

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΚ348	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	από το 6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και της Ετερότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα που έχουν σχέση με την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, τον κοινωνικό αποκλεισμό, τις κοινωνικές διακρίσεις. Ιδιαίτερα τα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (ΕΚΠΚ 248) και Εκπαίδευση και Ετερότητα (ΕΚΠ249)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	students-web (https://student.cc.uoc.gr/main.asp), moodle (https://elearn.uoc.gr/course/) και socmedia (http://sociology.soc.uoc.gr/socmedia/)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να γνωρίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις που πραγματεύονται τα θέματα της εκπαίδευσης και της ανισότητας και τις μεταξύ τους σχέσεις και να σχεδιάζουν ερευνητικές προτάσεις και να εκπονούν ερευνητικές εργασίες στα πλαίσια αυτών • Να κατανοούν μέσω της εφαρμογής σε συγκεκριμένο πεδίο, τις προσεγγίσεις που συναποτελούν τη σύγχρονη κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. • Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις διαφορές μεταξύ των θεωριών του επιχειρούν να εξηγήσουν τις διαφορετικές πορείες των μαθητών εντός των

εκπαιδευτικών θεσμών μέσα από συγκεκριμένα εμπειρικά παραδείγματα (θεωρία του ανθρωπίνου κεφαλαίου, πολιτισμικό κεφάλαιο Bourdieu, Bernstein, κλπ).

- Να γνωρίζουν τα θέματα της ελληνικής εκπαίδευσης και τη συζήτηση σχετικά με τον μετασχηματισμό της ελληνικής κοινωνίας από μονοπολιτισμική σε πολυπολιτισμική.
- Να κατανοούν αφηρημένες έννοιες που αφορούν την εκπαίδευση και την αναπαραγωγή και την προβολή τους σε εμπειρικά παραδείγματα.
- Να μπορούν να συμμετέχουν στο διάλογο για τη σχέση εκπαίδευσης και κοινωνικής διαφοράς και ετερότητα.

Γενικές Ικανότητες

- Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:
- να πραγματοποιούν συνθετικές ερευνητικές εργασίες
- ικανότητα για αυτόνομη ή/και ομαδική εργασία
- να είναι σε θέση να διαμορφώσουν και να διατυπώσουν συγκεκριμένες υποθέσεις εργασίας και ερευνητικά ερωτήματα
- να ελέγχουν ή να εφαρμόζουν σημαντικές θεωρητικές προσεγγίσεις στις εμπειρικές τους μελέτες
- αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων ποιοτικών ή ποσοτικών μεθόδων
- να αποκτήσουν τις κατάλληλες επικοινωνιακές δεξιότητες τόσο υπό μορφή προφορικής παρουσίασης όσο και γραπτής σύνθεσης, δηλαδή να παρουσιάσουν προφορικά και γραπτά μια πρωτότυπη εργασία
- αναστοχαστικότητα για την εργασία τους και τη θεωρία
- Προαγωγή κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη της ικανότητας εξέτασης των κοινωνιολογικών φαινομένων με συνθετικό τρόπο
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου –ετερότητας – διαφοράς

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του σεμιναρίου είναι να εξετάσει, μέσα από την εκπόνηση ατομικών εργασιών των φοιτητών/τριών, το φαινόμενο της αναπαραγωγής της κοινωνικής ανισότητας μέσα από τους εκπαιδευτικούς θεσμούς. Έμφαση θα δοθεί στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και στην ένταξη των μεταναστών και μειονοτήτων στο μονοπολιτισμικό σχολείο.

