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αναγράφονται στο σύστημα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης e-learn (moodle).	

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Δαουτόπουλος, Α.Γ (2004) Η Κοινωνιολογία της Ανάπτυξης, (επιμ.) Δαουτόπουλος, Α.Γ., εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη. Τσάλτας, Γρ., Ι. (2009), Το Δικαίωμα στην Τροφή: Παγκόσμια Επισιτιστική Κρίση και Περιβάλλον, (επιμ.-παρουσ.), εκδ. Καλοκάθη, Αθήνα. Τσάλτας, Γ. (2009) Αφρική και Ανάπτυξη – Η Τελευταία Παγκόσμια Πρόκληση, Ευκαιρία, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα. Γ. Σπυρόπουλος, (2005) Ο Τρίτος Κόσμος στις Διεθνείς Σχέσεις: Μύθοι και Πραγματικότητες, Αθήνα: Παπαζήσης, Α.Ε.Β.Ε Δ. Σωτηρόπουλος, Α. Χουλιάρης, Σ. Ρούσσος, Π. Σκλιάς (2005) Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική,

Κοινωνία, Οικονομία, Διεθνείς Σχέσεις, Εκδόσεις Παπαζήσης.

Magdoff, H. (2008) Αποικιοκρατία: Η Ευρωπαϊκή Επέκταση μετά το 1763, εκδ. Μελάι, Αθήνα (μετάφραση Άννα Καρακατσούλη).

Todaro, M.P (1997) Οικονομική του Αναπτυσσόμενου Κόσμου, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Anthony P. Thirlwall, Penélope Pacheco-López (2022). Οικονομικά της ανάπτυξης. 2 έκδοση. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Jurgen Osterhammel and Jan C. Jansen (2025) Αποικιοκρατία: Ιστορία, μορφές, συνέπειες. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο.

Ξενόγλωσση

Gonsior, V. and S. Klingebiel (2019). The Development Policy System under Pressure: Acknowledging Limitations, Sourcing Advantages and Moving towards a Broader Perspective. Discussion Paper 6/2019. Bonn, Deutsches Institut für Entwicklungspolitik. Available here: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/199558/1/die-dp-2019-06.pdf>

Gore, C. (2015) The post-2015 moment: towards sustainable development goals and a new global development paradigm, Journal of International Development, 27 (6), 717-732.

Horner, R. (2020) Beyond the limits of international development? Towards a new paradigm of global development, Progress in Human Geography, 44 (3), 415-436.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΤΟΠΟΣ

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

Γεωγραφίες

Third World Quarterly

Third World Development

Development in Practice

Journal of Peasant Studies

World Development