

Α.9. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου
Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών
Σπουδών «Απασχόληση, Οργάνωση της
Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο
Κρήτης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
UNIVERSITY OF CRETE

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ -ΕΛΛΗΝΙΚΑ	4
A Εξαμήνου	5
A.1. Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες I (Υ)	5
A.2. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)	17
A.3. Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (Υ)	27
A.4. Εργασιακές Σχέσεις I: Βασικοί Θεσμοί (Υ)	32
A.5. Εργασία, Κοινωνία και Κράτος (Ε)	41
A.6. Εργατικό Δίκαιο (Ε)	47
A.7. Οικονομικά της Εργασίας I (Ε)	51
B εξαμήνου - Κατεύθυνση Εργασιακές Σχέσεις	56
B.ΕΣ.1. Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες II	56
B.ΕΣ.2. Οικονομικά της Εργασίας II	61
B.ΕΣ.3. Εργασιακές Σχέσεις II	66
B.ΕΣ.4. Δημόσιες πολιτικές	71
B.ΕΣ.5. Εργασιακές σχέσεις στο δημόσιο τομέα	76
B.ΕΣ.6. Μετασχηματισμοί στις Αγορές Εργασίας και Κρίσεις	82
B.ΕΣ.7. Εργασιακές Σχέσεις σε Μικρο-Μεσαίες Επιχειρήσεις	87
B εξαμήνου - Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	94
B.ΑΠ.1. Διακρίσεις στην Εργασία, Διαχείριση της Διαφορετικότητας και Αποφυγή Αποκλεισμών	94
B.ΑΠ.2. Δημιουργία Ομάδων και Διομαδικές Σχέσεις	100
B.ΑΠ.3. Τεχνολογικοί μετασχηματισμοί και Εργασία	105
B.ΑΠ.4. Οργανωσιακή Αλλαγή και Ανάπτυξη: Ψυχολογικές/Κοινωνιολογικές επιδράσεις και μέθοδοι διαχείρισης	110
B.ΑΠ.5. Ποιότητα της Εργασίας: Υγιεινή, και Ασφάλεια	114
B.ΑΠ.6. Ηθική των Επιχειρήσεων και Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη	118
B.ΑΠ.7. Επικοινωνία, Διαπραγματεύσεις και Διαχείριση Συγκρούσεων εντός Επιχειρήσεων	123
Γ εξαμήνου : Διπλωματική εργασία/ Πρακτική Άσκηση	126
ΜΔΕ Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	126
ΠΡΑΚ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	131
COURSE OUTLINE-ENGLISH	135
1st semester	136
A.1. Research Methodology in the Social Sciences I	136
A.2. Labour market and employment policies	143
A.3. Organizational Psychology and Behaviour	153
A.4. Industrial Relations I: Main Institutions	157

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

A.5. Work, Society and State	165
A.6. Labour Law	169
A.7. Labour economics I	174
2nd Semester – Industrial Relations	178
B.ΕΣ.1. Research Methodology in the Social Sciences II	178
B.ΕΣ.2. Labour Economics II	183
B.ΕΣ.3. Industrial Relations II	188
B.ΕΣ.4. Public Policies	193
B.ΕΣ.5. Industrial relations in the public sector	197
B.ΕΣ.6. Transformation of Labour Markets and Crisis	203
B.ΕΣ.7. Employment relations and small and medium-sized enterprises (SMEs)	207
2nd Semester – Human Resources Management	214
B.ΑΠ.1. Discrimination at Work, Managing Diversity and Avoiding Exclusion	214
B.ΑΠ.2. Group formation and intergroup relations	219
B.ΑΠ.3. Technological Transformations and Work	223
B.ΑΠ.4. Organizational Change and Development: Psychological Sociological Effects and Management Methods	228
B.ΑΠ.5. Quality of Work: Health and Safety	232
B.ΑΠ.6. Business Ethics and Corporate Social Responsibility	236
B.ΑΠ.7. Communication, negotiation and conflict management within organizations	241
3rd Semester: Master Thesis/ Practical Training (Internship)	244
ΜΔΕ Master Thesis	244
ΠΡΑΚ Practical Training (Internship)	248

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ -ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Α Εξαμήνου

Α.1. Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες Ι (Υ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Θεωρία	3	6	
ΣΥΝΟΛΟ	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να:

Γνώσεις

- Να αναγνωρίζουν τα κοινωνικά φαινόμενα ως ιδιαίτερα αντικείμενα επιστημονικής έρευνας που προϋποθέτουν ενδεδειγμένους τρόπους διερεύνησης,
- Να γνωρίζουν τη λογική και τις διαδικασίες της εμπειρικής κοινωνικής έρευνας,
- Να κατανοούν και να ορίζουν τις οντολογικές και επιστημολογικές βάσεις της κοινωνικής έρευνας και τα συνεπαγόμενα διλήμματα του ερευνητή,
- Να διακρίνουν την ποσοτική και την ποιοτική προσέγγιση και να είναι εξοικειωμένοι/ες με τη συζήτηση σχετικά με τις μεικτές ή συνδυαστικές προσεγγίσεις.

- Να περιγράφουν τα βασικά στάδια του ερευνητικού σχεδιασμού σε μια ποσοτική και σε μια ποιοτική έρευνα και να μπορούν να προβούν στη διαμόρφωση ενός ερευνητικού σχεδίου υιοθετώντας την μια ή την άλλη προσέγγιση.
- Να διατυπώνουν με σαφήνεια ένα ερευνητικό πρόβλημα και να συγκεκριμενοποιούν τον ερευνητικό σκοπό και τα ερωτήματα (ή υποθέσεις) μιας ερευνητικής πρότασης.
- Να γνωρίζουν και να συζητούν τα κριτήρια ποιότητας στην κοινωνική έρευνα και τις διαφοροποιήσεις τους στην ποσοτική και την ποιοτική προσέγγιση.
- Να αναγνωρίζουν και να συζητούν σημαντικά ζητήματα που άπτονται της ερευνητικής ηθικής και δεοντολογίας καθώς και της πολιτικής διάστασης της κοινωνικής έρευνας.
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τη διάσταση της «διαθεματικότητας» στην κοινωνική έρευνα.
- Να είναι εξοικειωμένοι με τις αρχές της εθνογραφικής έρευνας.
- Να είναι εξοικειωμένοι και να μπορούν να εφαρμόσουν μεθόδους ανάλυσης των κοινωνικών δεδομένων.
- Να είναι εξοικειωμένοι με ζητήματα που αφορούν τη διασύνδεση των ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων με το σχεδιασμό συγκεκριμένων ποσοτικών ερευνητικών σχεδιασμών
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και στάδια διεξαγωγής των δειγματοληπτικών ερευνών
- Να είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές αρχές σχεδιασμού και κατασκευής ερωτηματολογίων κοινωνικής έρευνας

Δεξιότητες

- Να αποκτήσουν δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες εφαρμογής μεθόδων και εργαλείων συλλογής και ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων.
- Να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογής των αρχών και των σταδίων της θεματικής και της αφηγηματικής ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.
- Να αποκτήσουν ικανότητες αξιοποίησης των εργαλείων της εμπειρικά θεμελιωμένης θεωρίας (θεωρητική δειγματοληψία, κωδικοποίηση, θεωρητικός κορεσμός, διαρκής σύγκριση) για την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.
- Να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογής των κριτηρίων αξιολόγησης (κριτήρια ελέγχου ποιότητας) μιας ποιοτικής έρευνας τους τρόπους αξιοποίησής τους αλλά και τη διαφορά τους από τα αντίστοιχα μιας ποσοτικής έρευνας.
- Να αποκτήσουν βασικές ικανότητες αποσαφήνισης του ερευνητικού ερωτήματος και επιλογής του κατάλληλου σχεδιασμού ποσοτικής έρευνας
- Να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες σχεδιασμού ερωτηματολογίων δειγματοληπτικών ερευνών

Γενικές Ικανότητες

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών / τριών με τη συστηματική και μεθοδική διερεύνηση των κοινωνικών φαινομένων. Δίνοντας έμφαση στην ιδιαιτερότητα των κοινωνικών φαινομένων ως αντικειμένων έρευνας, αποσκοπεί στην ανάδειξη των ενδεδειγμένων τρόπων εξέτασής τους, όπως αυτοί έχουν εφαρμοστεί στην ιστορία την κοινωνικής έρευνας.

