

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακές Σπουδές		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΚ386	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης [Σεμινάριο]		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΙΣΤΚ218, ΚΙΝΚ246, ΦΥΡΚ293, ΕΘΝΚ295, ΕΛΕΚ215		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Οι φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν την εργασία τους στα αγγλικά ή τα γαλλικά.)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Το μάθημα διαθέτει ιστοσελίδα στο students-web (https://classweb.cc.uoc.gr/) και στο Moodle (https://elearn.uoc.gr/course)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γνώσεις: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, που μελετά την ελληνική κοινωνία του Μεσοπολέμου με εστίαση στα ρεύματα και κινήματα κοινωνικής αμφισβήτησης και τις μορφές δημόσιας κοινωνικότητας των νέων, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να: έχουν εξοικειωθεί με βασικές όψεις/προβλήματα της ελληνικής κοινωνίας του Μεσοπολέμου όπως αυτά προσεγγίζονται σήμερα από τη σχετική ιστοριογραφία, και ειδικότερα με την κρισιμότητα και τη διεύρυνση του «κοινωνικού ζητήματος» την περίοδο του Μεσοπολέμου

- έχουν εξοικειωθεί με τους πιο σύγχρονους ιστοριογραφικούς και θεωρητικούς προβληματισμούς για τις μορφές συλλογικής δράσης στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου που μπορούν να ορισθούν ως «κοινωνικά κινήματα»
- έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις για τη συγκρότηση διακριτών μεταξύ τους κοινωνικών κινημάτων στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου (κυρίως το εργατικό και το υπαλληλικό κίνημα, το σοσιαλιστικό και το κομμουνιστικό κίνημα, το γυναικείο και φεμινιστικό κίνημα για την ψήφο), σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα δεδομένα της ιστορικής έρευνας
- έχουν αποκτήσει ειδικότερα μια βασική γνώση για τους ριζικά νέους όρους με τους οποίους τίθεται στην Ελλάδα το γυναικείο ζήτημα κατά τον Μεσοπόλεμο, σε σχέση με το παρελθόν, τους τρόπους με τους οποίους, σύμφωνα με τη σχετική ιστορική έρευνα, συνδέεται με το «κοινωνικό ζήτημα», και τροφοδοτεί για πρώτη φορά ένα ευρύ κίνημα γυναικών των μεσαίων στρωμάτων, που διεκδικεί την ισοπολιτεία των δύο φύλων
- έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο που προσεγγίζεται ως κοινωνική, και άρα ιστορική, κατηγορία η νεότητα από την ελληνική ιστοριογραφική και κοινωνιολογική παραγωγή, και ειδικότερα να έχουν εξοικειωθεί με την ιστορική έρευνα και προβληματισμό σχετικά με την ανάδυση στη δημόσια σφαίρα του «προβλήματος νεολαία» στην Ελλάδα την περίοδο 1910-1940, και του τρόπου που αυτό αποτυπώνεται στην ανάπτυξη ποικίλων μορφών οργανώσεων που δραστηριοποιούνται στο χώρο της νεότητας
- έχουν εξοικειωθεί με την ιστορική έρευνα γύρω από το παρελθόν της συλλογικής φοιτητικής δράσης στη χώρα μας, για τη συγκρότηση/οργάνωση της οποίας η περίοδος του Μεσοπολέμου υπήρξε καθοριστική

