

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Κοινωνικών Επιστημών                                    |                                      |                           |
| ΤΜΗΜΑ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Κοινωνιολογίας                                          |                                      |                           |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Προπτυχιακό                                             |                                      |                           |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ΠΛΗΚ250                                                 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                      | 5 <sup>ο</sup>            |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Εφαρμογές ηλεκτρονικού υπολογιστή στην Κοινωνική έρευνα |                                      |                           |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων |                                                         | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | 3                                    | 5                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                      |                           |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                      |                           |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br>γενικού υποβάθρου,<br>ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης<br>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων                                                                                                                                                                                                                 | Ειδίκευσης                                              |                                      |                           |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Όχι                                                     |                                      |                           |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ελληνική                                                |                                      |                           |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Όχι                                                     |                                      |                           |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                      |                           |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b><br>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.<br>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> |
| Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να έχουν αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες όπως: <ul style="list-style-type: none"> <li>Να έχουν γνωρίσει τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και τα υποσυστήματά του σαν εργαλείο και μέσο παραγωγής ερευνητικού έργου</li> <li>Να αποκτήσει μία πιο σαφή εικόνα του διασυνδεδεμένου σημερινού κόσμου και του μηχανισμού που λειτουργεί το Internet</li> <li>Να έχει ενημερωθεί για τους τρόπους που οι μηχανές αναζήτησης παρουσιάζουν τα αποτελέσματα μίας αναζήτησης στο Internet</li> </ul>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να είναι σε θέση να προβληματιστεί σε θέματα συνεργασίας – χρήσης υπηρεσιών νέφους και αποθήκευσης δεδομένων</li> <li>• Να έχει ενημερωθεί σε βασικά στοιχεία του GDPR</li> <li>• έχουν αποκτήσει γνώσεις για τα δεδομένα τύπου εικόνας – ήχου – κινούμενης εικόνας - κειμένου καθώς και δυαδικών δεδομένων</li> <li>• Να έχουν γνώση εφαρμογών ανοικτού λογισμικού ή freeware για την αποτελεσματική χρήση των παραπάνω τύπων δεδομένων όσον αφορά τη δημιουργία – επεξεργασία – αρχειοθέτησή τους στην Κοινωνική έρευνα</li> <li>• Να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν σουίτα εφαρμογών γραφείου ανοικτού κώδικα για τη δημιουργία εργασιών, απλές στατιστικές εργασίες και προετοιμασία δεδομένων καθώς και παρουσίασης αποτελεσμάτων Κοινωνικής έρευνας.</li> </ul> | <p><b>Γενικές Ικανότητες</b><br/> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td><i>.....</i></td></tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td><i>Άλλες...</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>.....</i></td></tr> </table> | <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> | <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> | <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> | <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |  | <i>.....</i> |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Ομαδική εργασία</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>.....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Άλλες...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>.....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                        |                                       |                                                                  |                       |                                       |                         |                                                                                                     |                        |                                         |                                      |                                                                   |                                             |              |                                        |                 |  |              |

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Στο μάθημα θα μεθοδευτεί η εξοικείωση στην χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και σχετικών εφαρμογών.</p> <p>Οι ενότητες του μαθήματος ενδεικτικά περιλαμβάνουν τις παρακάτω θεματικές, εργαλεία και υπηρεσίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην πληροφορική <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Η Πληροφορία σαν οντότητα</li> <li>◦ Ηλεκτρονικός Υπολογιστής <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ σύντομη ιστορική αναδρομή και εξέλιξη</li> <li>▪ υλικό – λογισμικό</li> <li>▪ λειτουργικό σύστημα και συστήματα αρχείων</li> <li>▪ συσκευές και περιφερειακά</li> </ul> </li> <li>◦ αποθήκευση δεδομένων και σύστημα αρχείων <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ μονάδες αποθήκευσης</li> <li>▪ μεγέθη πληροφορίας και αρχείων</li> <li>▪ ασφάλεια αποθηκευμένων δεδομένων</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Διασύνδεση ηλεκτρονικών υπολογιστών - δίκτυα <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Σύντομη ιστορική αναδρομή Internet</li> <li>◦ Δίκτυα - ενσύρματα-ασύρματα</li> <li>◦ Ονοματολογία</li> </ul> </li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση**  
**Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**  
**Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ**

