

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SOCIOLOGY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ANØK385	SEMESTER	6, 7, 8
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS IN CULTURAL ANTHROPOLOGY: INDIGENOUS CULTURES AND CONTEMPORARY CHALLENGES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	Introduction to Cultural Anthropology		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	ENGLISH		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	Please check out the module in the course catalogue of the division (https://elearn.uoc.gr)		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Will critically assess the impacts of colonization on Indigenous peoples; - Will become familiar with the rich diversity of Indigenous cultures; - Will appreciate the resilience of Indigenous people in surviving cultural genocide; - Will examine and compare strategies to address social change and promote self-determination in Indigenous communities; - Will learn key concepts and terms central to Indigenous anthropology including decolonization, treaty rights, reconciliation, assimilation, cultural genocide, resistance, resurgence, community-based and applied Indigenous research methods; - Will understand ethical protocols and collaborative methodologies used in conducting anthropological research with Indigenous communities;

- Will learn how to research and write academic essays for anthropology.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Adapting to new situations
- Decision making
- Working independently
- Teamwork
- Working in an international environment
- Working in an interdisciplinary environment
- Production of new research ideas
- Respect for difference and multiculturalism
- Respect for the natural environment
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- Criticism and self-criticism
- Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

This seminar provides an interdisciplinary survey of issues affecting Indigenous peoples, from academic and community perspectives. Students will explore the depth and diversity of Indigenous cultures, traditions, and knowledge. Taking a global perspective, this course will discuss the role that Indigenous knowledges play in the contemporary world, paying particular attention to Indigenous cultures in the Americas (North and Latin America). We will look at contemporary Indigenous cultures as unique forms of knowledge that may allow us to create a better and more just world for everyone. Finally, students will consider how diverse Indigenous communities persevere despite current global environmental and economic trends, and will investigate topics such as identity, Indigenous knowledge and worldview, historical background, socio-political context, social justice, human rights, spirituality, resilience, and indigenous movements.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face																							
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of the eLearn platform, PowerPoint and video delivery in classroom. Communication through eLearn and email.																							
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"><i>Activity</i></th> <th style="width: 40%;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminars</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">61</td> </tr> <tr> <td>Paper writing</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Seminars	39	Study and analysis of bibliography	61	Paper writing	50													Course total	150
	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																						
	Seminars	39																						
	Study and analysis of bibliography	61																						
	Paper writing	50																						
Course total	150																							
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The assessment of student performance is done through:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Active participation in the seminars II. Oral presentations III. Research proposal IV. Written final research paper 																							

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΚ385	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 7, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟΧΘΟΝΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΝΘΚ220		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Το μάθημα διαθέτει ιστοσελίδα στο Moodle (https://elearn.uoc.gr/course)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σε αυτό το σεμινάριο, οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα αξιολογήσουν κριτικά τις επιπτώσεις του αποικισμού στους αυτόχθονες πληθυσμούς, - Θα εξοικειωθούν με την ποικιλομορφία των πολιτισμών των αυτοχθόνων, - Θα αποτιμήσουν την ανθεκτικότητα των αυτοχθόνων και την επιβίωσή τους από την πολιτισμική γενοκτονία, - Θα εξετάσουν και θα συγκρίνουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση της κοινωνικής αλλαγής και την προώθηση της αυτοδιάθεσης στις κοινότητες των

αυτοχθόνων,

- Θα μάθουν βασικές έννοιες και όρους που είναι κεντρικοί για την ανθρωπολογία των αυτοχθόνων, συμπεριλαμβανομένων της αποαποικιοποίησης, των δικαιωμάτων βάσει Συνθήκης, της συμφιλίωσης, της αφομοίωσης, της πολιτισμικής γενοκτονίας, της αντίστασης, της αναβίωσης, των κοινοτικών και εφαρμοσμένων μεθόδων έρευνας των αυτοχθόνων,

- Θα κατανοήσουν τα δεοντολογικά πρωτόκολλα και τις μεθοδολογίες συνεργασίας που χρησιμοποιούνται στη διεξαγωγή ανθρωπολογικής έρευνας με κοινότητες ιθαγενών,

- Θα μάθουν πώς να ερευνούν και να γράφουν ανθρωπολογικά δοκίμια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το σεμινάριο παρέχει μια διεπιστημονική επισκόπηση των θεμάτων που επηρεάζουν τους αυτόχθονες πληθυσμούς, από ακαδημαϊκή και κοινωνική σκοπιά. Οι φοιτητές θα εξερευνήσουν το βάθος και την ποικιλομορφία των πολιτισμών, των παραδόσεων και της γνώσης των αυτοχθόνων. Με μια παγκόσμια προοπτική, αυτό το μάθημα θα συζητήσει το ρόλο που παίζουν οι γνώσεις των αυτοχθόνων στο σύγχρονο κόσμο, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στους πολιτισμούς των αυτοχθόνων στην Αμερική (Βόρεια και Λατινική Αμερική). Θα εξετάσουμε τους σύγχρονους αυτόχθονες πολιτισμούς ως μοναδικές μορφές γνώσης που μπορούν να μας

