

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΚ346	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο/6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Κατ' επιλογήν/Υποχρεωτικό Σεμινάριο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία Ι, Κοινωνιολογία του Πολιτισμού		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - Περιγράφουν το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό που αλληλεπιδρά με το κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργεί, καθώς και το ρόλο που το σχολείο μπορεί να διαδραματίζει στην κοινωνική πρόοδο/αλλαγή. - Εξηγούν τις σχέσεις μεταξύ της πολιτικής ως έκφρασης κοινωνικών συγκρούσεων και της λειτουργίας της εκπαίδευσης. - Αξιολογούν κριτικά το ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση του σύγχρονου ανθρώπου με έμφαση στην ενεργό πολιτεότητα. - Αναλύουν τις σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στη σχολική τάξη και τη σχολική μονάδα με ιδιαίτερη εστίαση στις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή.

5. Διαχειρίζονται την ετερότητα στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό κόσμο για την επικράτηση ενός πολιτισμού ειρήνης.
6. Αξιοποιούν κοινωνιολογικές ερευνητικές μεθόδους στη μελέτη εκπαιδευτικών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και πραγματοποίηση ερευνητικών εργασιών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αξιοποίηση κοινωνιολογικών ερευνητικών μεθόδων στη μελέτη εκπαιδευτικών θεμάτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.
- Η θεωρία του λειτουργισμού.
- Συγκρουσιακή θεωρία.
- Αλληλεπίδραση και Ερμηνευτικές θεωρίες
- Πρόσφατες θεωρίες στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Κριτικές, «Νέες», Μεταμοντέρνες και Φεμινιστικές.
- Το εκπαιδευτικό σύστημα ως φορέας κοινωνικοποίησης.
- Παράγοντες που καθορίζουν την πορεία του παιδιού στο σχολείο (οικογένεια, φύλο, ηλικία, επάγγελμα γονέα, κουλτούρα).
- Η αναπαραγωγή των κοινωνικών ανισοτήτων μέσα από τους σχολικούς μηχανισμούς (κοινωνική τάξη, φύλο, μειονοτικοί πληθυσμοί).
- Επίδοση στο σχολείο και κοινωνική προέλευση. Κοινωνική επιλογή.
- Ισότητα ευκαιριών και πολιτικές διαστάσεις.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και η σχέση του με τους μαθητές, γονείς και την κοινωνία.
- Η σημασία του κρυφού αναλυτικού προγράμματος.
- Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην προσπάθεια οικοδόμησης ενός δημοκρατικού σχολείου και η κατανόηση των εμποδίων σε αυτή τη διαδικασία.

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις και Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Διαδραστική διδασκαλία	
	Συγγραφή εργασίας	
	Παρουσιάσεις	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η επίδοση των φοιτητών θα αξιολογηθεί ως εξής: 1. Προφορική παρουσίαση 20% 2. Γραπτή εργασία 60% 3. Συμμετοχή και απουσίες 20%	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Apple, Michael W. <i>Εκπαίδευση και εξουσία</i> , μετάφραση Φώτης Κοκαβέσης. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 1993. Ballantine, Jeanne και Floyd Hammack. <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Μια Συστηματική Ανάλυση</i> , μετάφραση Υβόν Κοσμά και Παναγιώτα Κουρμένταλα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2015. Banks, Olive. <i>Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> , μετάφραση Τάσος Δαρβέρης. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2007. Bernstein, Basil. <i>Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος</i> , μετάφραση Ιωσήφ Σολομών. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1989. Bourdieu, Pierre και Jean-Claude Passeron. <i>Οι κληρονόμοι. Οι φοιτητές και η κουλτούρα</i> , μετάφραση Νίκος Παναγιωτόπουλος και Μαρία Βιδάλη. Αθήνα: Καρδαμίτσα, 1996. Bourdieu, Pierre. <i>Η διάκριση. Κοινωνική κριτική της καλαισθητικής κρίσης</i> , μετάφραση Κική Κασαμπέλη. Αθήνα: Πατάκης, 2002.

- Bourdieu, Pierre και Jean-Claude Passeron. *Η Αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος*, μετάφραση Γιώργος Καράμπελας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2014.
- Γούναρη, Παναγιώτα και Γιώργος Γρόλλιος επιμ. *Κριτική Παιδαγωγική: μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg, 2010.
- Δεληγιάννη, Βασιλική και Σιδηρούλα Ζιώγου επιμ. *Φύλο και Σχολική Πράξη. Συλλογή εισηγήσεων*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 1997.
- Fischer, Lorenzo. *Κοινωνιολογία του σχολείου. Εκπαίδευση και ετερότητα. Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής*, μετάφραση Μαρία Οικονομίδου και Μαρία Σπυριδοπούλου. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2007.
- McLaren, Peter and Ramin Farahmandpur. *Για μια παιδαγωγική της αντίστασης. Διδάσκοντας ενάντια στον παγκόσμιο καπιταλισμό και στον νέο ιμπεριαλισμό*, μετάφραση Κώστας Θεριανός. Αθήνα: Τόπος, 2013.
- Μυλωνάς, Θεόδωρος Ν. *Κοινωνική αναπαραγωγή στο σχολείο. Θεωρία και εμπειρία*. Αθήνα: Αρμός, 1980.
- Νικολακάκη, Μαρία επιμ. *Η Κριτική Παιδαγωγική στον Νέο Μεσαίωνα*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 2011.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χριστίνα. *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg, 2010.
- Willis, Paul. *Μαθαίνοντας να Δουλεύεις. Πώς τα παιδιά εργατικής προέλευσης επιλέγουν δουλειές της εργατικής τάξης*, μετάφραση Υβόν Κοσμά. Αθήνα: Gutenberg, 2012.
- Φραγκουδάκη, Άννα. *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης, 1985.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
Σύγχρονα Θέματα
Σύγχρονη Εκπαίδευση
Επιστήμη και Κοινωνία
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
Sociological Review
Sociology of Education.