

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακές Σπουδές		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΚ 325	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	από το 6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΙΣΤΚ 120, ΙΣΤΚ 120-ΕΡΓ, ΦΥΡΚ 293		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Οι φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν την εργασία τους στα αγγλικά ή τα γαλλικά.)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Το μάθημα διαθέτει ιστοσελίδα στο students-web (https://classweb.cc.uoc.gr/) και στο Moodle (https://elearn.uoc.gr/course)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γνώσεις:
<i>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εν λόγω μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • έχουν εξοικειωθεί με το ιστοριογραφικό ρεύμα της ιστορίας των γυναικών και του φύλου, τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα, τις γνωστικές προϋποθέσεις εμφάνισης του ρεύματος, τη σχέση του με το φεμινιστικό κίνημα και τη φεμινιστική θεωρία, και την εξέλιξή του μέχρι τις μέρες μας • έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις για το πώς προσεγγίζεται σήμερα το κοινωνικό φύλο (gender) -η έμφυλη διαφορά και ανισότητα, οι έμφυλες ταυτότητες και υποκεμεινικότητα- στην κοινωνική ιστορία, μέσα από επιλεγμένα ερευνητικά παραδείγματα που βρίσκονται αυτή τη στιγμή στην αιχμή της σχετικής διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας και συζήτησης

- έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις για το φύλο ως κοινωνική και πολιτισμική κατηγορία, δηλαδή ως κατηγορία που διαθέτει ιστορικότητα, καθώς και ως βασικό στοιχείο οργάνωσης των κοινωνικών σχέσεων, η οποία παράγει ανισότητα
- έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις για τις χρήσεις του φύλου στην ιστορία και σε άλλες κοινωνικές επιστήμες, ιδίως την κοινωνιολογία και κοινωνική ανθρωπολογία, τόσο ως ερευνητικού αντικειμένου όσο και ως απρόσωπης αναλυτικής κατηγορίας, ανάλογης με εκείνη της κοινωνικής τάξης
- την ιστορικότητα του φύλου, και ιδιαίτερα για τον επαναπροσδιορισμό των έμφυλων σχέσεων, των νοημάτων και των αναπαραστάσεων της έμφυλης διαφοράς, κατά τη μετάβαση από τις προβιομηχανικές-αγροτικές κοινωνίες στη νεωτερικότητα, από τον 18^ο αιώνα και εξής, μέχρι πιο σύγχρονες ιστορικές περιόδους
- έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις για την ιστορική προσέγγιση των έμφυλων διαιρέσεων και ταυτοτήτων στις νεώτερες και σύγχρονες κοινωνίες, σε σχέση με άλλους κοινωνικούς και πολιτισμικούς παράγοντες διαφοροποίησης και ιεραρχίας, όπως η τάξη, η φυλή, το έθνος κ.ά.
- έχουν εξοικειωθεί με το πώς η ιστορική έρευνα γύρω από το φύλο ως πολυσύνθετο σύστημα εξουσίας αξιοποιεί σύγχρονες τάσεις της φεμινιστικής θεωρίας, όπως π.χ. τάσεις που αντλούν από τον κονστρουκτιβισμό, τον μεταδομισμό, τη σκέψη του Φουκώ και τους λόγους (discourses), τη γλωσσολογική στροφή, τις θεωρίες της αναπαραστατικής επιτέλεσης του φύλου κ.ά.

Δεξιότητες – ειδικές ικανότητες:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εν λόγω μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- έχουν αναπτύξει δεξιότητες διεπιστημονικού χαρακτήρα που επιτρέπουν να επιχειρούν συγκρίσεις προσεγγίσεων μεταξύ κοινωνικής ιστορίας, κοινωνιολογίας και κοινωνικής ανθρωπολογίας στη μελέτη των έμφυλων σχέσεων αλλά και στη χρήση του φύλου ως αναλυτικού εργαλείου
- έχουν εξοικειωθεί με βασικά μεθοδολογικά ζητήματα στην ιστορική μελέτη των έμφυλων σχέσεων, έτσι ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν το φύλο ως βασικό εργαλείο για την ανάλυση της οργάνωσης των κοινωνικών σχέσεων και ανισοτήτων του παρελθόντος και του παρόντος, σε συνδυασμό και με άλλες κατηγορίες ανάλυσης της ανισότητας, όπως η κοινωνική τάξη, αλλά και η φυλή, το έθνος, η ηλικία, η σεξουαλικότητα -κατηγορίες που, όπως και το φύλο, συχνά εκλαμβάνονται ως "φυσικές", και άρα αυτονόητες
- έχουν αναπτύξει περαιτέρω την ιστορική και κριτική τους σκέψη απέναντι στις ποικίλες μορφές κοινωνικής ανισότητας που διαπλέκονται με αυτές λόγω φύλου, και ενδυναμώνονται αμοιβαία, και συνεπώς θα είναι σε θέση να αναλύσουν, να ερμηνεύσουν και να επιλύσουν προβλήματα της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας που συνδέονται με την παραγωγή της κοινωνικής ανισότητας συνολικά και της έμφυλης ανισότητας ειδικότερα
- είναι σε θέση να συγκεντρώσουν και να ερμηνεύσουν στοιχεία που αφορούν σε εξόχως προβληματικά και αλληλοδιαπλεκόμενα κοινωνικά φαινόμενα που βρίσκονται σε άνοδο στις σύγχρονες συνθήκες της κρίσης, όπως ο ρατσισμός, ο σεξισμός και η ξενοφοβία, αλλά και το φαινόμενο της φτώχειας που έχει έντονα έμφυλο περιεχόμενο, στο βαθμό που πλήττει ιδιαίτερα τις γυναίκες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p>
---	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον και διεπιστημονικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίες σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός στόχος του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με το ιστοριογραφικό ρεύμα της ιστορίας των γυναικών και του φύλου, το οποίο, από τη δεκαετία 1960-70 και εξής, ανέδειξε και επεξεργάστηκε το κοινωνικό φύλο (gender) ως βασική κατηγορία της ιστορικής ανάλυσης. Οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να μελετήσουν και να παρουσιάσουν συγκεκριμένα παραδείγματα ιστορικών ερευνών από τη νεότερη και σύγχρονη ιστορία (ευρωπαϊκή και ελληνική), και μέσα από αυτά να κατανοήσουν την πορεία του ρεύματος αυτού μέχρι σήμερα, καθώς και τις τρέχουσες αναζητήσεις του. Εξάλλου, μέσα στην τάξη συζητούνται ομαδικώς κείμενα που συμβάλλουν στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με τις βασικές μεθοδολογικές και θεωρητικές επεξεργασίες της ιστοριογραφίας των γυναικών και του φύλου, καθώς και κείμενα που μαρτυρούν τη σχέση αυτού του ιστοριογραφικού ρεύματος τόσο με τη σύγχρονη φεμινιστική θεωρία όσο και με τις χρήσεις του φύλου στις άλλες κοινωνικές επιστήμες, κυρίως την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία.

Οι θεματικές ενότητες του σεμιναρίου, από τις οποίες αντλούνται και τα αντικείμενα των φοιτητικών εργασιών, διαρθρώνονται γύρω από τις τρεις βασικές ομάδες ερωτημάτων.

Ερωτήματα – θεματικές ενότητες:

I. *Γιατί είναι ισχυρή η τάση να προσλαμβάνονται οι γυναίκες, αλλά και οι άνδρες, πρωτίστως ως φυσικές κατηγορίες; Τι είναι το κοινωνικό φύλο; Τι εννοούμε σήμερα στις κοινωνικές επιστήμες όταν λέμε ότι το φύλο είναι μια κοινωνική και πολιτισμική κατηγορία, άρα μια ιστορική κατηγορία;*

1. Το φύλο ως κοινωνική και πολιτισμική διαδικασία – η ιστορικότητα του φύλου: Από τις προνεωτερικές αντιλήψεις για το φύλο, στη νεωτερική συγκρότηση της έμφυλης διαφοράς με όρους βιολογικού ντετερμινισμού – η «φυσικοποίηση» της κοινωνικής σχέσης των φύλων και οι συνέπειές της στις κοινωνικές επιστήμες.

