

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΣΚ209	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο-6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ (Οι φοιτητές ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία ή να δώσουν εξετάσεις στα αγγλικά ή τα γαλλικά.)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γνώσεις Οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος να: - έχουν εξοικειωθεί με το έργο σημαντικών στοχαστών του 20ού αιώνα οι οποίοι επιχειρήσαν να προσδώσουν μια ιστορική διάσταση στη σύγχρονη κοινωνική έρευνα, αναβιώνοντας έτσι ανάλογες διανοητικές μέριμνες των πρωτοπόρων της κοινωνιολογικής σκέψης του 19ου και των αρχών του 20ού αιώνα - διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις αναφορικά με την ιστορία των σχέσεων Ιστορίας και Κοινωνιολογίας από την εποχή του Διαφωτισμού και της ανάπτυξης της Κοινωνιολογίας ως επιστήμης στις αρχές του 19ου αιώνα έως τις μέρες μας - έχουν εμβαθύνει στις διαφορετικές φάσεις από τις οποίες πέρασαν οι σχέσεις Ιστορίας και κοινωνικής θεωρίας μέχρι τη διαμόρφωση του νεοσύστατου «κλάδου» της Ιστορικής Κοινωνιολογίας

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση

Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

- έχουν εξοικειωθεί με τις επιστημολογικές συζητήσεις γύρω από τη διάκριση μεταξύ νομοθετικών και ιδιογραφικών επιστημών
- διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις αναφορικά με την ιστορικο-κοινωνιολογική ανάλυση των κοινωνικών συστημάτων του αρχαίου κόσμου, της φεουδαρχίας, των απολυταρχικού κράτους και του καπιταλισμού
- είναι σε θέση να διακρίνουν έννοιες όπως καπιταλιστικό κοσμο-σύστημα, κοσμο-οικονομία και κοσμοκρατορία
- αναγνωρίζουν τον ρόλο του κράτους στην ανάπτυξη του καπιταλισμού
- διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις αναφορικά με τη σταδιακή ανάπτυξη της κοινωνίας της αγοράς και τις σχετικές συνέπειες των εκάστοτε νομοθετικών ρυθμίσεων.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος να:

- κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης θεωρητικών και πρακτικών προβλημάτων που αφορούν στην ανάγκη και τη δυνατότητα σύγκλισης των επιστημών της Ιστορίας και της Κοινωνιολογίας στο πλαίσιο της Κοινωνικής Ιστορίας και της Ιστορικής Κοινωνιολογίας
- έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες που τους επιτρέπουν να επιχειρούν (συγ)κριτικές αναλύσεις των κλασσικών και των σύγχρονων κοινωνιολογικών θεωριών και των διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων στην έρευνα και την ερμηνεία των κοινωνικών φαινομένων σε αναφορά προς το εκάστοτε ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο συγκρότησης του κοινωνικο-θεωρητικού στοχασμού
- διακρίνουν τους θεωρητικούς και μεθοδολογικούς περιορισμούς της επιστήμης της Κοινωνιολογίας, και δη σε σχέση με εκείνους που αφορούν στην επιστήμη της Ιστορίας
- έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες που τους επιτρέπουν να αντιμετωπίζουν κριτικά τη χρήση των ιστορικών δεδομένων για την ανάλυση των διαφόρων κοινωνικών συστημάτων.

Ικανότητες

Οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος να:

- είναι ικανοί/ές να μεταφέρουν την επιστημονική γνώση που διαθέτουν επί του πεδίου της Ιστορικής Κοινωνιολογίας σε διεπιστημονικό επίπεδο και στο πλαίσιο διεπιστημονικών συνεργασιών
- έχουν αναπτύξει την ικανότητα για ανάλυση, σύνθεση και κριτική αξιολόγηση τόσο θεωρητικών όσο και εμπειρικών δεδομένων αναφορικά με την ιστορικο-κοινωνιολογική κατανόηση της ανθρώπινων κοινωνιών από την αρχαιότητα μέχρι το σύγχρονο κόσμο
- είναι σε θέση να διαμορφώνουν κατάλληλες ερευνητικές υποθέσεις και ερωτήματα προς επίλυση θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων
- συγκρίνουν, αποφασίζουν και εφαρμόζουν διαφορετικές μεθοδολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις, ερευνητικές τεχνικές και αναλύσεις εμπειρικών δεδομένων για την ιστορία των νεότερων ευρωπαϊκών κοινωνιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το έργο σημαντικών στοχαστών του 20ού αιώνα οι οποίοι επιχείρησαν να προσδώσουν μια ιστορική διάσταση στη σύγχρονη κοινωνική έρευνα, αναβιώνοντας έτσι ανάλογες διανοητικές μέριμνες των πρωτοπόρων της κοινωνιολογικής σκέψης του 19ου αιώνα και των αρχών του 20ού (και ιδίως των Κ. Μαρξ και Μ. Βέμπερ). Στο μάθημα εξετάζονται οι βασικές αντιλήψεις τους για την κοινωνία και την ιστορία καθώς και οι θεωρητικές και μεθοδολογικές διαστάσεις των επιλογών τους αναφορικά με το ερευνητικό υλικό που χρησιμοποίησαν, τα ερωτήματα που έθεσαν και τις απαντήσεις που πρότειναν.

Θεματικές Ενότητες:

Α) Εισαγωγή στη μεθοδολογία της ιστορικής κοινωνιολογίας

Σχέσεις της κοινωνιολογίας με τις άλλες κοινωνικές επιστήμες. Ιστορική κοινωνιολογία και κοινωνική ιστορία. Οι ιστορικές μέριμνες των πρωτοπόρων της κοινωνιολογίας (Κοντ, Μαρξ, Ντυρκέμ, Βέμπερ). Η αντι-ιστορική προοπτική του αμερικανικού δομολειτουργισμού και ο ντετερμινισμός του σοβιετικού μαρξισμού. Η επιστροφή της ιστορικής μέριμνας στην αγγλοσαξωνική κοινωνιολογία. Το επιστημονικό «προφίλ» των ιστορικών κοινωνιολόγων.

Β) Στοιχεία ιστορικο-κοινωνιολογικής ανάλυσης των κοινωνικών συστημάτων

α) Αρχαίος κόσμος (Perry Anderson)

Οι «υδραυλικοί πολιτισμοί» της Ανατολής. Η δουλεία στον «ανατολικό δεσποτισμό» και την ελληνικο-ρωμαϊκή αρχαιότητα. Δούλος και πολίτης. Πολίτης, ιδιοκτήτης και στρατιώτης στην κλασική αρχαιότητα. Η σημασία των αστικών κέντρων στο πλαίσιο αγροτικών οικονομιών. Η σημασία της ιδεολογίας. Η «τεχνολογική στασιμότητα» των δουλοκτητικών κοινωνιών.

β) Φεουδαρχία (Marc Bloch)

Η έννοια της φεουδαρχίας: ιστορία και περιεχόμενο του όρου, η ευρύτερη και η στενότερη έννοια της φεουδαρχίας. Φεουδαρχία, αριστοκρατία και «ευγένεια». Το φεουδαλικό κράτος και ο ηγεμόνας. Το φεουδαλικό καθεστώς ως σύνθεση της γερμανικής κοινωνίας των γενών και του ρωμαϊκού δουλοκτητικού συστήματος. Οι φεουδαρχικοί δεσμοί υποτέλειας ως απάντηση στην ανασφάλεια από τις εισβολές. Υπηρετική «γαιοκατοχή» και «φέουδο». Η σημασία του πολέμου στη φεουδαρχία και η διάκριση της ανθρώπινης κοινότητας σε τρεις «νομοκατεστημένες τάξεις» (*ordres*). Φεουδαρχία και δουλοκτησία από την άποψη της παραγωγικότητας. Οι δύο φάσεις της φεουδαρχίας. Δυτική φεουδαρχία και Βυζάντιο. Η φεουδαρχία και οι πόλεις.

γ) Απολυταρχικό κράτος (Perry Anderson)

Το απολυταρχικό κράτος «δημιούργημα» των ευγενών ή των αστών; Ταξικές συγκρούσεις και συμμαχίες στα πρώτα απολυταρχικά κράτη. Οι καινοτομίες του απολυταρχικού κράτους (τακτικός στρατός, γραφειοκρατία, φορολογία σε κρατική κλίμακα, κωδικοποίηση της νομοθεσίας, συγκρότηση ενιαίας αγοράς). Ο ρόλος των πόλεων και του εκρηματισμού της φεουδαρχικής οικονομίας. Η επιστροφή στο ρωμαϊκό δίκαιο, η «απόλυτη έννοια» της ιδιοκτησίας και ο μερκαντιλισμός.

δ) Από τον μερκαντιλισμό στην οικονομία της αγοράς (Karl Polanyi)

Ο μερκαντιλισμός στη βρετανική κοινωνία του 17ου και του 18ου αιώνα: οι νόμοι περί κοινωνικής πρόνοιας και ο αποκλεισμός της γης και της εργασίας από τις διαδικασίες της αγοράς. Η σταδιακή ανάδυση της κοινωνίας της αγοράς και οι συνέπειες των εκάστοτε νομοθετικών ρυθμίσεων: ο νόμος περί εγκατάστασης (1662), ο νόμος της Spreehamland (1795), η εκλογική μεταρρύθμιση και η νίκη των φιλελεύθερων στις εκλογές του 1832 και η ανάκληση του νόμου περί επιδομάτων (1834).

ε) Καπιταλιστικό κοσμο-σύστημα (Immanuel Wallerstein)

Κοσμο-σύστημα, κοσμο-οικονομία, και κοσμοκρατορία. Η έννοια του καπιταλιστικού κοσμο-συστήματος και οι μονάδες ανάλυσής του: καπιταλιστικό κέντρο, περιφέρεια και ημiperiφέρεια. Ο ρόλος του κράτους στην καπιταλιστική ανέλιξη. Ανάπτυξη, οικονομική καθυστέρηση και κρίση στον καπιταλισμό. Ο παγκόσμιος καταμερισμός της εργασίας και η φυγή του κεφαλαίου. Διεύρυνση και εμβάθυνση του καπιταλιστικού κοσμο-συστήματος. Πρώτες ύλες, κόστος εργασίας, ιδεολογία και πολιτική στον σύγχρονο καπιταλισμό.

