

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακές Σπουδές		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΚ 120 - ΕΡΓ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου/ Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Το Εργαστήριο διδάσκεται παράλληλα με την Παράδοση ΙΣΤΚ 120		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Το μάθημα διαθέτει ιστοσελίδα στο students-web (https://classweb.cc.uoc.gr/) και στο Moodle (https://elearn.uoc.gr/course)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την παρακολούθηση του εν λόγω εργαστηριακού μαθήματος, το οποίο συνδέεται με το υποχρεωτικό μάθημα γενικού υποβάθρου ΙΣΤΚ 120 της Κοινωνικής Ιστορίας (της Νεότερης Ευρώπης) που προσφέρεται επίσης στο Α΄ εξάμηνο σπουδών, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν οι ίδιοι και να παραγάγουν ιστορική-κοινωνιολογική γνώση γύρω από όψεις της διαμόρφωσης της νεωτερικότητας, μέσα από την κριτική ανάλυση ιστορικών τεκμηρίων: μέσα από τη συλλογική, εντός της τάξης, ανάλυση-συζήτηση των τεκμηρίων, αλλά και εξατομικευμένα, με τη σύνθεση γραπτής εργασίας ανάλυσης τεκμηρίων με χρήση μικρής βιβλιογραφίας. Γνώσεις:

Πιο συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να

- έχουν εμβαθύνει και εξειδικεύσει τη γνώση των μετασχηματισμών που συνθέτουν τη μετάβαση στη νεωτερικότητα μέσα από την εστίαση σε επιλεγμένα θέματα/ζητήματα αυτών των μετασχηματισμών.
- έχουν κατανοήσει τη μετάβαση στη νεωτερικότητα όχι πλέον μέσα από πιο γενικές και αφαιρετικές/αφηρημένες διαδικασίες μετασχηματισμών αλλά μέσα από τα παραδείγματα πηγών που αποτυπώνουν τις αλλαγές με τον συγκεκριμένο τρόπο που τις βίωσαν και τις εξέφρασαν ποικίλα κοινωνικά υποκείμενα
- έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις μέσα από τη συστηματική εξάσκηση στην ανάλυση διαφορετικού τύπου ιστορικών τεκμηρίων, γραπτών και μη (π.χ. επίσημα θεσμικά κείμενα, δοκίμια γνώμης, άρθρα στον Τύπο, μαρτυρίες αυτοβιογραφικού λόγου, εικαστικές πηγές και φωτογραφίες, λογοτεχνικές, φιλοσοφικές κ.ά. πηγές)
- έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο που παράγεται η ιστορική γνώση και έχουν παραγάγει οι ίδιοι/ίδιες δημιουργική νέα γνώση μέσα από τη συλλογική ανάλυση-συζήτηση ιστορικών τεκμηρίων

Δεξιότητες και ικανότητες:

Μέσα από την αυτενεργό, φοιτητοκεντρική, μαθησιακή διαδικασία ομαδικής δουλειάς με τα ιστορικά τεκμήρια, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα έχουν αναπτύξει σειρά δεξιοτήτων και ικανοτήτων, πολύ σημαντικών στη συνέχιση των σπουδών τους σε ειδικότερα και απαιτητικότερα μαθήματα.

Πιο συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:

- κατανοούν την ιστορική γνώση όχι σαν δοσμένο από τα πάνω και κλειστό σώμα πληροφοριών που «μαθαίνουμε απέξω» αλλά σαν μια αυτενεργό και δημιουργική, άρα μη στατική, διαδικασία ανακάλυψης, κριτικής σκέψης και διαλόγου με επιχειρήματα και τεκμηρίωσης
- αναγνωρίζουν αποκτηθείσα γνώση για διάφορα κοινωνικά φαινόμενα μέσα στις (εν προκειμένω ιστορικές) πηγές
- αναπτύσσουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες έννοιες και όρους των κοινωνικών επιστημών γενικά, και της κοινωνιολογίας ειδικότερα, αναλύοντας το περιεχόμενο των πηγών
- αναπτύσσουν ερευνητικό πνεύμα και παραγωγή νέων ερωτημάτων, ιδεών και γνώσεων μέσα από την ανάλυση εμπειρικού υλικού, εν προκειμένω, ιστορικού υλικού
- αναλύουν το εμπειρικό υλικό τοποθετώντας το παράλληλα σε ένα κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο
- έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες δεξιότητες στη Μέθοδο ανάλυσης λόγου, βάσει της πολυμορφίας του εμπειρικού υλικού, εν προκειμένω των ιστορικών πηγών, στο οποίο ασκήθηκαν συστηματικά
- κατανοούν τη διαφορά ανάμεσα αφενός στην άντληση από τις πηγές 'ωμών' ιστορικών πληροφοριών και αφετέρου στην ανάλυση του λόγου (discourse), της επιχειρηματολογίας, των αξιών, των συναισθημάτων κ.ά. (αναλόγως του είδους της πηγής), και εν γένει της οπτικής που ενυπάρχει σε μια πηγή
- κατανοούν ότι κάθε πηγή διαμεσολαβεί την ιστορική πληροφορία μέσα από την υποκειμενική ματιά αυτού που παρήγαγε την πηγή –διαμεσολάβηση που ισχύει και με σύγχρονο εμπειρικό υλικό και τεκμήρια
- αναπτύσσουν κριτική σκέψη στον τρόπο που προσεγγίζουν το εμπειρικό ερευνητικό υλικό, και να μην θεωρούν ότι αυτό «μιλά από μόνο του», καλλιεργώντας ικανότητες χρήσιμες σε κάθε κοινωνικό επιστήμονα ως προς τη χρήση και ερμηνεία του εμπειρικού του υλικού
- κατανοούν ότι το κάθε τεκμήριο (ιστορικό ή μη) μας λέει κάτι αληθινό, αλλά όχι την μια και μοναδική «Αλήθεια» για την κοινωνική πραγματικότητα, και ότι η τελευταία μπορεί να ερμηνευθεί με διαφορετικούς τρόπους ανάλογα με τα ερωτήματα που θέτουμε στο εμπειρικό μας υλικό
- αναγνωρίζουν τη σημασία που έχει η κοινωνιολογική, εν προκειμένω και η ιστορική, γνώση και η χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων και εννοιών, για την ερμηνεία του εμπειρικού υλικού
- εφαρμόζουν όλες τις παραπάνω ικανότητες και δεξιότητες στη σύνθεση μικρής γραπτής εργασίας με τη χρήση βιβλιογραφίας και παραπομπών σε αυτήν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
--	--

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Ανάπτυξη ερευνητικού πνεύματος, διερωτήσεων και αναστοχασμού
--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ως προς το γνωστικό του αντικείμενο, το μάθημα αυτό συνδέεται με, και προϋποθέτει, την παρακολούθηση της επίσης υποχρεωτικής και προσφερόμενης στο Α' έτος σπουδών Παράδοσης του μαθήματος ΙΣΤΚ 120 «Κοινωνική Ιστορία» που μελετά τη γέννηση του νεωτερικού ευρωπαϊκού κόσμου. Το Εργαστήριο της Κοινωνικής Ιστορίας, μέσα από την ανάλυση-συζήτηση μεγάλης ποικιλίας ιστορικών τεκμηρίων (π.χ. θεσμικά-νομικά κείμενα, φιλοσοφικά δοκίμια, μαρτυρίες αυτοβιογραφικού λόγου, εικαστικές πηγές και φωτογραφίες, λογοτεχνικές πηγές, χάρτες της εποχής κ.ά.), έχει στόχο να αναπτύξει σε βάθος το περιεχόμενο επιλεγμένων κάθε φορά θεματικών ενοτήτων της προαναφερόμενης Παράδοσης ευρωπαϊκής ιστορίας των νεότερων χρόνων (15ος αιώνας με τέλη 19^{ου}). Πιο συγκεκριμένα, επιχειρείται:

- ☐ αφενός να μετατοπιστεί η κλίμακα από την πιο γενική και σχετικά απρόσωπη ιστορική αφήγηση των κοινωνικών δομών και μετασχηματισμών, προς τη διερεύνηση του πώς βιώνουν και εκφράζουν τις αλλαγές κοινωνικά υποκείμενα με διαφορετικά χαρακτηριστικά, π.χ. ταξικά, πολιτισμικά, έμφυλα, και
- ☐ αφετέρου να διευρυνθεί το φάσμα των υπό εξέταση ιστορικών ζητημάτων ενσωματώνοντας πληροφορίες για κοινωνικές πρακτικές και συμπεριφορές, συστήματα αξιών, νοοτροπίες, συναισθήματα κ.ά.

Από μεθοδολογική και επιστημολογική άποψη, το μάθημα έχει στόχο να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες με την ίδια τη διαδικασία παραγωγής της ιστορικής γνώσης και την κριτική προσέγγιση των πηγών, και συγχρόνως να τους εισαγάγει στην έμπρακτη εφαρμογή των πρώτων κοινωνιολογικών τους γνώσεων, εφόσον καλούνται, μέσω της ανάλυσης ιστορικών τεκμηρίων, να αναγνωρίζουν σε συγκεκριμένα συμφραζόμενα ποικίλα κοινωνικά φαινόμενα και να τα σχολιάζουν, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες κάθε φορά επιστημονικές έννοιες.

Ως μάθημα ανάπτυξης δεξιοτήτων διαμορφώνει ένα διακριτό (ως προς την Παράδοση) μαθησιακό περιβάλλον, σύμφωνα με το οποίο, το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας αφιερώνεται στην από κοινού στην τάξη ανάλυση και συζήτηση των πηγών (οι φοιτητές/φοιτήτριες λαμβάνουν από την αρχή του εξαμήνου σε ειδικό φυλλάδιο τα ιστορικά τεκμήρια, για τη συζήτηση των οποίων προετοιμάζονται βάσει συγκεκριμένων ερωτημάτων που συνοδεύουν κάθε τεκμήριο), ενώ οι καθεαυτό διαλέξεις της/του διδάσκουσας/διδάσκοντα είναι σχετικά περιορισμένες, εστιάζονται σε μεθοδολογικές παρατηρήσεις και πλαισιώνονται και από άλλο (πλην των τεκμηρίων) εκπαιδευτικό υλικό (πίνακες, χρονολόγια, οπτικοακουστικό υλικό).

Θεματικές Ενότητες μεταξύ των οποίων επιλέγονται τα θέματα των ιστορικών τεκμηρίων:

1. Αποικιοκρατία: οικονομικές, πολιτικές και πολιτισμικές όψεις – η Ευρώπη και οι «άλλοι»
2. Πρωτο-εκβιομηχάνιση: Σχέσεις παραγωγής σε μορφές πρωτοεκβιομηχάνισης (οικοτεχνικό σύστημα, μανιφακτούρα, πρωτο-εργοστάσιο) – Ο έμφυλος καταμερισμός της εργασίας
3. Εμπορικός Καπιταλισμός και άνοδος του απολυταρχικού κράτους: Η οικονομική πολιτική των μοναρχών, ο Μερκαντισμός ως θεωρία και πρακτική

4. Ο αγροτικός κόσμος, σε διαφορετικές περιοχές της Ευρώπης (πλην των Βαλκανίων), 17^{ος}-18^{ος} αιώνες: το φαινόμενο της αναβίωσης της δουλοπαροικίας, σε ζώνες της ΝΔ και Κεντρικής Ευρώπης – κατάλοιπα της φεουδαρχίας, μέσα από το παράδειγμα της Γαλλίας – εμφάνιση της επιστημονικής γεωργίας, επιχειρηματικές πρακτικές και περιφράξεις των κοινοτικών γαιών: οι συνέπειες για τον αγροτικό κόσμο, μέσα από το παράδειγμα της Αγγλίας
5. Η τυπική πόλη στη Δ. Ευρώπη στα τέλη του 18^{ου} αι. και η ανερχόμενη μεσαία τάξη: εσωτερική διαστρωμάτωση – ιδεολογικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά – μεσαία τάξη και αριστοκρατία
6. Διαφωτισμός και Απόλυτη Μοναρχία τις παραμονές της Γαλλικής Επανάστασης: το καθεστώς των προνομίων, μεσαία τάξη και οι αξίες του Διαφωτισμού - Πολιτισμικοί θεσμοί του αστικού δημόσιου χώρου ως κανάλια πρόσληψης/διάδοσης των ιδεών του Διαφωτισμού ή η «σφαίρα» της δημοσιότητας – φυσικό δίκαιο και σωματική διαφορά: Διαφωτισμός, φύλο και φυλή.
7. Η Γαλλική Επανάσταση (ΓΕ), ένα κορυφαίο επαναστατικό γεγονός: Οι πρωταγωνιστές: Οι Αστοί και οι «Αβράκωτοι» - η εξέγερση των αγροτών – οι άγνωστες πρωταγωνίστριες της ΓΕ: οι γυναίκες στη ΓΕ και η σχέση των φύλων - Η οικουμενικότητα της ΓΕ ή η πρόσληψή της εκτός Γαλλίας – Η ριζοσπαστικότητα της ΓΕ: το «Έτος δύο» και οι πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές τομές – Τα όρια της ΓΕ: τα όχι και τόσο αυτονόητα δικαιώματα των Εβραίων, των ελεύθερων εγχρώμων και των δούλων στις αποικίες, και των γυναικών.
8. Η Βιομηχανική Επανάσταση στην Αγγλία και τη Δυτική Ευρώπη και οι συνέπειές της από τη σκοπιά της κοινωνικής ιστορίας (19^{ος} αιώνας): Εργοστασιακό σύστημα, σχέσεις κεφαλαίου/εργασίας και η νέα εργασιακή πειθαρχία στον ωρολόγιο χρόνο – Μορφές εργατικής διαμαρτυρίας - Ειδικευμένη και ανειδίκευτη εργασία: πολλαπλότητα των εργατικών στρωμάτων και των εμπειριών των εργατών και εργατριών - μισθωτή εργασία, παιδική εργασία και έμφυλες διαιρέσεις – Μεσαία στρώματα, ανώτερη επιχειρηματική αστική τάξη και στοιχεία της κοσμοθεωρίας τους: φιλελευθερισμός, εξύμνηση της προόδου και της κοινωνικής ανόδου – η φτώχεια ως κοινωνική ασθένεια και η κατασκευή των «επικίνδυνων τάξεων» - η έμφυλη διάκριση της δημόσιας και της ιδιωτικής «σφαίρας» και οι πραγματικότητες των έμφυλων σχέσεων ανισότητας – Όψεις αμφισβήτησης του καπιταλισμού.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία μέσα στην τάξη, ιδιαίτερα εφόσον ο τρόπος παράδοσης στηρίζεται στη συζήτηση-ανάλυση ιστορικών πηγών. Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία και στο γραφείο της/του διδάσκουσας/οντα, για καθοδήγηση της μελέτης των φοιτητών για την ατομική γραπτή εργασία ανάλυσης ιστορικών τεκμηρίων βάσει της οποίας αξιολογούνται στο τέλος του εξαμήνου.										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, χρήση power-point, που, όπως και άλλο βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό, καθίστανται διαθέσιμα ανά εβδομάδα στον ιστότοπο του μαθήματος στο E-learn (moodle ή/και students-web). Σταθερή ενημέρωση και επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Εργαστηριακή δουλειά</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για συζήτηση πηγών με χρήση βιβλιογραφίας</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και σύνταξη γραπτής εργασίας</td><td>73</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εργαστηριακή δουλειά	39	Προετοιμασία για συζήτηση πηγών με χρήση βιβλιογραφίας	13	Αυτοτελής μελέτη και σύνταξη γραπτής εργασίας	73	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Εργαστηριακή δουλειά	39										
Προετοιμασία για συζήτηση πηγών με χρήση βιβλιογραφίας	13										
Αυτοτελής μελέτη και σύνταξη γραπτής εργασίας	73										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την κατάθεση γραπτής εργασίας ανάλυσης ιστορικών τεκμηρίων στην ελληνική γλώσσα. Η αξιολόγηση της γραπτής εργασίας (100%), οργανώνεται, ως εξής: (α) η αξιολόγηση της ιστορικής-κοινωνιολογικής ανάλυσης των τεκμηρίων, και η τοποθέτησή τους στο ιστορικό τους πλαίσιο αξιολογείται με 70% (β) η αξιοποίηση στην εργασία μικρής βιβλιογραφίας με συγκεκριμένες αναφορές (παραπομπές) σε αυτήν, με 30%. Στη συνολική επίδοση των φοιτητών προσμετράται θετικά (μπορεί να βελτιώσει την επίδοση κατά 1-2 μονάδες) και η ενεργητική συμμετοχή τους στις συζητήσεις των τεκμηρίων μέσα στο μάθημα, στη διάρκεια του εξαμήνου, υπό την προϋπόθεση ότι η επίδοση της γραπτής εργασίας έχει πιάσει τη βάση (5 μονάδες σε σύνολο 10 μονάδων). Τα κριτήρια της αξιολόγησης εκτίθενται διαδικτυακά στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • T.C.W. Blanning (επιμ.), <i>Ιστορία της σύγχρονης Ευρώπης</i>, μτφ. Σπύρος Πλουμίδης, επιμ. Μάριος Μπλέτας, Αθήνα, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης - εκδ. Τουρίκη, 2009. • E. M. Burns, <i>Ευρωπαϊκή ιστορία. Ο δυτικός πολιτισμός: Νεότεροι χρόνοι</i>, επιμέλεια – πρόλογος: Ι. Σ. Κολιόπουλος, μτφ. Τάσος Δαρβέρης, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2006, 4^η έκδοση • Stuart Hall – Bram Gieben, <i>Η Διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός</i>, μτφ. Θανάσης Τσακίρης – Βίκτωρ Τσακίρης, Αθήνα, Σαββάλας, 2003, 2η έκδ. • Όλουεν Χάφτον, <i>Ιστορία των γυναικών στην Ευρώπη (1500-1800)</i>, μτφ. Ειρήνη Χρυσοχού, επιμ. Δήμητρα Λαμπροπούλου, Αθήνα, Νεφέλη, 2003 • Βάλτερ Μάρκωφ - Αλμπέρ Σομπούλ, <i>1789. Η μεγάλη Επανάσταση των Γάλλων</i>, Αθήνα, Σύγχρονη Εποχή, 1990. • Michelle Perrot, <i>Η εργασία των γυναικών στην Ευρώπη, 19ος-20ος αι.</i>, μτφ. Δήμητρα Σαμίου, Ερμούπολη Σύρου, Επιστημονικό και Μορφωτικό Ίδρυμα Κυκλάδων, 1988. • E. P. Thompson, <i>Η συγκρότηση της αγγλικής εργατικής τάξης</i>, μτφ. Γιάννης Παπαδημητρίου, επιστημονική επιμέλεια - εισαγωγή στην ελληνική έκδοση: Αντώνης Λιάκος, Αθήνα, Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, 2018. • Merry E. Wiesner-Hanks, <i>Πρώιμη νεότερη Ευρώπη 1450-1789</i>, μτφ. Ελένη Καλογιάννη, Αθήνα, Ξιφαράς, 2008.