2. Η έννοια του «κοινωνικού φύλου» (gender) και η σημασία του στη μελέτη των έμφυλων σχέσεων στις κοινωνικές επιστήμες: Το «δεύτερο κύμα» του φεμινισμού και η εισαγωγή της έννοιας του gender στην κοινωνιολογία, την ανθρωπολογία και την κοινωνική ιστορία.

II. *Τι είναι η «ιστορία των γυναικών» και τι δηλώνει η μετατόπιση προς μια «ιστορία του φύλου»; Γιατί, παρά τις διαφορές τους, συνιστούν ενιαίο εγχείρημα που έθεσε την ανάγκη για μια νέα ιστορική αφήγηση;*

3. Το σύγχρονο εγχείρημα της ιστορίας των γυναικών (1960-1980), μια ριζοσπαστική πρόκληση στην ιστοριογραφία: Η σύγχρονη απόπειρα να τεθεί στο επίκεντρο της ιστορικής έρευνας το φύλο ως σύστημα καταπίεσης – νέα πεδία έρευνας, νέες πηγές και νέα ερωτήματα στην ιστοριογραφία – η φεμινιστική κριτική στην ανδροκεντρική οπτική και στην έννοια της «προόδου» στην ιστορία – η έννοια της πατριαρχίας στη φεμινιστική θεωρία και την ιστορία.

4. Από την ιστορία των γυναικών στην ιστορία της κοινωνικής σχέσης των φύλων και της έμφυλης διαφοράς: Τα όρια μιας «ιστορίας γένους θηλυκού» - (αυτό)κριτικές και νέες αναζητήσεις τη δεκαετία του 1980 – η συσχετική προσέγγιση του φύλου και της τάξης: παραδείγματα από την κοινωνική ιστορία της εργασίας και του εργατικού κινήματος – η ιστορική κατασκευή της σεξουαλικότητας μέσα από τους «λόγους» (discourses): επιδράσεις του Φουκώ στην ιστορία του φύλου – για μια νέα ιστορία των ανδρών: η ιστορική κατασκευή του «ανδρισμού» - Η συγκρότηση και εξέλιξη της ιστορίας των γυναικών και του φύλου στην Ελλάδα (1980-2000): κυριότερα ζητήματα και προσεγγίσεις.

III: *Πώς μελετάμε σήμερα το φύλο στην ιστορία; Τι σημαίνει ότι το φύλο αποτελεί βασική αναλυτική κατηγορία στις κοινωνικές επιστήμες;*

5. Η αμφισβήτηση της διχοτομίας sex / gender από τη σύγχρονη φεμινιστική θεωρία – Η συνάντηση του φεμινισμού με τον μεταμοντερνισμό, η «γλωσσολογική στροφή» στις κοινωνικές επιστήμες και η έμφαση στις αναπαραστάσεις της έμφυλης διαφοράς – Αποτιμήσεις των χρήσεων του φύλου στην ιστορία και άλλες κοινωνικές επιστήμες: περιγραφικές, αναλυτικές και ερμηνευτικές χρήσεις.

6. Το σύγχρονο τοπίο στην ιστορία του φύλου διεθνώς, και στην Ελλάδα: Αμφισβήτηση της αναλυτικής αυτοδυναμίας του φύλου στις κοινωνικές επιστήμες και στροφή προς συσχετικές προσεγγίσεις του φύλου με την τάξη, τη φυλή, την ηλικία κ.ά. κατηγορίες με εξουσιαστικό περιεχόμενο («διαθεματικότητα») - διασταυρώσεις της ιστορίας και των σπουδών του φύλου με άλλα παραδείγματα, όπως οι μεταποικιακές σπουδές, οι ανδρικές σπουδές, οι σπουδές του χώρου, η μελέτη του σώματος και της σεξουαλικότητας, οι σπουδές “queer” – Η ιστοριογραφία του φύλου στην Ελλάδα, τον 21ο αιώνα: κατακτήσεις και κενά της έρευνας.

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο μέσα στην τάξη, όπου, αναπτύσσεται συζήτηση-ανάλυση κειμένων της βιβλιογραφίας και παρουσιάζονται εργασίες των φοιτητών/φοιτητριών.</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στο γραφείο για καθοδήγηση της μελέτης τους για τη γραπτή μορφή των εργασιών.</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση power-point κατά τη διάρκεια κάθε παράδοσης, τα οποία ακολούθως καθίστανται διαθέσιμα ανά εβδομάδα στον ιστότοπο του μαθήματος (moodle ή/και students-web).</p> <p>Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται δια ζώσης στο γραφείο της/του διδάσκουσας/οντα αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" data-bbox="644 1189 1308 1525"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις - συζητήσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνταξη εργασίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις - συζητήσεις	39	Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	60	Σύνταξη εργασίας	25	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις - συζητήσεις	39												
Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας	26												
Αυτοτελής Μελέτη	60												
Σύνταξη εργασίας	25												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης (100%) των φοιτητών/φοιτητριών στο σεμινάριο γίνεται με τον ακόλουθο τρόπο και με βάση τα παρακάτω κριτήρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Συμμετοχή στον επιστημονικό διάλογο στο πλαίσιο του σεμιναρίου: 10% 2. Ανάλυση θέματος και προφορική παρουσίαση εργασίας: 20% 3. Έρευνα θέματος και γραπτή παρουσίαση εργασίας: 70% <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (οι φοιτητές ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία ή ναδώσουν εξετάσεις στα αγγλικά ή τα γαλλικά).</p>												