- Ο περιηγητής WWW
- Αναζήτηση στο διαδίκτυο – ευρετικές και αλγόριθμοι
- Πρωτόκολλα-Υπηρεσίες δικτύου
  - email
  - κοινωνικά δίκτυα
  - κοινωνικά πληροφοριακά συστήματα
  - υπηρεσίες νέφους
- Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- VPN
- Συμπίεση δεδομένων
  - απωλεστική – μη απωλεστική
  - αριθμητικά δεδομένα – μη απωλεστική συμπίεση (zip, 7zip, tar .....)
  - δεδομένα εικόνας
    - Ψηφιογραφία – διανυσματική εικόνα
    - dpi - βάθος χρώματος
    - μεγέθη
    - metadata – exif – IPTC -XMP
    - μη απωλεστική συμπίεση εικόνας
    - παράγοντας συμπίεση εικόνας
    - τύποι αρχείων εικόνας
  - δεδομένα κινούμενης εικόνας
    - μεγέθη
    - μη απωλεστική συμπίεση κινούμενης εικόνας – codecs
    - κωδικοποίηση - συμπίεση κινούμενης εικόνας - codecs
  - δεδομένα ήχου
    - μεγέθη
    - μη απωλεστική συμπίεση ήχου – codecs
    - κωδικοποίηση - συμπίεση ήχου - codecs
- Χρήση πολυμέσων με χρήση ανοικτού λογισμικού
  - Επισημάνσεις για την επεξεργασία ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων
    - Βασικά στοιχεία GDPR
  - Διαχείριση – επεξεργασία εικόνας
    - Σάρωση εικόνας-κειμένου
    - οργάνωση εικόνων με IPTC - Tags– πρόγραμμα XnView
    - Βασική Επεξεργασία εικόνας με XnView
    - Βασική Επεξεργασία εικόνας με GIMP
    - οπτική αναγνώριση χαρακτήρων - OCR
  - Διαχείριση – επεξεργασία ήχου
    - Χαρακτηριστικά και χειρισμός συσκευών υπαγόρευσης
    - Καλές πρακτικές στην καταγραφή ήχου
    - Επεξεργασία ήχου με Audacity – VLC
  - Διαχείριση – επεξεργασία Video
    - Χαρακτηριστικά και χειρισμός συσκευών καταγραφής video
    - Καλές πρακτικές στην καταγραφή video
    - AviDemux
    - Microsoft MovieMaker
- Χρήση εφαρμογών γραφείου στην κοινωνική έρευνα
  - Χρήση κειμενογράφου κάνοντας χρήση διαρθρωμένου κειμένου και αναφορών
  - Χρήση λογιστικού φύλλου για απλές στατιστικές εργασίες, μορφοποίηση και προετοιμασία δεδομένων, εισαγωγή δεδομένων από μορφές csv, σταθερού πλάτους και δημιουργία γραφημάτων.
  - Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε πρόγραμμα παρουσίασης

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, Ασκήσεις σε ομάδες με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή σε εργαστήριο Η/Υ                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Χρήση παρουσιάσεων, διαδίκτυο, πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| <b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b><br><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.<br/>         Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.<br/><br/>         Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <b>Δραστηριότητα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Διαλέξεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 39                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ασκήσεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Μελέτη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Μελέτη διαδικτυακού υλικού                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 43                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| <b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b><br><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης<br/><br/>         Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες<br/><br/>         Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>                             | Η αξιολόγηση γίνεται με μία πρόοδο στο μέσο και μία τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με επίλυση ασκήσεων και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης moodle.<br><br>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης μέσα από το περίγραμμα του μαθήματος το οποίο θα λάβουν στην αρχή του εξαμήνου. |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης μέσα από το περίγραμμα του μαθήματος το οποίο θα λάβουν στην αρχή του εξαμήνου.                                                                                                                                                                                                |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Σύνολο Μαθήματος</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 125                             |

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις διδάσκοντα
- Book:Internet Fundamentals, 2018. . Wikipedia.
- Digital Audio Fundamentals - Audacity Manual [WWW Document], n.d. URL [https://manual.audacityteam.org/man/digital\\_audio.html](https://manual.audacityteam.org/man/digital_audio.html) (accessed 4.30.20).
- Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα [WWW Document], n.d. URL <https://www.dpa.gr/> (accessed 4.30.20).
- Digital video, 2020. . Wikipedia.
- Data compression, 2020. . Wikipedia.
- English documentation | LibreOffice Documentation - Your documentation for LibreOffice [WWW Document], n.d. URL <https://documentation.libreoffice.org/en/english-documentation/> (accessed 4.30.20).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: