

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΚ275	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΓΡΟΤΙΚΟ ΧΩΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1 ΔΙΑΛΕΞΗ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	(ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ) ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΕΦΟΣΟΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΟΥΝ ΓΡΑΠΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ [ΑΓΓΛΙΚΗ] ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΟΘΕΙ.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	STUDENTSWEB		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να εξετάσει πως εξελίσσονται οι κοινωνίες των "Λιγότερο Αναπτυγμένων Χωρών", οι οποίες "απέτυχαν" να ακολουθήσουν το αναπτυξιακό μοντέλο των Δυτικών καπιταλιστικών χωρών. Η αναζήτηση αυτή θα γίνει μέσω των βασικών κοινωνιολογικών θεωριών της ανάπτυξης/υπανάπτυξης οι οποίες μελετούν την ιστορική εξέλιξη του καπιταλιστικού συστήματος. Η εξέλιξη αυτή είναι άμεσα συνδεδεμένη με θέματα που αφορούν την αποικιοκρατία, το

ρατσισμό, την οικονομική-κοινωνική εξαθλίωση, την πείνα, τα πληθυσμιακά προβλήματα, τη μετανάστευση, την υποβάθμιση των φυσικών πόρων την ανισότητα των φύλων, τη στέρηση πολιτικών δικαιωμάτων κλπ., τα οποία θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα 1- να μελετήσουν τις 'Λιγότερο Αναπτυγμένες Χώρες' ως μέρος του ευρύτερου ζητήματος της Ανάπτυξης, 2- Να κατανοήσουν τις θεωρίες της Ανάπτυξης οι οποίες ασχολούνται με τις αιτίες και τις συνέπειες της "υπανάπτυξης" των χωρών του Τρίτου Κόσμου, 3- να κατανοήσουν τους κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που δημιουργούν και διατηρούν την "υπανάπτυξη" σε συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές του πλανήτη, 4- να αναπτύξουν τις επιστημονικές τους δεξιότητες αξιολογώντας τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Ανάπτυξης και 5- να διευρύνουν τα επαγγελματικά και ερευνητικά τους ενδιαφέροντα στα πλαίσια της γνώσης που έχουν αποκτήσει από το συγκεκριμένο μάθημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΤΟΥ ΤΡΙΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ
- ΑΣΚΗΣΗ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
- ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΤΡΙΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η έννοια της ανάπτυξης
- Θεωρητικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης
- Αποικιοκρατία και γένεση του ρατσισμού

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

- Εμπόδια στην ανάπτυξη (π.χ. φτώχεια, περιβαλλοντική υποβάθμιση, πληθυσμιακή έκρηξη).
- Φύλο και ανάπτυξη
- Διεθνής καταμερισμός εργασίας
- Ρόλος των Διαρθρωτικών Πολιτικών στην ανάπτυξη των χωρών του Τρίτου Κόσμου.
- Ανθρώπινα δικαιώματα και ανάπτυξη.

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΔΙΑΛΕΞΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ POWERPOINT, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ STUDENTSWEB, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ και EMAIL.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	26
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	26
	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ	20
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	53
	Σύνολο Μαθήματος (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	ΓΡΑΠΤΗ ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ (100%) ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ : 1- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αναγράφονται στο σύστημα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης	

(5). ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Τσάλτας, Γ. (2009) Αφρική και Ανάπτυξη – Η Τελευταία Παγκόσμια Πρόκληση, Ευκαιρία, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα.
- Γ. Σπυρόπουλος, (2005) Ο Τρίτος Κόσμος στις Διεθνείς Σχέσεις: Μύθοι και Πραγματικότητες, Αθήνα: Παπαζήσης, Α.Ε.Β.Ε
- Δ. Σωτηρόπουλος, Α. Χουλιάρης, Σ. Ρούσσο, Π. Σκλιάς (2005) Ο Τρίτος Κόσμος: Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία, Διεθνείς Σχέσεις, Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Magdoff, H. (2008) Αποικιοκρατία: Η Ευρωπαϊκή Επέκταση μετά το 1763, εκδ. Μελάι, Αθήνα (μετάφραση Άννα Καρακατσούλη).
- Buch-Hansen, M. and Laurids S. Lauridsen (2012), The Past, Present and Future of Development Studies, Forum for Development Studies, 39:3, 293-300.
- Todaro, M.P (1997) Οικονομική του Αναπτυσσόμενου Κόσμου, εκδ. Gutenberg, Τεύχος 1, σελ. 245-290.
- Δαουτόπουλος, Α.Γ (2004) Η Κοινωνιολογία της Ανάπτυξης, (επιμ.) Δαουτόπουλος, Α.Γ., εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
- Baker, K. and Jewitt, S. (2007) Evaluating 35 Years of Green Revolution Technology in Villages of Bulandshahr District, Western UP, North India, Journal of Development Studies, Vol. 43, No. 2, 312–339.
- Τσάλτας, Γ., Ι. (2009), Το Δικαίωμα στην Τροφή: Παγκόσμια Επισιτιστική Κρίση και Περιβάλλον, (επιμ.-παρουσ.), εκδ. Καλοκάθη, Αθήνα.
- Kakota, T., D., Nyariki, D. Mkwambisi and Wambui Kogi-Makau (2011), Gender vulnerability to climate variability and household food insecurity, Climate and Development, 3:4, 298-309.
- Molnar, J.J. (2010) Climate Change and Societal Response: Livelihoods, Communities, and the Environment, Rural Sociology 75(1), 2010, pp. 1–16.
- Reuveny, R. (2007) Climate change-induced migration and violent conflict, Political Geography 26, pp. 656-673.
- Rono, J.K. (2002) The Impact of Structural Adjustment Programmes on Kenyan Society, Journal of Social Development in Africa, vol.17, no.1, pp. 81-98.
- Γεώργας, Κ. (2006) Παγκοσμιοποίηση και φτώχεια. Τα ιδεολογικά πλαίσια και οι πολιτικές των διεθνών οργανισμών για την καταπολέμηση της φτώχειας, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Μαριόλης, Θ. (2000) Μεταφορά υπεραξίας και διεθνής καταμερισμός εργασίας, Ουτοπία, τ. 41, σσ. 137-145.
- Μελάς, Κ. Πολλάλης, Γ.Α. (2005) Παγκοσμιοποίηση και πολυεθνικές επιχειρήσεις, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Χάλαρης, Γ., (2003) Από το 'νέο διεθνή καταμερισμό εργασίας' στο 'νέο παγκόσμιο καταμερισμό εργασίας' στο ΙΑΠΑΔ, Χώρος και Περιβάλλον. Παγκοσμιοποίηση, Διακυβέρνηση, Βιωσιμότητα, ΤΟΠΟΣ.
- Ogunlela, Y.I (2009) Gender Issues in Agriculture and Rural Development in Nigeria: The Role of Women, Humanity & Social Sciences Journal 4 (1): 19-30.
- Θα δοθούν φωτοτυπίες, ή θα αναρτηθούν στο studentsweb, των υποχρεωτικών κειμένων.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΤΟΠΟΣ