

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ6

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΜΕΚ323	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προκατάληψη και λόγος μίσους στα ΜΜΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΠΙΚ251 ή ΕΠΙΚ252 ή ΕΘΝΚ295		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να μπορούν: α) να γνωρίζουν τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της προκατάληψης, των στερεοτύπων και του λόγου μίσους β) να αναλύουν κριτικά κείμενα ΜΜΕ και άλλα είδη δημόσιου λόγου, και να αναγνωρίζουν τις εκφράσεις προκατάληψης, τα στερεότυπα και το λόγο μίσους γ) να χρησιμοποιούν μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης λόγου ή κειμενικής ανάλυσης δ) να ολοκληρώνουν μια συγκροτημένη ερευνητική εργασία, με τη χρήση πρωτογενούς υλικού, συναφούς μεθοδολογίας και βιβλιογραφικές αναφορές.
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i>

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Κατανόηση θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων και ερευνητικών συμπερασμάτων.
 Κριτική ανάλυση της γνώσης, του λόγου και της κοινωνικής εμπειρίας.
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ετερότητας.

(3). ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο εστιάζει στην μελέτη της προκατάληψης και του λόγου μίσους (hate speech) στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. Ειδικότερα, θα αναλυθεί ο ρόλος των προκαταλήψεων, των στερεοτύπων, καθώς και η έκφραση λόγου μίσους απέναντι σε ομάδες ατόμων με κριτήριο την εθνική ή εθνοτική καταγωγή, τη θρησκεία, τη γλώσσα, τη φυλή ή το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό κλπ. Σκοπός είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο ο λόγος αυτός διαχέεται στα ΜΜΕ, η ανάλυση των εκφραστικών μέσων και των κοινών τόπων που προωθεί και η αναγνώριση των μηχανισμών του (γενικεύσεις, υποστασιοποίηση, φυσικοποίηση κ.α.). Θα χρησιμοποιηθούν παραδείγματα κειμένων και θα ζητηθεί από τους φοιτητές να ετοιμάσουν σχετικές εργασίες.

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	E-learn (moodle) για ανάρτηση υλικού μελέτης, βιβλιογραφίας και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	15
	Παρουσίαση εργασιών	24
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Εκπόνηση εργασίας	75
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Παρουσία και συμμετοχή στο σεμινάριο. 2. Εκπόνηση εργασίας. Κριτήρια αξιολόγησης: α) γνώση και κατανόηση των εννοιών που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, β) σωστή χρήση των μεθόδων συλλογής και ανάλυσης του ερευνητικού υλικού γ) επαρκής θεωρητική πλαισίωση δ) επαρκείς βιβλιογραφικές αναφορές ε) συνθετική και κριτική ικανότητα ε) επίπεδο γενικών γνώσεων, συγκρότηση, γλωσσική έκφραση.
---	--

(5.) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: ALLPORT Gordon, <i>The Nature of Prejudice</i>, New York, Doubleday Anchor Books, 1954. AMOSSY Ruth, HERSCHBERG PIERROT Anne, <i>Stéréotypes et clichés. Langue, discours, société</i>, Paris: Nathan, 1997. BROWN Rupert, <i>Prejudice: Its social psychology</i>, Cambridge, MA: Blackwell, 1995. ΓΚΟΛΦΙΝΟΠΟΥΛΟΣ Γιάννης, «Έλληνας ποτέ...» <i>Αλβανοί και ελληνικός τύπος τη νύχτα της 4ης Σεπτεμβρίου 2004</i>, Ιωάννινα: Ισνάφι, 2007. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ Χριστίνα, <i>Κοινωνικές αναπαραστάσεις του εγκλήματος: Η εγκληματικότητα των Αλβανών μεταναστών στον αθηναϊκό Τύπο</i>, Αθήνα, Σάκκουλας, 2001. ΛΑΜΠΡΙΔΗΣ Ευθύμιος, <i>Σtereότυπο, προκατάληψη, κοινωνική ταυτότητα. Μελετώντας τις δυναμικές της κοινωνικής αναπαράστασης για τους τσιγγάνους</i>, Αθήνα: Gutenberg – Δαρδανός, 2004. ΣΤΕΝΟΥ Κατερίνα, <i>Εικόνες του Άλλου. Η ετερότητα: από τον μύθο στην προκατάληψη</i>, Αθήνα: Εξάντας, 1998. TAGUIEFF Jean-Pierre, <i>The force of prejudice: On racism and its doubles</i>, Minneapolis: University of Minnesota Press, 2001. VAN DIJK Teun A., <i>Prejudice in Discourse</i>, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1984. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--