Δεξιότητες – ειδικές ικανότητες:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εν λόγω μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- έχουν εξοικειωθεί με το ιστορικό παρελθόν συγκεκριμένων μορφών συλλογικής δράσης και κοινωνικών κινημάτων στη χώρα μας και αναπτύξει δεξιότητες σύγκρισης σχετικού ιστορικού εμπειρικού υλικού με αντίστοιχο σύγχρονο εμπειρικό υλικό που χρησιμοποιούν ως κοινωνιολόγοι
- έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους επιτρέπουν -εν προκειμένω μέσα από το παράδειγμα διερεύνησης της ελληνικής κοινωνίας του Μεσοπολέμου-, να επιχειρούν συγκρίσεις προσεγγίσεων μεταξύ κοινωνικής ιστορίας και κοινωνιολογίας στη μελέτη τόσο των κοινωνικών κινημάτων όσο και της νεανικής δημόσιας κοινωνικότητας και συλλογικής δράσης αφετέρου
- έχουν αναπτύξει αφενός δεξιότητες που τους επιτρέπουν, μέσα από το ιστορικό παράδειγμα του γυναικείου και φεμινιστικού κινήματος του Μεσοπολέμου, αφενός να κατανοούν διαφορές ανάμεσα στη γυναικεία συλλογική δράση εν γένει, ένα κίνημα γυναικών και ένα κίνημα με φεμινιστική ταυτότητα, και αφετέρου την ικανότητα να θέτουν μεθοδολογικά και ιστορικά ζητήματα στην κοινωνιολογική συζήτηση γύρω από τον φεμινισμό και τις ιστορικές μορφές του
- αναπτύσσουν εντονότερη ιστορική ματιά στη μελέτη της συλλογικής δράσης, της κοινωνικής αμφισβήτησης και των κοινωνικών κινημάτων στο παρόν, να αναζητούν το ιστορικό βάθος αυτών των φαινομένων και να ενσωματώνουν την ιστορικότητα αυτή στις απόπειρες έρευνας που κάνουν ως υπό διαμόρφωση κοινωνιολόγοι
- έχουν εξοικειωθεί ακόμα περισσότερο με την ιστορικότητα της νεότητας γενικά, και ειδικότερα με ζητήματα θεωρητικά και μεθοδολογικά που εγείρει η μελέτη γύρω από το πότε/πώς συγκροτείται σε διακριτή κοινωνική κατηγορία και διακριτό συλλογικό υποκείμενο σε μια δοσμένη κοινωνία, και πώς μπορούμε να ανιχνεύουμε αυτή τη διαδικασία μέσα από τις συλλογικές δραστηριότητες των νέων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον και διεπιστημονικότητα • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

(3)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο αυτό –που προϋποθέτει την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος της Κοινωνικής Ιστορίας της Νεότερης Ελλάδας (ΙΣΤΚ 218) που αφορά κυρίως στον «μακρύ» 19^ο αιώνα–, έχει στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές/φοιτήτριες ειδικά με την περίοδο του Μεσοπολέμου (1922-1940), και τον τρόπο που την προσεγγίζει σήμερα η ιστοριογραφία, ως την πλέον κοινωνικά συγκρουσιακή περίοδο της ελληνικής ιστορίας πριν τη δεκαετία 1940-50. Το μάθημα αποσκοπεί να δώσει μια βασική εικόνα των καίριων οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η ελληνική κοινωνία του Μεσοπολέμου, μέσα όμως από την ειδικότερη μελέτη των ρευμάτων κοινωνικής αμφισβήτησης αλλά και διακριτών μεταξύ τους κοινωνικών ζητημάτων και κινημάτων (κυρίως: εργατικό κίνημα, δημοσιοϋπαλληλικό κίνημα, γυναικείο κίνημα για την ψήφο). Άλλο διακριτό κοινωνικό «πρόβλημα» αφορά στη «νεολαία», ένα υπό διαμόρφωση συλλογικό υποκείμενο, ο έλεγχος του οποίου αποτελεί για πρώτη φορά μείζον διακύβευμα για διαφορετικές κοινωνικό-πολιτικές δυνάμεις. Το μάθημα εστιάζει και σε αυτό το ζήτημα που παρουσιάζει ξεχωριστό ενδιαφέρον για τους φοιτητές/φοιτήτριες, οι οποίοι/ες καλούνται να διερευνήσουν (πέραν των προαναφερόμενων κινημάτων) το φοιτητικό κίνημα του Μεσοπολέμου αλλά και ποικίλες μορφές δημόσιας κοινωνικότητας των νέων της εποχής, από τα αθλητικά σωματεία ή τις νεανικές οργανώσεις με διεθνή δικτύωση, όπως οι Πρόσκοποι και Οδηγούς, η ΧΑΝ και η ΧΕΝ, μέχρι οργανώσεις με (ενδιάθετη ή ρητή) πολιτική ταυτότητα, όπως νεανικά δημοκρατικά ή αριστερά σχήματα και βέβαια τη νεολαία του φασίζοντος δικτατορικού καθεστώτος της «4^{ης} Αυγούστου», την ΕΟΝ.

Θεματικές ενότητες [εκ των οποίων, πλην της εισαγωγικής, αντλούνται τα θέματα των εργασιών]

1. Εισαγωγική Ενότητα: Γενικά ζητήματα ιστορίας της ελληνικής κοινωνίας, 1900-1940:

1α. Η περίοδος 1900-1923: Βασικές όψεις πολιτικής, πολιτειακής και διπλωματικής ιστορίας – Οικονομική και κοινωνική ιστορία των αρχών του 20ού αιώνα: η πρώτη εμφάνιση του «κοινωνικού ζητήματος» ως ταξικού ζητήματος – Ο μεταβατικός χαρακτήρας της περιόδου 1912-1922: δεκαετία «εθνικού διχασμού» και συνεχούς πολεμικής εμπλοκής της χώρας.

1β. Ο ελληνικός Μεσοπόλεμος: Βασικές όψεις πολιτικής, οικονομικής και κοινωνικής ιστορίας - ανακατατάξεις πληθυσμών, έλευση/αποκατάσταση των Μικρασιατών προσφύγων και ανταλλαγή πληθυσμών: η σημασία αυτών των εξελίξεων – Μια «άλλη Ελλάδα» την περίοδο του Μεσοπολέμου: κεντρικά ζητήματα βάσει της σύγχρονης ιστορικής έρευνας – νέες εκδοχές του «κοινωνικού ζητήματος».

2. Το εργατικό και το υπαλληλικό κίνημα του Μεσοπολέμου:

2α. Ιστοριογραφικά/θεωρητικά προλεγόμενα: από την ιστορία του συνδικαλισμού στην ιστορία της εργασίας

2β. Ζητήματα ιστορικής έρευνας: Ο κόσμος της μισθωτής εργασίας και τα χαρακτηριστικά του – μορφές διαμαρτυρίας στη βιομηχανία και τις υπηρεσίες – σχέση εργατικού και σοσιαλιστικού ή κομμουνιστικού κινήματος – Το κίνημα των παλαιών πολεμιστών – Το δημοσιοϋπαλληλικό ζήτημα/κίνημα – Εσωτερικές ιεραρχίες στα κινήματα: διαπλοκή τάξης, φύλου και εθνοπολιτισμικών διαφοροποιήσεων – το κράτος απέναντι στον κόσμο της μισθωτής εργασίας: φιλεργατική νομοθεσία, κοινωνικός έλεγχος και καταστολή.

3: Φεμινισμός και γυναικεία συλλογική δράση τον Μεσοπόλεμο:

3α. Ιστοριογραφικά/θεωρητικά προλεγόμενα: η ελληνική ιστοριογραφία των γυναικών και του φύλου και η θεματική της ιστορίας της γυναικείας διαμαρτυρίας και του φεμινισμού.

3β. Ζητήματα ιστορικής έρευνας: Οι γυναίκες, κοινωνικό ζήτημα - Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου: ιδεολογικές τάσεις, έντυπα, βασικά αιτήματα και πεδία δράσης - Η ψήφος: το κίνημα για τη ψήφο (1918-1930), γυναικείες οργανώσεις και διεθνείς συνεργασίες, μορφές δράσης, διαφοροποιήσεις - Η μισθωτή εργασία: το δικαστικό ζήτημα της προστασίας της γυναικείας εργασίας - Αστικά δικαιώματα: οικογενειακό δίκαιο, εκπαίδευση – ο κρατικός διακανονισμός της πορνείας και οι φεμινίστριες – Ο πολιτικός κόσμος απέναντι πολιτικά δικαιώματα των γυναικών: οι αστικές δυνάμεις – το ΚΚΕ.

4. Νέες μορφές δημόσιας κοινωνικότητας – Οργανώσεις που απευθύνονται στη «νεολαία»:

4α. Ιστοριογραφικά/θεωρητικά προλεγόμενα: Οι έννοιες «δημόσια κοινωνικότητα» και «εθελοντικές συσσωματώσεις» – Το κοινωνικό ζήτημα «νεολαία»: ένα νέο «πρόβλημα», ένα νέο κοινωνικό/συλλογικό υποκείμενο του 20ού αιώνα, ένα νέο αντικείμενο της κοινωνικής ιστορίας.

4β. Ζητήματα της ιστορικής έρευνας: Το φοιτητικό κίνημα πριν και στον Μεσοπόλεμο – Νεότητα και άθληση: η σημασία της γυμναστικής και των σπορ για τον έλεγχο του ελεύθερου χρόνου των νέων (1890-1940) αλλά και για την εμφάνιση οργανώσεων που απευθύνονται (και) στη νεότητα (1910-1936) – Ποικίλες μορφές νεανικής δημόσιας κοινωνικότητας (αθλητικά σωματεία, Πρόσκοποι/Οδηγοί, Χριστιανική Αδελφότητα Νέων, Χριστιανική Ένωση Νεανίδων, Λύκειο των Ελληνίδων) – νεότητα, αριστερή προπαγάνδα και ένταξη στην πολιτική δράση – Το δικτατορικό και «φασίζον» καθεστώς του Ι. Μεταξά και ο έλεγχος της νεολαίας: η Ενιαία Οργάνωση Νεολαίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο μέσα στην τάξη, όπου, αναπτύσσεται συζήτηση-ανάλυση κειμένων της βιβλιογραφίας και παρουσιάζονται εργασίες των φοιτητών/φοιτητριών. Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στο γραφείο για καθοδήγηση της μελέτης τους για τη γραπτή μορφή των εργασιών.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point κατά τη διάρκεια κάθε παράδοσης, τα οποία ακολούθως καθίστανται διαθέσιμα ανά εβδομάδα στον ιστότοπο του μαθήματος (moodle ή/και students-web). Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται δια ζώσης στο γραφείο της/του διδάσκουσας/οντα αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - συζητήσεις	39
	Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Αυτοτελής Μελέτη	60
	Σύνταξη εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης (100%) των φοιτητών/φοιτητριών στο σεμινάριο γίνεται με τον ακόλουθο τρόπο και με βάση τα παρακάτω κριτήρια: 1. Συμμετοχή στον επιστημονικό διάλογο στο πλαίσιο του σεμιναρίου: 10% 2. Ανάλυση θέματος και προφορική παρουσίαση εργασίας: 20% 3. Έρευνα θέματος και γραπτή παρουσίαση εργασίας: 70% Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (οι φοιτητές ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία ή να δώσουν εξετάσεις στα αγγλικά ή τα γαλλικά).	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ι. Βασικά Κείμενα αναφοράς** [με τη σειρά που θα συζητηθούν ορισμένα εξ αυτών, μέσα στην τάξη]
- Κώστας Κωστής, «Νέα Ελλάδα (1914-1923)» και «Κοινοβούλιο και δικτατορία (1924-1940)», στο Κ. Κωστής, «Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας». Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18ος – 20ος αιώνας, Αθήνα, Πόλις, 2013 σ. 552-645

- Νίκος Σερντεδάκης, «Ζητήματα μεθόδου στη μελέτη των κοινωνικών κινημάτων και της συλλογικής δράσης», στο Σκεύος Παπαϊωάννου (επιμ.), *Ζητήματα θεωρίας και μεθόδου των κοινωνικών επιστημών*, Αθήνα, Κριτική, 2008
- Έφη Αβδελά, «Η μισθωτή εργασία ως πεδίο συγκρότησης κοινωνικών κινημάτων στο Μεσοπόλεμο», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης* 8 (1996), σ. 83-99
- Αντώνης Λιάκος, «Η Ιστοριογραφία του Εργατικού Κινήματος: Σημειώσεις για μια Επισκόπηση», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 35-36-37 (Δεκέμβριος 1988), σ. 161-170
- Κώστας Φουντανόπουλος, «Εργασία και εργατικό κίνημα στην Ελλάδα», στο Χ. Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα*, τ. 2/1: Ο Μεσοπόλεμος, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2002, σ. 295-335
- Έ. Αβδελά, «Οι γυναίκες κοινωνικό ζήτημα», στο Χρ. Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα*, τ. 2/1: Ο Μεσοπόλεμος, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2002, σ. 337-335
- Έ. Αβδελά – Αγγέλικα Ψαρρά (επιμ.), «Εισαγωγή», στο Έ. Αβδελά – Αγγέλικα Ψαρρά (επιμ.), *Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου. Μία ανθολογία*, Γνώση, Αθήνα 1985, σ. 17-97
- Δήμητρα Σαμίου, «Οι Ελληνίδες 1922-1940: Κοινωνικά ζητήματα και φεμινιστικές διεκδικήσεις», στο Β. Παναγιωτόπουλος (διεύθυνση έκδοσης), *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000*, τ. 7, σ. 65-76
- Α. Ψαρρά, «Γυναίκες στο κυνήγι της ηδονής και της ψήφου: Οι φεμινίστριες στον κομμουνιστικό λόγο του Μεσοπολέμου», στο Χ. Βλαχούτσικου – L. Kain-Hart (επιμ.), *Όταν οι γυναίκες έχουν διαφορές: Αντιθέσεις και συγκρούσεις γυναικών στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα, Μέδουσα, 2003.
- Δήμητρα Λαμπροπούλου, «Δημόσια κοινωνικότητα και 'νεότητα', κείμενο εργασίας του διεπιστημονικού και διαπανεπιστημιακού ερευνητικού προγράμματος «Θαλής», <http://www.public-sociality.gr/gr/keimena.html>
- Βαγγέλης Καραμανωλάκης, «Ζητήματα ιστοριογραφίας του φοιτητικού κινήματος στην Ελλάδα», στο Βαγγέλης Καραμανωλάκης – Εύη Ολυμπίτου – Ιωάννα Παπαθανασίου (επιμ.), *Η ελληνική νεολαία στον 20ό αιώνα. Πολιτικές διαδρομές, κοινωνικές πρακτικές και πολιτισμικές εκφράσεις*, Αθήνα, Αρχαία Σύγχρονης Κοινωνικής Ιστορίας [ΑΣΚΙ] – Ινστιτούτο Νίκος Πουλαντζάς, Θεμέλιο, 2010, σ. 194-202
- Χριστίνα Κουλούρη, «Εισαγωγή», στο Χ. Κουλούρη, *Αθλητισμός και όψεις της αστικής κοινωνικότητας. Γυμναστικά και αθλητικά σωματεία 1870-1922*, Αθήνα, Ιστορικό Αχρείο Ελληνικής Νεολαίας / Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, 1997, σ. 17-44
- Αντώνης Λιάκος, *Η εμφάνιση των νεανικών οργανώσεων. Το παράδειγμα της Θεσσαλονίκης*, Αθήνα, Λωτός, 1988

II. Συλλογικά έργα

- Ε. Αβδελά (επιμ.), *Το Λύκειο των Ελληνίδων. 100 χρόνια*, Αθήνα, Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, 2010
- Βαγγέλης Καραμανωλάκης – Εύη Ολυμπίτου – Ιωάννα Παπαθανασίου (επιμ.), *Η ελληνική νεολαία στον 20ό αιώνα. Πολιτικές διαδρομές, κοινωνικές πρακτικές και πολιτισμικές εκφράσεις*, Αθήνα, Αρχαία Σύγχρονης Κοινωνικής Ιστορίας [ΑΣΚΙ] – Ινστιτούτο Νίκος Πουλαντζάς, Θεμέλιο, 2010
- Γιάννης Κυριόπουλος (επιμ.), *Δημόσια υγεία και κοινωνική πολιτική – Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και η εποχή του*, Πρακτικά Συνεδρίου, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, 2008
- Βασίλης Παναγιωτόπουλος (διεύθυνση έκδοσης), *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000*, τ. 7: Ο Μεσοπόλεμος 1922-1940. Από την αβασίλευτη δημοκρατία στη δικτατορία της 4^{ης} Αυγούστου, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2003
- Παύλος Πετρίδης (επιμ.), *ΕΟΝ, η Φασιστική Νεολαία Μεταξά*, Θεσσαλονίκη 2000
- Γιώργος Τζεδόπουλος (επιμ.), *Πέρα από την Καταστροφή. Μικρασιάτες Πρόσφυγες στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου*, Αθήνα, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού (υπό την αιγίδα της Βουλής των Ελλήνων), 2003
- Ευάνθης Χατζηβασιλείου (επιμ.), *Η δικτατορία του Ιωάννη Μεταξά 1936-1941*, Αθήνα, Δημοσιογραφικός Οργανισμός Λαμπράκη, 2010
- Χρήστος Χατζηιωσήφ - Γιώργος Θ. Μαυρογορδάτος (επιμ.), *Βενιζελισμός και αστικός εκσυγχρονισμός*, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1987
- Χ. Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα*, τ. Α1-Α2: Οι απαρχές. 1900-1922, τ. Β1-Β2: Ο Μεσοπόλεμος, Αθήνα, Βιβλιόραμα, [2000]-2002

III. Μονογραφίες

- Έφη Αβδελά, *Δημόσιοι υπάλληλοι γένους θηλυκού. Καταμερισμός της εργασίας κατά φύλα στο δημόσιο τομέα, 1908-1955*, Αθήνα, ΙΕΠΕΤΕ, 1990
- Έφη Αβδελά - Αγγελίκα Ψαρρά, *Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Μια ανθολογία*, Αθήνα, Γνώση, 1985
- Βαγγέλης Αγγελής, «Γιατί χαίρεται ο κόσμος και χαμογελάει πατέρα...». «Μαθήματα εθνικής αγωγής» και νεολαιίστικη προπαγάνδα στα χρόνια της μεταξικής δικτατορίας, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2006
- Άγγελος Ελεφάντης, *Η επαγγελία της αδύνατης επανάστασης. Κ.Κ.Ε. και αστισμός στο μεσοπόλεμο*, Αθήνα, Θεμέλιο, 1979 (2^η έκδ.)
- Renée Hirschon, *Κληρονόμοι της Μικρασιατικής Καταστροφής. Η κοινωνική ζωή των Μικρασιατών προσφύγων στον Πειραιά*, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 2004.
- M. E. Kenna, *Η κοινωνική οργάνωση της εξορίας. Πολιτικοί κρατούμενοι στον μεσοπόλεμο*, Αθήνα, 2004
- Jon V. Kofas, *Authoritarianism in Greece: the Metaxas Regime*, Νέα Υόρκη 1983
- Αλέξανδρος Κύρτσης, *Κοινωνιολογική σκέψη και εκσυγχρονιστικές ιδεολογίες στον ελληνικό μεσοπόλεμο*, Αθήνα, Νήσος, 1996
- Γιώργος Β. Λεονταρίτης, *Το ελληνικό σοσιαλιστικό κίνημα κατά τον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο*, Αθήνα, Εξάντας, 1978
- Λίλα Λεοντίδου, *Πόλεις της σιωπής. Εργατικός εποικισμός της Αθήνας και του Πειραιά, 1909-1940*, Αθήνα, ΠΤΙ ΕΤΒΑ, 1989
- Αντώνης Λιάκος, *Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου. Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας και η ανάδυση των κοινωνικών θεσμών*, Αθήνα, Ίδρυμα Έρευνας και Παιδείας της Εμπορικής Τράπεζας της Ελλάδος (ΙΕΠΕΤΕ), 1993
- Σπύρος Μαρκέτος, *Πώς φίλησα τον Μουσολίνι: Τα πρώτα βήματα του ελληνικού φασισμού*, τ. 1, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2006
- George Mavrogordatos, *Stillborn republic: social coalitions and party strategies in Greece 1922-1936*, Μπέρκλεϊ, University of California Press, 1983
- Mark Mazower, *Η Ελλάδα και η οικονομική κρίση του Μεσοπολέμου*, μτφρ. Σ. Μαρκέτος, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 2002
- Παναγιώτης Νούτσος, *Η σοσιαλιστική σκέψη στην Ελλάδα από το 1875 ως το 1974*, τ. Β'-Γ', Αθήνα, Γνώση, 1993-1994
- Μαρίνα Πετράκη, *Ο μύθος του Μεταξά: Δικτατορία και προπαγάνδα στην Ελλάδα*, μτφρ. Μ. Μοίρα, Αθήνα, Ωκεανίδα, 2006
- Πέτρος Πιζάνιας, *Οι φτωχοί των πόλεων. Η τεχνογνωσία της επιβίωσης στην Ελλάδα του μεσοπολέμου*, Αθήνα, Θεμέλιο, 1994
- Άλκης Ρήγος, *Η Β' ελληνική δημοκρατία 1924-1935. Κοινωνικές διαστάσεις της πολιτικής σκηνής*, Αθήνα, Θεμέλιο, 1988
- Άλκης Ρήγος, *Ελληνικό πανεπιστήμιο και φοιτητικό κίνημα. Από το χθες στο σήμερα του θεσμού*, τ. Α' 1837-1909. Με επίμετρο της πορείας μέχρι σήμερα, Αθήνα, Παπαζήσης, 2010
- Δήμητρα Σαμίου, *Τα πολιτικά δικαιώματα των Ελληνίδων, 1864-1952: Ιδιότητα του πολίτη και καθολική ψηφοφορία*, Αθήνα, Εκδόσεις Δίκαιο και Οικονομία Π. Ν. Σάκκουλας, 2013 [ιδίως το κεφ. 4 που αναφέρεται στο μεσοπολεμικό φεμινιστικό κίνημα για την ψήφο: σ. 105-224]
- Ρένα Σταυρίδου-Πατρικίου, *Δημοτικισμός και κοινωνικό πρόβλημα*, Αθήνα, Ερμής, 1978
- Δ. Τζιόβας, *Ο μύθος της γενιάς του τριάντα. Νεωτερικότητα, ελληνικότητα και πολιτισμική ιδεολογία*, Αθήνα, Πόλις, 2011
- Κώστας Φουντανόπουλος, *Εργασία και εργατικό κίνημα στη Θεσσαλονίκη 1908-1936. Ηθική οικονομία και συλλογική δράση στο μεσοπόλεμο*, Αθήνα 2005
- Άννα Φραγκουδάκη, *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι. Άγονοι αγώνες και ιδεολογικά αδιέξοδα στο μεσοπόλεμο*, Αθήνα, Κέδρος, 1977.