(5). ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αβδελά, Ε. (2010), «Η ιστορία του φύλου στην Ελλάδα. Από τη διαταραχή στην ενσωμάτωση;», στο Β. Καντσά, Β. Μουτάφη και Ε. Παπαταξιάρχης (επιμ.), *Φύλο και κοινωνικές επιστήμες στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, σ. 89-117
- Αβδελά, Ε. – Α. Ψαρρά (επιμ.) (1997), *Σιωπηρές Ιστορίες. Γυναίκες και φύλο στην ιστορική αφήγηση*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια
- Αφιέρωμα: "Ιστορία, γυναίκες, φύλο", *Δίνη, φεμινιστικό περιοδικό* 6 (1993)
- Αφιέρωμα: «Οι σπουδές του φύλου» (επιμέλεια: Ι. Λαλιώτου - Ρ. Μπενβενίστε), *Σύγχρονα Θέματα* 94 (Ιούλιος – Σεπτέμβριος 2006)
- Arnold, J. & S. Brady (επιμ.) (2011), *What is Masculinity? Historical Dynamics from Antiquity to the Contemporary World*: Palgrave Macmillan
- Βαρίκα, Ε. (2000), *Με διαφορετικό πρόσωπο. Φύλο, διαφορά και οικουμενικότητα*, Αθήνα: Κατάρτι
- Βαρίκα, Ε. (2009), *Για μια πολιτική γραμματική του φύλου*, Αθήνα: Πλέθρον
- Βασιλειάδου, Δ., Π. Ζετανάκης, Μ. Κεφαλά, Μ. Πρέκα (επιμ.) (2013), *Αντιμιλώντας στις βεβαιότητες. Φύλα, αναπαραστάσεις, υποκειμενικότητες*, Αθήνα: ΟΜΙΚ – Εκδόσεις ΚΨΜ
- Butler, J. και J. Scott (επιμ.) (1992), *Feminists Theorize the Political*, Νέα Υόρκη: Routledge
- Γκότση, Γ., Διαλέτη, Α., Φουρνάρη, Ε. (επιμ.), (2015), *Το φύλο στην ιστορία: αποτιμήσεις και παραδείγματα*, Αθήνα: Ασίνη
- Davidoff, L. (1995), *Worlds Between: Historical Perspectives on Gender and Class*, Κέμπριτζ: Polity Press
- Davidoff, L., K. McClelland, E. Varikas (επιμ.), (2000), *Gender and History: Retrospect and Prospect*, Οξφόρδη: Blackwell
- Fausto-Sterling, A., «Αντιμαχόμενοι δυϊσμοί: άνδρας ή γυναίκα;», [αφιέρωμα: Αθλητισμός], *Σύγχρονα Θέματα*, 85 (2004): 31-33
- Fournarakí, E. & Yannitsiotis, Y., «Three decades of women's and gender history in Greece: an account», *Aspasia –The International Yearbook of Central, Eastern, and Southeastern European Women's and Gender History* 7 (2013): 162-173
- Hall, C. (1992), *White, Male and Middle Class: Explorations in Feminism and History*, Οξφόρδη: Polity Press
- Hufton, O. (2003), *Ιστορία των γυναικών στην Ευρώπη (1500-1800)*, μτφ. Ειρήνη Χρυσοχού, επιμ. Δήμητρα Λαμπροπούλου, Αθήνα: Νεφέλη
- Καντσά, Β., Β. Μουτάφη και Ε. Παπαταξιάρχης (επιμ.) (2011), *Μελέτες για το φύλο στην ανθρωπολογία και την ιστορία*, Αθήνα: εκδ. Αλεξάνδρεια
- Κογκίδου, Δ. & Φ. Πολίτης (2006), «Η εννοιολόγηση του φύλου στη φεμινιστική σκέψη: Από το δίπολο βιολογικό-κοινωνικό φύλο στην απαρχή του τρίτου φεμινιστικού κινήματος», στο R.G. Connell, *Το κοινωνικό φύλο*, Αθήνα: Επίκεντρο, σ. 1-29
- Laqueur, Th. (2003), *Κατασκευάζοντας το φύλο. Σώμα και κοινωνικό φύλο από τους αρχαίους Έλληνες έως τον Φρόιντ*, Αθήνα: Πολύτροπον
- Levine, Ph. (επιμ.), *Φύλο και αυτοκρατορία*, Αθήνα: Πεδίο
- Meade, T. A. και M. E. Wiesner-Hanks (επιμ.) (2004), *A Companion to Gender History*, Οξφόρδη: Blackwell
- Παντελίδου-Μαλούτα, Μ. (2002), *Το φύλο της δημοκρατίας. Ιδιότητα του πολίτη και έμφυλα υποκείμενα*, Αθήνα: Σαββάλας
- Papadogiannis, N. "Gender in modern Greek historiography", *Historiein*, 16 (2016): 74-101
- Παπαταξιάρχης, Ε. & Θ. Παραδέλλης (επιμ.) (1992), *Ταυτότητες και φύλο στη σύγχρονη Ελλάδα: ανθρωπολογικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: Καστανιώτης
- Παπαταξιάρχης, Ε., «Το φύλο στην ανθρωπολογία (και την ιστοριογραφία): Ορισμένες γνωστικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις», *Μνήμων*, 19 (1997): 201-210
- Perrot, M. και G. Duby (επιμ.) (1991-2), *Histoire des femmes en Occident* (5 τόμοι), Παρίσι: Plon.
- Rose, S. (2010), *What is Gender History?*, Κέμπριτζ: Polity
- Schiebinger, L. (2004), «Σκελετοί στην ντουλάπα. Οι πρώτες απεικονίσεις του γυναικείου σκελετού στην ανατομία του 18ου αιώνα», στο Δ. Μακρυγιάννη (επιμ. - εισαγωγή), *Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: νήσος, σ. 375-394
- Scott, Joan (1988), *Gender and the Politics of History*, Νέα Υόρκη: Columbia University Press.

- Tilly, L. A., και J. W. Scott (1978), *Women, Work and the Family*. Rinehart and Winston: Holt
- Φουρναράκη, Ε., «Το σύγχρονο εγχείρημα της ιστορίας των γυναικών. Πτυχές μιας μετατόπισης προς μια ιστορία της σχέσης των φύλων», *Μνήμων*, 19 (1997): 186-199