

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΚ390	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ: Ειδικά θέματα στην Αγροτική Κοινωνιολογία: Ευρωπαϊκές Πολιτικές και Ανάπτυξη στον Αγροτικό Χώρο - Κοινωνικο-οικονομικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
1 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓΡΚ290, ΑΓΡΚ291		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΕΦΟΣΟΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΟΥΝ ΓΡΑΠΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ [ΑΓΓΛΙΚΗ] ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΟΘΕΙ.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	STUDENTSWEB		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το συγκεκριμένο σεμινάριο στοχεύει στην ενημέρωση και εφαρμογή πολιτικών που αφορούν τον αγροτικό χώρο με πλαίσιο αναφοράς την Ελλάδα και χώρες της ΕΕ. Τίθεται αρχικά το ερώτημα κατά πόσο αναγκαία είναι η ύπαρξη μιας ειδικής πολιτικής για τον γεωργικό τομέα της οικονομίας. Εξετάζει τη σημασία που είχαν και έχουν πολιτικοί, οικονομικοί, και κοινωνικοί παράγοντες στην ιστορική εξέλιξη της</p>

Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (ΚΑΠ) ενώ οι κοινωνικο-οικονομικές, περιβαλλοντικές επιπτώσεις της εν λόγω πολιτικής στο γεωργικό τομέα κρίνονται ιδιαίτερης σημασίας στα πλαίσια της πολυλειτουργικότητας της υπαίθρου. Εξετάζει επίσης τις επιπτώσεις των εφαρμοζόμενων πολιτικών της υπαίθρου (ΚΑΠ) στο φύλο, στις διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές, στις παραγωγικές δραστηριότητες του αγροτικού νοικοκυριού, στις εναλλακτικές μορφές απασχόλησης και στις αντιλήψεις των παραγωγών για την καλλιέργεια βιο-ενεργειακών φυτών.

Με τη συμπλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από τα ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή αλλά και τις επιπτώσεις Αγροτικής Πολιτικής στον αγροτικό χώρο. Κατά αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται στην εις βάθος μελέτη της αγροτικής κοινωνίας όπως αυτή επηρεάστηκε από την εφαρμογή της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής. Σε συνδυασμό με την εξέταση case-studies που απορρέουν από το μετασχηματισμό της υπαίθρου, οι φοιτητές/τριες δημιουργούν σημαντικές δεξιότητες τις οποίες χρησιμοποιούν για το σχεδιασμό, ανάλυση και ερμηνεία αγροτικών ζητημάτων μέσω μιας σειράς μεθοδολογικών ασκήσεων στην τάξη. Τέλος, θα αποκτήσουν την ικανότητα να μελετούν και να ερμηνεύουν τις τυχόν προοπτικές εξέλιξης των αγροτικών κοινωνιών σε ένα ραγδαία παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων στα πολιτικών που αφορούν τον αγροτικό χώρο, με τη χρήση απαραίτητων θεωρητικών και μεθοδολογικών εργαλείων.
- Λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία

**Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ**

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Διαλέξεις</p> <p>Η έννοια της αγροτικής πολιτικής - ποιοι λόγοι (κοινωνικοί-οικονομικοί-πολιτικοί) επιβάλλουν την άσκηση της αγροτικής πολιτικής: 3 Διαλέξεις</p> <p>Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων στις παρακάτω θεματικές : 10 Παρουσιάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Μέτρα διαρθρωτικής παρέμβασης, εφαρμογή και αναθεώρηση της ΚΑΠ. ❖ Κοινωνικο-οικονομικοί περιορισμοί ενσωμάτωσης περιβαλλοντικών διαστάσεων στην αγροτική πολιτική. ❖ Η περιβαλλοντική διάσταση της ΚΑΠ: από την ίδρυση της ΚΑΠ, στις μεταρρυθμίσεις του 1992 και του 1999. ❖ Η Ενδιάμεση Αναθεώρηση του 2002-3. ❖ Νέες προοπτικές για την ευρωπαϊκή και ελληνική ύπαιθρο στα πλαίσια της αγροτικής ανάπτυξης της υπαίθρου. Δομές και λειτουργίες του πολυλειτουργικού προτύπου γεωργίας. ❖ Εξέταση μελετών περίπτωσης (5 ομαδικές παρουσιάσεις)
--