Στο μάθημα θα συζητηθούν ζητήματα όπως: τι είναι επιστημονική έρευνα, πώς διακρίνεται αυτή από άλλους τρόπους θέασης του κοινωνικού κόσμου, πώς διαπλέκεται η εμπειρική έρευνα με την κοινωνική θεωρία και την υφιστάμενη γνώση, γιατί μιλάμε για μεθοδολογικό πλουραλισμό στις κοινωνικές επιστήμες, ποιες είναι οι βασικές ερευνητικές προσεγγίσεις και σε ποιες οντολογικές και επιστημολογικές παραδοχές εδράζονται, ποιες είναι οι μεθοδολογικές συνεπαγωγές της επιλογής κάποιας από τις ερευνητικές προσεγγίσεις. Θα δοθεί, επίσης, ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο διατύπωσης ερευνητικού σκοπού, ερωτημάτων και υποθέσεων, στα διαφορετικά είδη κοινωνικών ερευνών, στον σχεδιασμό των ερευνητικών διαδικασιών και στα βασικά στάδια διεξαγωγής τους, στην συλλογή/παραγωγή, οργάνωση και ταξινόμηση των δεδομένων, στην παραγωγή πειστικών ερμηνειών, στην τεκμηρίωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, στον τρόπο παρουσίασής τους και στη συγγραφή μιας επιστημονικής έκθεσης. Τέλος, στο μάθημα θα συζητηθεί η ηθική και η πολιτική διάσταση της κοινωνικής έρευνας και θα αναδειχθούν ζητήματα που αφορούν στη δεοντολογία της ερευνητικής πράξης. Το μάθημα θα διανθιστεί με διαλέξεις σχετικές με ειδικά ζητήματα της κοινωνικής έρευνας.

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις μεθόδους συστηματικής επίλυσης ερευνητικών προβλημάτων στις κοινωνικές επιστήμες γενικά και στην μελέτη της εργασίας ειδικότερα. Θα παρουσιαστεί η φύση και η διαδικασία της κοινωνικής έρευνας, οι στρατηγικές κοινωνικής έρευνας δίνοντας εξίσου έμφαση στην ποσοτική και στην ποιοτική έρευνα, στα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματων και τα μειονεκτήματα τους. Θα αναλυθεί η έννοια του ερευνητικού σχεδίου, η διαδικασία προγραμματισμού του ερευνητικού εγχειρήματος και η διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε ζητήματα δεοντολογίας και πολιτικής στην κοινωνική έρευνα, καθώς και στις θεωρητικές και τις τεχνικές παραδοχές στις οποίες στηρίζονται οι διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και οι οποίες επηρεάζουν τη συγκρότηση των δεδομένων και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Ενδεικτική διάρθρωση ενοτήτων:

1^η Συνάντηση

(α) Αλληλογνωριμία

(β) Παρουσίαση της προβληματικής και των θεματικών του μαθήματος.

(γ) Ανάθεση εργασιών στους φοιτητές/τριες

--

(δ) Εισαγωγή στη λογική της εμπειρικής κοινωνικής έρευνας

2^η Συνάντηση

Στρατηγικές επιστημολογικής θεμελίωσης της κοινωνικής έρευνας

3^η Συνάντηση

Οι διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις.

(α) Ποσοτική και ποιοτική ερευνητική προσέγγιση
(β) Τρόποι σύνδεσης της θεωρίας και της έρευνας (επαγωγικός, παραγωγικός και απαγωγικός συλλογισμός).

4^η Συνάντηση

Η ποιοτική προσέγγιση στην εμπειρική κοινωνική έρευνα

- (α) Τα Χαρακτηριστικά της Ποιοτικής Έρευνας.
- (β) Ο Ερευνητικός Σχεδιασμός με βάση τις αρχές της ποιοτικής προσέγγισης
- (γ) Η διατύπωση ερευνητικού σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων

5^η Συνάντηση

Μέθοδοι παραγωγής ποιοτικών δεδομένων.

- (α) Τα είδη της συνέντευξης
- (β) Οι ομάδες εστίασης
- (γ) Τα τεκμήρια

6^η Συνάντηση

Η εθνογραφική έρευνα.

- (α) Βασικές αρχές της εθνογραφικής έρευνας
- (β) Η πρόσβαση στο πεδίο, οι καταγραφές και η ανάλυση εθνογραφικού υλικού

7^η Συνάντηση

Επεξεργασία και Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων

- (α) Γενικές αρχές και διλήμματα της ποιοτικής ανάλυσης.
- (β) Η θεματική ανάλυση
- (γ) Η αξιοποίηση λογισμικών προγραμμάτων κατά τη διαδικασία της ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.

8^η Συνάντηση

Ερευνητικοί Σχεδιασμοί Ποσοτικών Ερευνών

- (α) Διασύνδεση ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικών σχεδιασμών
- (β) Είδη ερευνητικών σχεδιασμών βάσει σκοπού και χωρο-χρονικής διάστασης
- (γ) Στάδια διεξαγωγής ποσοτικών ερευνών

9^η Συνάντηση

Βασικά Χαρακτηριστικά Δειγματοληπτικών Ερευνών

- (α) Διασύνδεση ερευνητικών ερωτημάτων και τεχνικών διεξαγωγής δειγματοληπτικών ερευνών
- (β) Τεχνικές δειγματοληψίας
- (γ) Τεχνικές συμπλήρωσης ερωτηματολογίων

10^η Συνάντηση

Διαδικασίες Μέτρησης: Από τις Θεωρητικές Έννοιες στις Εμπειρικές Μεταβλητές

- (α) Η «μετάβαση» από τις θεωρητικές έννοιες στις εμπειρικές μεταβλητές

11^η Συνάντηση

Βασικές Αρχές Σχεδιασμού Ερωτηματολογίων

<p>(α) Ευρύτερες πρακτικές σχεδιασμού ερωτήσεων του ερωτηματολογίου (β) Πρακτικές σχεδιασμού μη-ευαίσθητων και ευαίσθητων ερωτήσεων (γ) Πρακτικές σχεδιασμού ερωτήσεων στάσεων και κλιμάκων στάσεων</p> <p>12^η Συνάντηση Οργάνωση-Μορφοποίηση Ερωτηματολογίων (α) Ζητήματα οργάνωσης ερωτηματολογίων (β) Ζητήματα μορφοποίησης ερωτηματολογίων σε τεχνικές ατομικής συμπλήρωσης</p> <p>13^η Συνάντηση (α) Παρουσίαση εργασιών φοιτητών/τριών – μελών του μαθήματος (β) Αξιολόγηση πεπραγμένων του εξαμηνιαίου μαθήματος</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόζεκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	60	Εργασία	30	Αυτόνομη μελέτη	20	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Σύνολο φόρτου	150
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	60													
Εργασία	30													
Αυτόνομη μελέτη	20													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40													
Σύνολο φόρτου	150													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Ο τελικός βαθμός των φοιτητών/φοιτητριών προκύπτει:</p> <p>A. Από την αξιολόγηση της συμμετοχής (τυπικής και ουσιαστικής) των φοιτητών/τριών στις εβδομαδιαίες συναντήσεις. Η παρουσία των φοιτητών/τριών στις εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος κρίνεται απαραίτητη και είναι υποχρεωτική.</p> <p>B. Από την εκπόνηση εργασίας</p>													

