

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ-ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΚ252	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδασκαλία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΕΡΑΒ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:
- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες του αντικειμένου των νέων μαθησιακών πρακτικών στο σύγχρονο κοινωνικο-οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον. - κατανοήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες και τις διαδρομές αξιοποίησης τους στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, τις πολιτικές ψηφιακής ανάπτυξης και τις εκπαιδευτικές πολιτικές. - μελετήσουν τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης σε σχέση με τις νέες ψηφιακές τεχνολογίες. - μελετήσουν και αναλύσουν τις επιμέρους διαστάσεις του ψηφιακού περιβάλλοντος υπό το πρίσμα της αλληλεπίδρασης τεχνολογικής εξέλιξης και εκπαιδευτικών μορφών καθώς και της αναδιαμόρφωσης μαθησιακών περιεχομένων και παιδαγωγικών στρατηγικών. - ενισχύσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο κατανόησης ολοκληρωμένων θεωρήσεων ως προς το σχεδιασμό και την εφαρμογή νέων μοντέλων μαθησιακού σχεδιασμού και των νέων εκπαιδευτικών εργαλείων στο ψηφιακό περιβάλλον. - μελετήσουν και κατανοήσουν επιμέρους διαστάσεις του ψηφιακού περιβάλλοντος σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και κατανόηση συναφών θεματικών σε επίπεδο επιμέρους εφαρμογών (π.χ. Ιστός 2.0, ηλεκτρονική μάθηση).
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Προαγωγή της ελευθέρης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
---	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του περιεχομένου των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών σε επίπεδο νέων μαθησιακών πρακτικών και εκπαίδευσης. Το μάθημα παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των τεχνολογικών, μαθησιακών και οργανωτικο-τεχνικών παραμέτρων που σχετίζονται με τη ραγδαία υιοθέτηση των ψηφιακών τεχνολογιών κατά τη διδακτική διαδικασία στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Τα τελευταία έτη, οι ψηφιακές τεχνολογίες διαμορφώνουν ένα νέο ευρύτερο πλαίσιο μαθησιακού σχεδιασμού που αναδιαμορφώνει τα μαθησιακά περιεχόμενα, τις παιδαγωγικές στρατηγικές, ενώ αναδεικνύουν τη σημασία της μάθησης ως πολύ-επίπεδης διαδικασίας που μετατοπίζεται προς συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα από τους μαθητές-εκπαιδευόμενους. Το μάθημα περιλαμβάνει την ανάδειξη και ανάλυση συναφών ζητημάτων που αφορούν στην ανάλυση και κατανόηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, των νέων μοντέλων μαθησιακού σχεδιασμού και των νέων εκπαιδευτικών εργαλείων στο ψηφιακό περιβάλλον. Επιπροσθέτως, το μάθημα περιγράφει και αναλύει τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης σε σχέση με τις νέες ψηφιακές τεχνολογίες, ενώ αναδεικνύει σχετικές θεματικές σε επίπεδο εφαρμογών Ιστού 2.0, ηλεκτρονικής μάθησης και νέων τεχνολογιών σε συνάρτηση με την περιγραφή νέων τάσεων και κατευθύνσεων. Οι βασικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν: - Ψηφιακές τεχνολογίες και εκπαίδευση - βασικές έννοιες και περιεχόμενα: ιστορική πλαίσισωση, βασικές έννοιες και νέες τάσεις, σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες και εκπαίδευση, νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. - Τεχνολογίες πληροφορικής, ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης και πολιτικές: μοντέλα χρήσης και ένταξης των τεχνολογιών πληροφορικής στην εκπαίδευση, μοντέλα οικοδόμησης γνώσης και συνεργατικής μάθησης μέσω τεχνολογιών πληροφορικής, σύγχρονα υποδείγματα και παραδείγματα πολιτικών για την αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής στην εκπαίδευση, ανάλυση του μοντέλου τεχνολογικής παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου (TRACK). - Εκπαιδευτικά εργαλεία στο ψηφιακό περιβάλλον: εκπαιδευτικά εργαλεία και λογισμικό, σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και Διαδίκτυο, ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης και επίπεδα αξιοποίησης, αξιολόγηση ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης. - Ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι: εννοιολογικός σχεδιασμός και παράμετροι μαθησιακών αντικειμένων, ψηφιακά αποθετήρια και μάθηση, αξιολόγηση μαθησιακών αντικειμένων, εφαρμογές ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων. - Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση: παράγοντες ενσωμάτωσης ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, ανασχετικοί παράγοντες ένταξης ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, διαφορετικά μοντέλα ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, υποδείγματα τεχνολογικής παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου. - Θεωρίες μάθησης και ψηφιακές τεχνολογίες: γνωστικές θεωρίες μάθησης, το παράδειγμα του εποικοδομισμού (constructivism), μοντέλα συνεργατικής μάθησης, αυτό-κατευθυνόμενη και αυτό-ρυθμιζόμενη μάθηση. - Ψηφιακές τεχνολογίες και μαθησιακός σχεδιασμός: εκπαιδευτικός σχεδιασμός και τύποι μαθησιακών δραστηριοτήτων, σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών. - Νοηματοδοτούμενη μάθηση, διερευνητική μάθηση και ψηφιακές τεχνολογίες: εννοιολογική χαρτογράφηση και εκπαίδευση, σύγχρονα περιβάλλοντα και στρατηγικές εννοιολογικής χαρτογράφησης, τύποι και μοντέλα διερευνητικής μάθησης, διερευνητική μάθηση και εφαρμογές προσομοίωσης, ιστο-εξερευνήσεις και διερευνητική μάθηση. - Σύγχρονες εφαρμογές στον παγκόσμιο ιστό και εκπαιδευτικός σχεδιασμός: Ιστός 2.0 και εκπαιδευτικές πρακτικές, εκπαιδευτικά ιστολόγια και διαφορετικοί τύποι ιστολογίων, ηλεκτρονικοί φάκελοι μάθησης. - Ανοικτές και ψηφιακές τάξεις: ανοικτές και δημιουργικές τάξεις, το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, μάθηση και ψηφιακή αφήγηση, σχεδιασμός και τύποι ψηφιακών παιχνιδιών.

- Ηλεκτρονική μάθηση και νέες τεχνολογίες: ηλεκτρονική μάθηση – πλαίσιο, έννοιες και μορφές, βασικά χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής μάθησης, τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης (π.χ. σύγχρονες, ασύγχρονες), νέες δυνατότητες και περιορισμοί της ηλεκτρονικής μάθησης.
- Μοντέλα και σχεδιασμός μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης: εξ αποστάσεως εκπαίδευση και μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης, συστήματα διαχείρισης μάθησης, σχεδιασμός δραστηριοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης και σύγχρονα εργαλεία.
- Νέες τάσεις και κατευθύνσεις – Μαζικά Ανοικτά Ηλεκτρονικά Μαθήματα, κοινότητες και μαθησιακή αναλυτική: κατηγορίες και τύποι Μαζικών Ανοικτών Ηλεκτρονικών Μαθημάτων, βασικές αρχές σχεδιασμού, ηλεκτρονικές κοινότητες μάθησης, μαθησιακή αναλυτική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ											
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Αξιοποίηση ηλεκτρονικών εργαλείων στη διδασκαλία, στην ανάρτηση του σχετικού υλικού του μαθήματος και στην επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και Εργαστήρια</td><td>60%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και Εργαστήρια	60%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις και Εργαστήρια	60%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η εξέταση του μαθήματος βασίζεται αφενός στην εκπόνηση άσκησης προόδου (Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης) ή εργασίας σε ποσοστό 30%, αφετέρου στις τελικές εξετάσεις (συνδυασμός Δοκιμασίας Πολλαπλής Επιλογής ή/και Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης) σε ποσοστό 70%. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια:

- Τζιμογιάννης, Α. (2019) Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα, Εκδόσεις Κριτική. Κωδικός στον Εύδοξο: 86055478
- Τζιμογιάννης, Α. (2015) Ηλεκτρονική μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, Εκδόσεις Κριτική. Κωδικός στον Εύδοξο: 68379927
- Φεσάκης, Γ. (2019). Εισαγωγή στις Εφαρμογές των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Από τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ψηφιακή Ικανότητα και την Υπολογιστική Σκέψη, Εκδόσεις: Gutenberg Κωδικός στον Εύδοξο: 86055158

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Bates, A.W. (2015) Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning, Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd.

- Conole, G. (2014) A new classification schema for MOOCs, International Journal for Innovation and Quality in Learning, 2(3), pp. 65-77.
- Conole, G. (2012) Designing for learning in an open world, New York: Springer.
- Goodyear, P. (2015) Teaching s design. HERDSA Review of Higher Education, 2 pp. 27-50.
- Griffin, P. & McGaw, B. & Care, E. (2012) assessment and Teaching of 21st Century Skills, Dordrecht: Springer.
- Harasim, L.M. (2012) Learning theory and online technologies, New York: Routledge.
- Jimoyiannis, A. & Komis, V. (2001) Computer simulations in teaching and learning physics: a case study concerning students' understanding of trajectory motion, Computers & Education, 36, pp. 183-204.
- Jonassen, D.H. (1996) Computers in the classroom: Mindtools for critical thinking. Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.
- Jonassen, D.H. & Land, S.M. (Eds.) (2010) Theoretical foundations of learning environments, New York: Routledge (2nd Edition).
- Kereluik, K., Mishra, P., Fahnoe, C. & Terry, L. (2013) What knowledge is of most worth: Teacher knowledge for 21st century learning, Journal of Digital Learning in Teacher Education, 29(4), pp. 133-140.
- Khine, M.S. (2015) New Directions in Technological Pedagogical Content Knowledge Research Multiple Perspectives, Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Koehler, M.J. & Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T.S. & Graham, C.R. (2014) The Technological Pedagogical Content Knowledge framework. In J.M. Spector, M.D. Merrill, J. Elen & M.J. Bishop (Eds.) Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp. 101-111), New York: Springer.
- Luckin, R. (2010) Re-designing learning contexts: Technology-rich, learner-centred ecologies, London: Routledge.
- McDougall, A. Murname, J., Jones, A. & Reynolds, N. (2010) Researching IT in Education: Theory, Practice and Future Directions, London: Routledge.
- Preece, J. (2000) Online Communities. Designing Usability, Supporting Sociability, New York: Wiley & Sons.
- Salon, G. (2003) E-moderating: The key to teaching and learning online, London: Routledge.
- Shaffer, P.S. & McDermott, L.C. (1992) Research as a guide for curriculum development: An example from introductory electricity. Part I: Investigation of student understanding, American Journal of Physics, 60(11), pp. 994-1000.
- Siemens, G. (2013) Learning analytics: The emergence of a discipline, American Behavioral Scientist, 57(10), pp. 1380-1400.
- Squires, D. & Preece, J. (1999) Predicting quality in educational software: Evaluating for learning, usability and the synergy between them, Interacting with Computers, 11, pp. 467-483.
- UNESCO (2018) ICT Competency Framework for Teachers, Version 3, Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Voogt, J. & Roblin, N.P. (2012) A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies, Journal of Curriculum Studies, 44(3), pp. 299-321.
- Weller, M. (2014) The Battle for Open: How openness won and why it doesn't feel like victory, London: Ubiquity Press.
- Wenger, E., McDermott, R. & Snyder, W. (2002) Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge, Boston: Harvard Business School Press.
- Wiley, D.A. (2010) Openness as catalyst for an educational reformation, EDUCAUSE Review, 45(4), pp. 15-20.