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση
Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Η διδασκαλία διεξάγεται με τη χρήση ΤΠΕ σε σύγχρονο και ασύγχρονο επίπεδο με τη χρήση πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία Κειμένων & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>60</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Προετοιμασία Κειμένων & Ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	60													Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Προετοιμασία Κειμένων & Ανάλυση βιβλιογραφίας	26																						
Αυτοτελής Μελέτη	60																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση θα γίνεται με τον ακόλουθο τρόπο: 1. Γραπτές Εξετάσεις σε Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων - 100% 2. Εκπόνηση γραπτής εργασίας (προαιρετικά' μπορεί να βελτιώσει τη βαθμολογία κατά 1-3 μονάδες) Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (οι φοιτητές ERASMUS που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία ή να δώσουν εξετάσεις στα αγγλικά ή τα γαλλικά).																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Th. Skocpol (επιμ.), <i>Ιστορική κοινωνιολογία. Όραμα και μέθοδος</i>, Αθήνα 2011 (σύγγραμμα 1) P. Burke, <i>Ιστορία και κοινωνική θεωρία</i>, Αθήνα 2002 (σύγγραμμα 2) N. Βαφέας & Γ. Κουμπουρλής (επιμ.), <i>Ιστορική Κοινωνιολογία. Αντικείμενο και μέθοδος</i>, Αθήνα 2014 (σύγγραμμα 3) R. Lachmann, <i>Τι είναι η ιστορική κοινωνιολογία</i>, Αθήνα 2018 (σύγγραμμα 4) N. Βαφέας, «Περί της συγκριτικής μεθόδου στην ιστορική κοινωνιολογία», στο, Σκεύος Παπαϊωάννου (επιμ.), <i>Ζητήματα θεωρίας και μεθόδου των κοινωνικών επιστημών</i>, Αθήνα 2007, σ. 411-425 Perry Anderson, <i>Από την Αρχαιότητα στον Φεουδαρχισμό</i>, Αθήνα 2001 Perry Anderson, <i>Το απολυταρχικό κράτος</i>, Αθήνα 1986 Perry Anderson, <i>Ο δυτικός μαρξισμός</i>, Αθήνα 1981
--

Διεργασία 4. Εσωτερική Αξιολόγηση

Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Υπόδειγμα Β5 ΑΔΙΠ

Marc Bloch, *Η φεουδαλική κοινωνία. Η διαμόρφωση των σχέσεων εξάρτησης, οι τάξεις και η διακυβέρνηση των ανθρώπων*, Αθήνα 1987

H. Freyer, «Κοινωνιολογία και ιστορική επιστήμη» (1952), *Θεωρία και Κοινωνία*, 2 (1990), σ. 175-184

Barrington Moore, *Κοινωνικές ρίζες της δικτατορίας και της δημοκρατίας. Αγρότες, γαιοκτήμονες, εργάτες, αστοί και διανοούμενοι στη διαμόρφωση του σύγχρονου κόσμου*, Αθήνα 1984

Karl Polanyi, *Ο μεγάλος μετασχηματισμός. Οι πολιτικές και κοινωνικές απαρχές του καιρού μας*, εκδ.

Σκόπελος χ.χ.

Charles Tilly, *Οι Ευρωπαϊκές επαναστάσεις 1492-1992*, Αθήνα 1998

Immanuel Wallerstein, *Ιστορικός καπιταλισμός*, Αθήνα 1987

H. U. Wehler, «Ιστορία και Κοινωνιολογία» (1973), στο, *Αναζητήσεις της νεότερης γερμανόφωνης Ιστοριογραφίας*, Αθήνα 2000, σ. 57-101

S. N. Eisenstadt, *The political systems of empires*, Νέα Υόρκη 1963

Reinhard Bendix, *Nation-Building and citizenship: Studies of our changing social order*, Νέα Υόρκη 1964

Reinhard Bendix, *Kings or people: Power and the mandate to rule*, Μπέρκλεϋ 1978

E. P. Thompson, *The making of the English working class*, Νέα Υόρκη 1963

E. P. Thompson, *The poverty of theory and other essays*, Λονδίνο 1978

Charles Tilly, *The Vendée*, Κέμπριτζ 1964

Charles Tilly, *From mobilization to revolution*, Reading 1978

Immanuel Wallerstein, *The modern world-system, I-II*, Νέα Υόρκη 1974 & 1979

Immanuel Wallerstein, *The capitalist world-economy*, Κέμπριτζ 1979

Barrington Moore, *Injustice: The social bases of obedience and revolt*, Νέα Υόρκη 1978

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Historical Social Research / Historische Sozialforschung (HSR)

International Review of Social History

Journal of Social History

The Journal of Historical Sociology