

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακές Σπουδές		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΚ 120	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Η Παράδοση συνδέεται με το Εργαστήριο ανάλυσης πηγών ΙΣΤΚ 120-ΕΡΓ, που προσφέρεται ταυτόχρονα στο ίδιο εξάμηνο σπουδών		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Οι φοιτητές ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία ή να δώσουν εξετάσεις στα αγγλικά ή τα γαλλικά.)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Το μάθημα διαθέτει ιστοσελίδα στο students-web (https://classweb.cc.uoc.gr/) και στο Moodle (https://elearn.uoc.gr/course)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γνώσεις Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εν λόγω μαθήματος, που μελετά τη γένεση του νεωτερικού κόσμου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να • έχουν αποκτήσει το απαιτούμενο γενικό υπόβαθρο γνώσεων για την ιστορική κατανόηση της διαμόρφωσης της νεωτερικότητας, και να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν αυτή τη γνώση με τρόπο που να συμβάλει στην κοινωνιολογική κατανόηση των σύγχρονων κοινωνιών που θα κληθούν να μελετήσουν ως κοινωνιολόγοι

- έχουν αποκτήσει ειδικότερες γνώσεις για τους μεγάλους μετασχηματισμούς, οικονομικούς, κοινωνικούς, πολιτικούς και πολιτισμικούς, που οδήγησαν στη διαμόρφωση του νεωτερικού και σύγχρονου κόσμου, όχι μόνο θεωρητικά αλλά μέσα από τις συγκεκριμένες ιστορικά διαδικασίες, μέσα σε συγκεκριμένα ιστορικά συμφραζόμενα και παραδείγματα
- έχουν κατανοήσει με τρόπο απτό και συγκεκριμένο την έννοια της κοινωνικής αλλαγής και την ιστορικότητα των κοινωνικών φαινομένων που μελετά η κοινωνιολογία
- έχουν εξοικειωθεί με ερωτήματα, προσεγγίσεις και μεθόδους της κοινωνικής ιστορίας ως συγγενούς κλάδου με την κοινωνιολογία
- έχουν κατανοήσει κριτικά τη νεωτερικότητα, όχι μόνο ως διαδικασία προόδου αλλά και αντιτάσεων, πολιτισμικών ρήξεων, επανορισμού της σχέσης φύσης-πολιτισμού, συχνά προς όφελος της τεχνολογικής επιβολής πάνω στο φυσικό περιβάλλον, και ως διαδικασία δημιουργίας νέων μορφών κυριαρχίας και βιοπολιτικής

Δεξιότητες και ικανότητες:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει ένα σύνολο από δεξιότητες και ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να συνεχίσουν επιτυχώς τις κοινωνιολογικές σπουδές τους σε μαθήματα με μεγαλύτερη εξειδίκευση, τα οποία προϋποθέτουν την εξοικείωση τόσο με τους μηχανισμούς που κινούν την ιστορία όσο και με το ιστορικό βάθος μιας πλειάδας κοινωνικών φαινομένων και προβλημάτων που μελετούν τα αμιγώς κοινωνιολογικά μαθήματα
- κατανοούν την κοινωνιολογία μέσα από τον ιστορικό χρόνο που αυτή εμπεριέχει ως επιστημονικός κλάδος που από την πρώτη της διαμόρφωση διερωτάται για το πώς γεννήθηκαν οι νεωτερικές/σύγχρονες κοινωνίες και πού διαφέρουν από τον προνεωτερικό παραδοσιακό κόσμο
- κατανοούν γενικά τη συμβολή της ιστορικής γνώσης στην κοινωνιολογική παιδεία, και να αναπτύσσουν ιστορική σκέψη στην κοινωνιολογική προσέγγιση των σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων.
- εφαρμόζουν βασικές έννοιες και αναλυτικά εργαλεία της κοινωνιολογικής σκέψης στην ανάλυση συγκεκριμένων ιστορικά κοινωνικών σχηματισμών
- αναγνωρίζουν σε συγκεκριμένα κοινωνικά-ιστορικά συμφραζόμενα ποικίλα φαινόμενα τα οποία προσεγγίζονται πιο αφηρημένα σε άλλα μαθήματα κοινωνιολογικού περιεχομένου
- αξιοποιούν συγγενή με την κοινωνιολογία ερωτήματα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και θεωρητικούς προβληματισμούς της κοινωνικής ιστορίας, ιδιαίτερα σε «κλασικά» αντικείμενα και για τους δυο κλάδους, όπως τα κοινωνικά κινήματα και η κοινωνική διαμαρτυρία, οι επαναστάσεις, οι ταξικές σχέσεις, οι έμφυλες διαιρέσεις, ο εθνικισμός, κ.ά.
- αναγνωρίζουν τους ιστορικούς παράγοντες που στον μακρύ χρόνο έχουν δράσει στη διαμόρφωση ποικίλων κοινωνικών και πολιτισμικών διαφοροποιήσεων και ανισοτήτων (λόγω τάξης, φύλου, φυλής, έθνους κ.ά.), στον σύγχρονο κόσμο.
- αναγνωρίζουν την ιστορικότητα της παγκοσμιοποίησης, φαινομένου που απασχολεί μεγάλο μέρος της σύγχρονης κοινωνιολογίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον και διεπιστημονικότητα
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το υποχρεωτικό μάθημα της Κοινωνικής Ιστορίας έχει ως γενικό στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος Κοινωνιολογίας με την οπτική του συγγενούς κλάδου της κοινωνικής ιστορίας, η οποία, με την ευρεία έννοια του όρου, παραπέμπει στην ιστορία ως κοινωνική επιστήμη που δεν αρκείται στο γεγονός και την αφήγησή του αλλά θέτει προβλήματα στο παρελθόν και επιχειρεί να τα ερμηνεύσει αντλώντας από την κοινωνική θεωρία και από τις ποικίλες μεθόδους των κοινωνικών επιστημών. Πιο συγκεκριμένα, η κοινωνική ιστορία εστιάζει τόσο σε ζητήματα κοινωνικής οργάνωσης και μεταβολής στις κοινωνίες του παρελθόντος, όσο και στα ποικίλα δρώντα ιστορικά υποκείμενα, στις μεταξύ τους σχέσεις, διαιρέσεις, ανισότητες και συγκρούσεις, τα συστήματα αξιών και τα πολιτισμικά νοήματα της δράσης. Με αυτή την οπτική, το μάθημα αποσκοπεί πιο συγκεκριμένα να εισαγάγει τους φοιτητές/φοιτήτριες σε βασικές όψεις διαμόρφωσης της νεωτερικότητας, ως σύνθετης διαδικασίας μετάβασης από τις παραδοσιακές αγροτικές προβιομηχανικές κοινωνίες στον βιομηχανικό καπιταλισμό και τον σύγχρονο αστικό κοινωνικό σχηματισμό. Το μάθημα επικεντρώνεται στην Ευρώπη, και ιδιαίτερα στη Δυτική Ευρώπη όπου είχαν τις καταβολές τους οι μετασχηματισμοί που οδήγησαν στο σύγχρονο κόσμο, τους οποίους παρακολουθεί σε πολλαπλά πεδία (οικονομικό, κοινωνικό, πολιτικό, πολιτισμικό). Αν και το χρονικό ανάπτυγμα της ιστορικής αφήγησης εκτείνεται από την πρώιμη νεότερη περίοδο ως τα τέλη του 19^{ου} αιώνα, βασικοί άξονες είναι οι δύο επαναστάσεις που ταυτίστηκαν με την έννοια της νεωτερικότητας: η *Βιομηχανική Επανάσταση* και η *Γαλλική Επανάσταση*.

Θεματικές ενότητες παραδόσεων:

1. Συζήτηση βασικών όρων: ποια είναι η οπτική κοινωνικής ιστορίας; - είναι οι όροι «νεότερη» ιστορία και «Ευρώπη» τόσο δεδομένοι και αυτονόητοι;
2. Εισαγωγικά στη Βιομηχανική Επανάσταση: η απαρχή της καθεαυτο νεότερης εποχής.
3. Κοινωνικό-οικονομικές αλλαγές στην δυτική Ευρώπη τα πρώιμα νεότερα χρόνια (1450-1800): Αποικιοκρατία, Εμπορικός Καπιταλισμός και Πρωτο-εκβιομηχάνιση.
4. Εμπορικός Καπιταλισμός και Απόλυτη Μοναρχία – ήττα της απόλυτης μοναρχίας στην Αγγλία και νέες ορθολογικές ερμηνείες της εξουσίας: Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου.
5. Ο ευρωπαϊκός κόσμος τις παραμονές της Βιομηχανικής και της Γαλλικής Επανάστασης: όψεις αλλαγής και όψεις στασιμότητας – ύπαιθρος και πόλη: κοινωνική διαστρωμάτωση.
6. Ο Διαφωτισμός: οι πολλαπλές όψεις του Διαφωτισμού, το κοινωνικό κλίμα, οι αξίες – πολιτισμικοί θεσμοί του αστικού δημόσιου χώρου ως κανάλια πρόσληψης/διάδοσης των ιδεών του Διαφωτισμού: η «σφαίρα» της δημοσιότητας – φυσικό δίκαιο και σωματική διαφορά: Διαφωτισμός, φύλο και φυλή.
7. Η Γαλλική Επανάσταση: ένα κορυφαίο και σύνθετο επαναστατικό γεγονός – το θεσμικό έργο της Γαλλικής Επανάστασης – Επανάσταση, πόλεμος και η γέννηση των εθνικών κινημάτων και κρατών στην Ευρώπη.
8. Οι απαρχές της βιομηχανικής επανάστασης: η πρωτοκαθεδρία της Βρετανίας, πολλαπλά αίτια και ιεράρχησή τους – η βιομηχανική επανάσταση στην Αγγλία.
9. Η «έκρηξη» των σιδηροδρόμων, η εκβιομηχάνιση στην ηπειρωτική Ευρώπη και η εξέλιξή της (1830-1914).
10. Συνέπειες της βιομηχανικής επανάστασης στη Δυτική Ευρώπη, από τη σκοπιά της κοινωνικής ιστορίας (19^{ος} αιώνας): Μεταβολές στην αγροτική οικονομία και αγροτική έξοδος – Εργοστασιακό σύστημα και σχέσεις κεφαλαίου/εργασίας – η πολλαπλότητα των εργατικών στρωμάτων – μισθωτή εργασία και έμφυλες διαιρέσεις – Η ανώτερη αστική τάξη – ποικιλότητα και ρευστότητα των μεσαίων

στρωμάτων - όψεις της αστικής κοσμοθεωρίας και αξιών – όψεις αμφισβήτησης του καπιταλισμού – η έμφυλη διάκριση της δημόσιας και της ιδιωτικής «σφαίρας» και η υλική-κοινωνική της αποτύπωση – Πολλαπλές όψεις του «κοινωνικού ζητήματος» στα τέλη του 19^{ου} αιώνα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, ιδιαίτερα εφόσον ο τρόπος παράδοσης επιδιώκει τον διάλογο με συνεχή διατύπωση ερωτημάτων και με αξιοποίηση ιστορικών πηγών.										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point κατά τη διάρκεια κάθε παράδοσης, τα οποία ακολουθώντας καθίστανται διαθέσιμα ανά εβδομάδα στον ιστότοπο του μαθήματος (moodle ή/και students-web). Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται δια ζώσης στο γραφείο της/του διδάσκουσας/οντα αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	60	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Προετοιμασία κειμένου και ανάλυση βιβλιογραφίας	26										
Αυτοτελής Μελέτη	60										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών οργανώνεται μέσα από γραπτή εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου, που περιλαμβάνει: - ερωτήσεις που απαιτούν ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής ανασυγκρότησης πληροφοριών από τις θεματικές ενότητες του μαθήματος, - δημιουργική ανάλυση ιστορικού τεκμηρίου, και - ερωτήματα ελέγχου γνώσης βασικών ιστορικών λέξεων-κλειδιών ή εννοιών του μαθήματος. Τα κριτήρια της αξιολόγησης εκτίθενται διαδικτυακά στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία ή να δώσουν εξετάσεις στα αγγλικά ή τα γαλλικά.)										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • T.C.W. Blanning (επιμ.), <i>Ιστορία της σύγχρονης Ευρώπης</i>, μτφ. Σπύρος Πλουμίδης, επιμ. Μάριος Μπλέτας, Αθήνα, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης - εκδ. Τουρίκη, 2009.
--

- E. M. Burns, *Ευρωπαϊκή ιστορία. Ο δυτικός πολιτισμός: Νεότεροι χρόνοι*, επιμέλεια – πρόλογος: Ι. Σ. Κολιόπουλος, μτφ. Τάσος Δαρβέρης, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2006, 4^η έκδοση
- Stuart Hall – Bram Gieben, *Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, μτφ. Θανάσης Τσακίρης – Βίκτωρ Τσακίρης, Αθήνα, Σαββάλας, 2003, 2η έκδ.
- E. J. Hobsbawm, *Η εποχή των επαναστάσεων 1789-1848*, μτφ. Μαριέττα Οικονομοπούλου, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας (Μ.Ι.Ε.Τ.), 1990.
- E. J. Hobsbawm, *Η εποχή του κεφαλαίου 1848-1875*, (μτφ. Δ. Κούρτοβικ), Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1994.
- Όλουεν Χάφτον, *Ιστορία των γυναικών στην Ευρώπη (1500-1800)*, μτφ. Ειρήνη Χρυσοχού, επιμ. Δήμητρα Λαμπροπούλου, Αθήνα, Νεφέλη, 2003
- Georges Lefebvre, *Η Γαλλική Επανάσταση*, μτφ. Σπύρος Μαρκέτος, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 2003.
- Βάλτερ Μάρκωφ - Αλμπέρ Σομπούλ, *1789. Η μεγάλη Επανάσταση των Γάλλων*, Αθήνα, Σύγχρονη Εποχή, 1990.
- Michelle Perrot, *Η εργασία των γυναικών στην Ευρώπη, 19ος-20ος αι.*, μτφ. Δήμητρα Σαμίου, Ερμούπολη Σύρου, Επιστημονικό και Μορφωτικό Ίδρυμα Κυκλάδων, 1988.
- Karl Polanyi, *Ο μεγάλος μετασχηματισμός. Οι πολιτικές και κοινωνικές απαρχές του καιρού μας*, μτφ. Κώστας Γαγανάκης, Αθήνα, Νησίδες, 2001.
- E. P. Thompson, *Η συγκρότηση της αγγλικής εργατικής τάξης*, μτφ. Γιάννης Παπαδημητρίου, επιστημονική επιμέλεια - εισαγωγή στην ελληνική έκδοση: Αντώνης Λιάκος, Αθήνα, Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, 2018.
- Merry E. Wiesner-Hanks, *Πρώιμη νεότερη Ευρώπη 1450-1789*, μτφ. Ελένη Καλογιάννη, Αθήνα, Ξιφαράς, 2008.