επιτρέψουν να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο και πιο δίκαιο κόσμο για όλους. Τέλος, οι φοιτητές θα εξετάσουν πώς οι διαφορετικές κοινότητες των αυτοχθόνων επιβιώνουν παρά τις τρέχουσες παγκόσμιες περιβαλλοντικές και οικονομικές τάσεις και θα διερευνήσουν θέματα όπως η ταυτότητα, η γνώση και η κοσμοθεωρία των αυτοχθόνων, το ιστορικό πλαίσιο, το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο, η κοινωνική δικαιοσύνη, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η πνευματικότητα, η ανθεκτικότητα και τα κινήματα των αυτοχθόνων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση της πλατφόρμας eLearn, PowerPoint και βίντεο στις διαλέξεις. Επικοινωνία μέσω του eLearn και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>61</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>50</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται μέσα από: I. Ενεργή συμμετοχή στα σεμινάρια II. Προφορικές παρουσιάσεις κειμένων III. Υποβολή ερευνητικής πρότασης για γραπτή εργασία IV. Γραπτή τελική ερευνητική εργασία</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Brown, Leslie Allison, and Susan Strega. 2005. *Research as Resistance: Critical, Indigenous and Anti-Oppressive Approaches*. Toronto: Canadian Scholars' Press.

Cadena, Marisol de la, and Orin Starn. 2007. *Indigenous Experience Today*. Oxford, England: Berg.

Cajete, Gregory. 2000. *Native Science: Natural Laws of Interdependence*. First edition. Santa Fe, New Mexico: Clear Light Publishers.

Cox, James Leland. 2007. *From Primitive to Indigenous: The Academic Study of Indigenous Religions*. Ashgate Publishing, Ltd.

Deloria, Vine. 1988. *Custer Died for Your Sins: An Indian Manifesto*. Norman, OK: University of Oklahoma Press.

Green, Joyce A., ed. 2017. *Making Space for Indigenous Feminism*. 2nd edition. Halifax: Fernwood Publishing.

Harkin, Michael Eugene, and David Rich Lewis. 2007. *Native Americans and the Environment: Perspectives on the Ecological Indian*. U of Nebraska Press.

Kimmerer, Robin Wall. 2020. *Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge, and the Teachings of Plants*. Second hardcover edition. Minneapolis, Minnesota: Milkweed Editions.

Kopenawa, Davi, and Bruce Albert. 2013. *The Falling Sky: Words of a Yanomami Shaman*. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press.

Mihesuah, Devon Abbott, and Angela Cavender Wilson. 2004. *Indigenizing the Academy: Transforming Scholarship and Empowering Communities*. U of Nebraska Press.

Sissons, Jeffrey. 2005. *First Peoples: Indigenous Cultures and Their Futures*. Focus on Contemporary Issues. London: Reaktion Books.

Smith, Linda Tuhiwai. 1999. *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. London: Zed.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples

American Indian Quarterly

Journal of Indigenous Research

Native American and Indigenous Studies Journal

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Brown, Leslie Allison, and Susan Strega. 2005. *Research as Resistance: Critical, Indigenous and Anti-Oppressive Approaches*. Toronto: Canadian Scholars' Press.

Cadena, Marisol de la, and Orin Starn. 2007. *Indigenous Experience Today*. Oxford, England: Berg.

Cajete, Gregory. 2000. *Native Science: Natural Laws of Interdependence*. First edition. Santa Fe, New Mexico: Clear Light Publishers.

Cox, James Leland. 2007. *From Primitive to Indigenous: The Academic Study of Indigenous Religions*. Ashgate Publishing, Ltd.

Deloria, Vine. 1988. *Custer Died for Your Sins: An Indian Manifesto*. Norman, OK: University of Oklahoma Press.

Green, Joyce A., ed. 2017. *Making Space for Indigenous Feminism*. 2nd edition. Halifax: Fernwood Publishing.

Harkin, Michael Eugene, and David Rich Lewis. 2007. *Native Americans and the Environment: Perspectives on the Ecological Indian*. U of Nebraska Press.

Kimmerer, Robin Wall. 2020. *Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge, and the Teachings of Plants*. Second hardcover edition. Minneapolis, Minnesota: Milkweed Editions.

Kopenawa, Davi, and Bruce Albert. 2013. *The Falling Sky: Words of a Yanomami Shaman*. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press.

Mihesuah, Devon Abbott, and Angela Cavender Wilson. 2004. *Indigenizing the Academy: Transforming Scholarship and Empowering Communities*. U of Nebraska Press.

Sissons, Jeffrey. 2005. *First Peoples: Indigenous Cultures and Their Futures*. Focus on Contemporary Issues. London: Reaktion Books.

Smith, Linda Tuhiwai. 1999. *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. London: Zed.

- Related academic journals:

AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples

American Indian Quarterly

Journal of Indigenous Research

Native American and Indigenous Studies Journal