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο 																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>ΧΡΗΣΗ POWERPOINT, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ STUDENTSWEB, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ και EMAIL.</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td style="text-align: center;">48</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ)</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	36	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	36	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	20	ΜΕΛΕΤΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	10			ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	48					Σύνολο Μαθήματος Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ)	150
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	36																				
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	36																				
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	20																				
ΜΕΛΕΤΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	10																				
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	48																				
Σύνολο Μαθήματος Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ)	150																				

**Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ**

	ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Παρουσιάσεις εργασιών (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ομαδικές εργασίες, προετοιμασία και σχολιασμός κειμένων, ανάλυση βιβλιογραφίας, συμμετοχή/παρουσίες <p>Δύο Γραπτές εργασίες (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - πρώτη έως 1500 λέξεις χωρίς τη βιβλιογραφία, αφορά την ανάπτυξη δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων - δεύτερη έως 2,500 χωρίς τη βιβλιογραφία, αφορά την ανάπτυξη δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων <p>☐</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αναγράφονται στο σύστημα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p>	

(5.) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Fennell, R. (1999) Η Κοινή Αγροτική Πολιτική, Συνέχεια και Αλλαγή. Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα.</p> <p>-Δαμιανός, Δ. Κ. Παπαγεωργίου και Π. Σπαθής (2006) Η Ελληνική Αγροτική Οικονομία στο Παγκόσμιο Πλαίσιο, εκδ. Αθ. Σταμούλης, Αθήνα.</p> <p>Λουλούδης, Λ., Μπεόπουλος, Ν. (1999) Κριτικές Προσεγγίσεις της Ανάπτυξης και της Προστασίας του Περιβάλλοντος της Υπαίθρου, εκδ. Στοχαστής, Αθήνα.</p> <p>Κριμπάς, Κ. και Λουλούδης, Λ. (2008) Ελληνική Γεωργία και Αγροτική Πολιτική, εκδ. Ακαδημία Αθηνών.</p> <p>Μπεόπουλος, Ν.- Παπαδόπουλος Α.Γ. (2008) Ερημοποίηση: Ανθρώπινη Απουσία και Στεριότητα των Τόπων, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Μπεριάτος, Η., Ψαλτόπουλος, Δ. (2003) Περιβάλλον και Ανάπτυξη της Υπαίθρου, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα.</p>
--

Βλάχος, Γ. και Μπεόπουλος, Ν 1999. Η εφαρμογή του αγροτο-περιβαλλοντικού κανονισμού Ε.Ο.Κ 2078/92 στην Ελλάδα: Πρώτες εκτιμήσεις. Στο Κριτικές Προσεγγίσεις της Ανάπτυξης της Ανάπτυξης και της προστασίας του Περιβάλλοντος της Υπαιθρου. 113-127. Στοχαστής, ΓΠΑ.

Λεκάκης, Ι. (1998) Κοινή Αγροτική Πολιτική και Περιβάλλον, στο Περιβάλλον και Δίκαιο, τομ.3, τεύχος, 66, σελ. 339-348.

Λουλούδης, Λ και Μπεόπουλος, Ν (1995) Η Περιβαλλοντική Πολιτική, στο Η Ολοκλήρωση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (επιμ. Μαραβέγιας, Ν και Τσινισιζέλης), εκδ. Θεμέλιο, σελ. 616-644.

Λουλούδης, Λ. (1991) Η ΚΑΠ Ανακαλύπτει την ύπαιθρο, Επιθεώρηση των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, τεύχος 9(10-11), σελ. 51-73.

Μέργος, Γ.Ι (1992) Ο Ελληνικός Αγροτικός Τομέας στη Νέα Ευρωπαϊκή και Κοινοτική Προοπτική: Τάσεις και Επιλογές Πολιτικής, στο Επιθεώρηση Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, τομ. 10, σελ. 137-164.

Μιχαλέλης, Π.Ι (2002) Η Περιβαλλοντική Διάσταση της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στο Ελληνική Επιθεώρηση Ευρωπαϊκού Δικαίου, τομ. 2, σελ. 317-329.

Παπαδόπουλος, Α.Γ. (2004) Η Ανάπτυξη σε μια Πολυλειτουργική Ύπαιθρο, Gutenberg, Αθήνα.

Σπιλάνης, Ι., Ιωσηφίδης, Θ., Κίζος, Θ. (2004) Λιγότερο Ευνοημένες Περιοχές και Στρατηγικές Ανάπτυξης, Gutenberg, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνική Επιθεώρηση Ευρωπαϊκού Δικαίου
Επιθεώρηση Κοινωνικών Μελετών