Θεματικές ενότητες

- Το σχολείο ως θεσμός που αναπαράγει την κοινωνική ανισότητα
- Το ελληνικό σχολείο και η συγκρότηση της εθνικής ταυτότητας
- Η ένταξη στο ελληνικό σχολείο παιδιών με άλλη εθνική και πολιτισμική ταυτότητα (μειονότητες, μετανάστες, Ρομά, πρόσφυγες κλπ)
- Η διγλωσσία στην εκπαίδευση και τα ζητήματα της σχολικής επίδοσης
- Η καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr><tr><td>Σεμινάρια</td><td>30</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη @ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης</td><td>30</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών κλπ</td><td>50</td></tr><tr><td>Άλλη</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Σεμινάρια	30	Αυτοτελής μελέτη @ανάλυση της βιβλιογραφίας	20	Εκπόνηση μελέτης	30	Συγγραφή εργασίας/εργασιών κλπ	50	Άλλη				Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	20																		
Σεμινάρια	30																		
Αυτοτελής μελέτη @ανάλυση της βιβλιογραφίας	20																		
Εκπόνηση μελέτης	30																		
Συγγραφή εργασίας/εργασιών κλπ	50																		
Άλλη																			
Σύνολο Μαθήματος	150																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γραπτές εργασίες και προφορική παρουσίαση. Οι φοιτητές/τριες εκπονούν σεμιναριακές εργασίες τις οποίες παρουσιάζουν στο μάθημα προφορικά. <u>Η επίδοση των φοιτητών θα αξιολογηθεί ως εξής:</u> <table><tr><td>1. Προφορική παρουσίαση</td><td>20%</td></tr><tr><td>2. Γραπτή εργασία</td><td>60%</td></tr><tr><td>3. Συμμετοχή και απουσίες</td><td>20%</td></tr></table>	1. Προφορική παρουσίαση	20%	2. Γραπτή εργασία	60%	3. Συμμετοχή και απουσίες	20%												
1. Προφορική παρουσίαση	20%																		
2. Γραπτή εργασία	60%																		
3. Συμμετοχή και απουσίες	20%																		

	Στην εργασία οι φοιτητές/τριες καλούνται να αποδείξουν ότι έχουν αποκτήσει όχι απλώς γνώσεις στο συγκεκριμένο θεματικό πεδίο, αλλά επίσης ανεπτυγμένη κριτική ικανότητα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1^η παράδοση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.
--	---

(5.) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ανδρούσου, Α. (2005) "Πώς σε λένε;". Διεργασίες μιας Επιμορφωτικής Παρέμβασης στη Μειονοτική Εκπαίδευση, Αθήνα, Gutenberg.
- Ασκούνη, Ν. (2006) *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη : Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης*, Αθήνα : Αλεξάνδρεια.
- Banks, O. (2007) *Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*, Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Blackledge, D. & Hunt, B. (1995) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, Έκφραση.
- Κελπανίδης, Μ. Χ. (2012) *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : Θεωρίες και πραγματικότητα*, Θεσσαλονίκη : Ζυγός.
- Fischer, L. (2007) *Κοινωνιολογία του σχολείου. Εκπαίδευση και ετερότητα. Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής*, Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Henecka, H. Ρ. Χενέκα, Χ. Π. (1989) *Βασική κατεύθυνση της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης*, μετάφραση Γ. Σ. Κακαλέτρης. Αθήνα : Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Μάρκου, Γ. (1996) *Η πολυπολιτισμικότητα της Ελληνικής κοινωνίας: η διαδικασία διεθνοποίησης και η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*, Αθήνα, ΥΠΕΠΘ-Γ.Γ.Λ.Ε.
- Μιχαλακόπουλος, Γ. Σ. (1996) *Κοινωνιολογία και εκπαίδευση : Προσεγγίσεις στην κοινωνιολογική διερεύνηση*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδη Αφοί.
- Μυλωνάς, Θ. Ν. (1998 /2002) *Κοινωνιολογία της ελληνικής εκπαίδευσης : Συμβολές*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Νικολάου, Σ.-Μ. (2009) *Θεωρητικά ζητήματα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. - 2η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Νόβα - Καλτσούνη, Χ. (2010) *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα, Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Πατερέκα, Χ. (1986) *Βασικές έννοιες των Pierre Bourdieu και Jean-Claude Passeron σε θέματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδη Αφοί..
- Φραγκουδάκη, Α. (1985) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, Παπαζήσης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
Σύγχρονα Θέματα
Σύγχρονη Εκπαίδευση
Επιστήμη και Κοινωνία
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών.