ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΓΡΚ395**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6 και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ: ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
1 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓΡΚ290, ΑΓΡΚ291, ΑΓΡΚ390
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΕΦΟΣΟΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΟΥΝ ΓΡΑΠΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ [**ΑΓΓΛΙΚΗ**] ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΟΘΕΙ.
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	STUDENTSWEB

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο σεμινάριο αυτό οι φοιτητές/τριες θα εξετάσουν μέσω πρωτοποριακών κοινωνικών θεωριών και εμπειρικών ερευνών την κοινωνική, οικονομική και πολιτική διάσταση της παραγωγής και κατανάλωσης τροφίμων. Το σεμινάριο θα επικεντρωθεί σε συγκεκριμένα ζητήματα που αφορούν την "επισιτιστική ασφάλεια-food security" όπως: 1- την κατανόηση του καπιταλιστικού μοντέλου παραγωγής τροφής, 2- τις επιπτώσεις που έχει αυτό το μοντέλο ανάπτυξης στην υγεία, πόσο κοινωνικά δίκαιο είναι, τι επιπτώσεις έχει στο περιβάλλον και κατά πόσο ενσωματώνει τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των τοπικών κοινωνιών, 3- ποιες οι

πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην παραγωγή τροφίμων, 3- ποιος ο ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας στην προώθηση της επισιτιστικής ασφάλειας, 4- τι είναι τα συστήματα παραγωγής τροφίμων και τα "εναλλακτικά" δίκτυα παραγωγής τροφίμων, 5- είναι η τροφή που καταναλώνουμε ασφαλής και υγιεινή, και τέλος 6- τι είναι η διατροφική φτώχεια;

Με τη συμπλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν και να προσδιορίσουν ένα ευρύ φάσμα ζητημάτων που οδηγούν στην επισιτιστική ανασφάλεια. Θα αποκτήσουν επιστημονική γνώση και κατανόηση του υπάρχοντος συστήματος παραγωγής τροφίμων αλλά και των εναλλακτικών αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων σε επίπεδο χώρας, ευρωπαϊκό αλλά και παγκόσμιο. Επίσης θα αποκτήσουν την ικανότητα να ερμηνεύουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις με τη βοήθεια της προτεινόμενης βιβλιογραφίας αλλά και εμπειρικών ερευνών για τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες του παγκόσμιου πληθυσμού [2 επιπλέον δισεκατομμύρια μέχρι το 2050] στα πλαίσια μιας αειφόρου επισιτιστικής ασφάλειας. Τέλος θα έχουν αποκτήσει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που θα μπορούν να αντανακλούν εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους οι πολίτες θα μπορούν να έχουν πρόσβαση σε καλής ποιότητας και ασφαλή τρόφιμα σε ποσότητες που θα επαρκούν για να εξασφαλιστεί ένας ικανοποιητικός και υγιής τρόπος ζωής .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών για την επισιτιστική ασφάλεια, με τη χρήση απαραίτητων θεωρητικών και μεθοδολογικών εργαλείων.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μεταβαλλόμενη θέση του γεωργικού τομέα στις αγροτικές κοινωνίες και οικονομίες: *3 Διαλέξεις*

Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων στις παρακάτω θεματικές : 10 Παρουσιάσεις

- Η Πολιτική Οικονομία του Αγρο-τροφικού Συστήματος (1): Πείνα, Παχυσαρκία και Γεωργία
- Το Παγκόσμιο Αγρο-τροφικό Σύστημα (2): Επιπώσεις στην Υγεία των Αγροτών
- Εναλλακτική Γεωργία
- Επισιτιστική Κυριαρχία, Δίκαιο Εμπόριο και Διατροφική Δικαιοσύνη
- Νέα ή εναλλακτικά αγρο-διατροφικά δίκτυα τροφίμων
- Κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις της ανάπτυξης
- Το αγρο-διατροφικό σύστημα και η εναλλακτική εκδοχή του
- Το μέλλον της Ελληνικής γεωργίας στα πλαίσια της επισιτιστικής ασφάλειας
- Το μέλλον της γεωργίας και της παραγωγής τροφίμων: η πρόκληση της κλιματικής αλλαγής
- Το μέλλον της Ελληνικής γεωργίας στα πλαίσια της επισιτιστικής ασφάλειας

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	ΧΡΗΣΗ POWERPOINT, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ STUDENTSWEB, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ και EMAIL.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	36
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	36
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ	20
ΜΕΛΕΤΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	10
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	48

	Σύνολο Μαθήματος Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Παρουσιάσεις εργασιών (50%) - ομαδικές εργασίες, προετοιμασία και σχολιασμός κειμένων, ανάλυση βιβλιογραφίας, συμμετοχή/παρουσιάσεις Δύο Γραπτές εργασίες (50%) - πρώτη έως 1500 λέξεις χωρίς τη βιβλιογραφία, αφορά την ανάπτυξη δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων - δεύτερη έως 2,500 χωρίς τη βιβλιογραφία, αφορά την ανάπτυξη δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αναγράφονται στο σύστημα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης	

(5.) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Altieri, M.A. (2002) Agroecology: the science of natural resource management for poor farmers in marginal environments. Agriculture, Ecosystems, Environment 93, 1-24.
- Brown, L.R. (2012) Full Planet, Empty Plates: The New Geopolitics of Food Scarcity. W. W. Norton.
- Brooks, S. (2005). Biotechnology and the Politics of Truth: From the Green Revolution to an Evergreen Revolution. Sociologia Ruralis 45(4): 360-379
- Glover, D. (2010). Exploring the Resilience of Bt Cotton's 'Pro-Poor Success Story'. Development and Change 41(6): 955-981
- M. Woods (2011) Γεωγραφία της Υπαίθρου-Διαδικασίες, Αποκρίσεις και Εμπειρίες Αγροτικής Αναδιάρθρωσης, Κριτική, Αθήνα.
- Γ. Δαουτόπουλος, Λ. Καζακόπουλος και Μ. Κούση (2005) «Αγροτική Κοινωνιολογία», Γ' έκδοση, εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
- Ζακοπούλου Κασίμης Χ., Παπαδόπουλος Α. Γ. (1996), Η Ανάπτυξη του Αγροτροφικού Συμπλέγματος και η Πολιτική Οικονομία του Αγροτικού Μετασχηματισμού, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα, Τευχ. 89/90, σελ. 19-52.

- Ευθυμιόπουλος, Η. και Μοδινός, Μ. (επιμ.) (2010) Που Βαδίζει η Γεωργία; Η Ιστορία, η Κρίση και το (Οικολογικό) Μέλλον του Αγροτικού Χώρου, Διεπιστημονικό Ινστιτούτο Περιβαλλοντικών Ερευνών (ΔΙΠΕ), Χορηγία Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, Αθήνα.
- Lang, T. and Barling, D. (2012) Food security and food sustainability: reformulating the debate. The Geographical Journal 178(4): 313–326
- Maye, D. and Kirwan. J. (2013) Food security: a fractured consensus. Journal of Rural Studies, 29, 1-6.
- Μανωλάς, Ε. (2017) Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία, (συλλογικός τόμος), εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Nally, D. 'The Biopolitics of Food Provisioning.' Transactions of the Institute of British Geographers 36 (1) 2011 pp 37-53,
- Patel, R. (2012) The Long Green Revolution. Journal of Peasant Studies. doi:10.1080/03066150.2012.719224.
- Seufert, V., Ramankutty, N., Foley, J.A. (2012) Comparing the yields of organic and conventional agriculture. Nature 485, 229-232.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Third World Development
Development and Change
Journal of Peasant Studies