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία</i>

- Abrams, L. (2014). *Θεωρία Προφορικής Ιστορίας*. (Μ. Ρ.Β., Επιμ., & Ρ. Λ., Μεταφρ.) Αθήνα: Πλέθρον.
 - Adler, E.S. & Clark, R. (2018). *Κοινωνική έρευνα. Μια ξενάγηση στις μεθόδους και τις τεχνικές* (επιμ. Γ. Τσίρμπας, μτφρ. Α. Χράπαλος). Αθήνα: Τζιόλας.
 - Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα* (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.
 - Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα* (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.
 - Bourdieu, P. (2009). *Η Τέχνη του Κοινωνιολόγου : Επιστημολογικά Προσπατούμενα*. Αθήνα : Μεταίχμιο.
 - Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας έρευνα* (επιμ. Α. Αϊδίνης, μτφρ. Π. Σακελλαρίου). Αθήνα: Gutenberg.
 - Champagne, P. (2004). *Η Κατασκευή της Κοινής Γνώμης: Το Νέο Πολιτικό Παιχνίδι*. Αθήνα : Πατάκης.
 - Creswell, J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. (Χ. Τσομππατζούδης, επιστ. επιμ., Ν. Κουβαράκου, μτφ.). Αθήνα: Ίων (Β' ελληνική έκδοση).
 - Creswell, J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. (Χ. Τσομππατζούδης, επιστ. επιμ., Ν. Κουβαράκου, μτφ.). Αθήνα: Ίων (Β' ελληνική έκδοση).
 - De Vaus, D. (2011). *Ανάλυση Κοινωνικών Δεδομένων*. Αθήνα: Πεδίο.
 - Mason, J. (2011). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. (Ν. Κυριαζή, Επιμ., & Ε. Δημητριάδου, Μεταφρ.) Αθήνα: Πεδίο.
 - Mason, J. (2011). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. (Ν. Κυριαζή, Επιμ., & Ε. Δημητριάδου, Μεταφρ.) Αθήνα: Πεδίο.
 - Mertens, D. (2011). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. (Ε. Γιαννακοπούλου, Επιμ., Μ. Μαυράκη, Σ. Κυρανάκης, & Π. Μπιθάρα, Μεταφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Mishler, E. G. (1991/1996). *Συνέντευξη έρευνας. Νοηματικό πλαίσιο και αφήγημα* (επιμ. Γ. Καλομοίρης, μτφρ. Ν. Ρώντα). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 - Phillips, L. & Jørgensen, M. (2002/2009). *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Μέθοδος* (επιμ. Γ. Σταυρακάκης, μτφρ. Α. Κιουπκιολής). Αθήνα: Παπαζήσης.
 - Plummer, K. (1983/2000). *Τεκμήρια Ζωής. Εισαγωγή στα Προβλήματα και τη Βιβλιογραφία μιας Ανθρωπιστικής Μεθόδου* (επιμ. Ν. Κοκοσαλάκης, μτφρ. Χ. Λιαναντωνάκη). Αθήνα: Gutenberg.
 - Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. (επιμ. Κ.Μιχαλοπούλου, μτφρ. Β.Νταλάκου & Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.
 - Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. (επιμ. Κ.Μιχαλοπούλου, μτφρ. Β.Νταλάκου & Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.
 - Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2014). *Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Προπομπός - Κιμέρης Κ. Θωμάς
 - Willig, C. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Εισαγωγή*. (Ε. Τσέλιου επιστ. επιμ., Ε. Αυγήτα, μτφ). Αθήνα: Gutenberg.
- ◇◇◇
- Ασπράκη, Γ. (2007) *Ενήμερη Συγκατάθεση: Συζήτηση περί επαγγελματικής ηθικής και δεοντολογίας. Στο Παπαϊωάννου Σκ. (2007) (επιμ.) Ζητήματα Θεωρίας και Μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Κριτική.

- Θανοπούλου, Μ. & Μπουτζουβή, Α. (επιμ.) (2002) *Όψεις της προφορικής ιστορίας στην Ελλάδα. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, Ειδικό Τεύχος*, 107.
- Θανοπούλου, Μ. & Πετρονώτη, Μ. (1987). *Βιογραφική προσέγγιση: Μια άλλη πρόταση για την κοινωνιολογική θεώρηση της ανθρώπινης εμπειρίας, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 64.
- Ιγγλέση, Χρ. (2001) (επιμ.) *Ο Αναστοχασμός στη Φεμινιστική Έρευνα. Σκιαγράφηση μιας αμφίθυμης σχέσης*. Αθήνα: Οδυσσεάς.
- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σελ. 74-80). Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
- Ιωσηφίδης Θ. & Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*. Αθήνα: Κριτική.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2017) *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Τζιόλας.
- Κάλλας, Γ. (2015) *Θεωρία, Μεθοδολογία και Ερευνητικές Υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.
- Καλλινικάκη Θ., (2010) *Ποιοτικές μέθοδοι στην έρευνα της κοινωνικής εργασίας*. Αθήνα: Τόπος.
- Καλογεράκη, Σ. (2013), *Εφαρμογές μεικτών μεθόδων έρευνας: ο διερευνητικός ακολουθιακός σχεδιασμός στην κατασκευή εργαλείων μέτρησης κοινωνικών ερευνών*. Στο Πουρκός, Μ. (επιμ.) *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού*. Αθήνα: Ίων. Σελ. 293-317.
- Καλογεράκη, Σ. (2020). *Σχεδιασμός και κατασκευή ερωτηματολογίων κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Κριτική
- Κασσέρη, Ζ. (2014). *Η συμβολή των λογισμικών προγραμμάτων στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: το πρόγραμμα NVivo10*. Επίμετρο στο Τσιώλης, Γ. *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική. (Σελ. 425-486).
- Κυριαζή, Ν. (2011). *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. (Νέα διευρυμένη έκδοση). Αθήνα: Πεδίο.
- Κυριαζή, Ν. (2011). *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. (Νέα διευρυμένη έκδοση). Αθήνα: Πεδίο.
- Λυδάκη, Α. (2001) *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Λυδάκη, Α. (2016). *Αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα – Επιτόπια έρευνα, κατανόηση, ερμηνεία*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μπονίδης, Κ. (2013). *Η ανάλυση περιεχομένου ως μεικτή ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση ανάλυσης κειμένων*. Στο Μ. Πουρκός, (επιμ.), *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού* (σσ. 473-497). Αθήνα: Ίων.
- Παπαϊωάννου Σκ. (επιμ.) (2007) *Ζητήματα θεωρίας και μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Κριτική.
- Πουρκός Μ. & Δαφέρμος Μ. (επιμ.) (2010) *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.

- Πουρκός, Μ. (επιμ.) (2013) *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού*. Αθήνα: Ίων.
- Τσιώλης Γ. (2016). *Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: διλήμματα, δυνατότητες, διαδικασίες*. Στο Γ. Πυργιωτάκης & Χρ. Θεοφιλίδης (επιμ.) *Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση*. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη. Αθήνα: Πεδίο. 2016. Σελ. 422-450.
- Τσιώλης Γ. (2018). *Η θεματική ανάλυση ποιοτικών δεδομένων*. Στο Γ. Ζαϊμάκης, *Ερευνητικές διαδρομές στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Θεωρητικές – Μεθοδολογικές Συμβολές και Μελέτες Περίπτωσης. Πανεπιστήμιο Κρήτης – Εργαστήριο Κοινωνικής Ανάλυσης και Εφαρμοσμένης Κοινωνικής έρευνας. Σελ. 97-125.
- Τσιώλης, Γ. & Σιούτη, Ε. (επιμ.) (2013). *Βιογραφικές (ανα)κατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα*. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: νήσος.
- Τσιώλης, Γ. (2006) *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις*. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2013) *Η σχέση ποιοτικής και ποσοτικής προσέγγισης στην κοινωνική έρευνα: από τη θέση περί 'ριζικής ασυμβατότητας' στο συνδυασμό ή τη συμπληρωματικότητα των προσεγγίσεων*. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.) *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα*. Αθήνα: Ίων. 2013. Σελ. 271-292.
- Τσιώλης, Γ. (2014) *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2014) *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. Ν. Σερντεδάκης, Γ. Κάλλας (επιμ) (2011): *Ερευνητικές Υποδομές και Δεδομένα στην Εμπειρική Κοινωνική Έρευνα*. Ζητήματα καταγραφής, τεκμηρίωσης και ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

- Alvesson, M & Skoldberg, K (2000) *Reflexive Methodology*. London: Sage.
- Auyero, J. (2006) *Introductory Note to Politics under the Microscope: Special Issue on Political Ethnography I*. *Qualitative Sociology*, 29:257–259.
- Babbie E. (2001) *The practice of Social Research*. Wadsworth Publishing Company (9η έκδ.).
- Basit, T. N. (2003). *Manual or Electronic? The role of coding in qualitative data analysis*. *Educational Research*, 45(2), 143-154.
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative Data Analysis. Practical Strategies*. Thousand Oaks: Sage.
- Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage.
- Bohnsack, R. (1999). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*. (3η Έκδοση). Opladen: Leske + Budrich.

- Bradburn, N.M., Sudman, S. & Wansink, B. (2004). *Asking Questions. The Definitive Guide to Questionnaire Design for Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*. CA, San Francisco: Jossey-Bass.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), pp. 77-101.
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematic analysis*. Στο H. Cooper (επιμ.) *APA Handbook of Research Methods in Psychology* (σσ. 51-77). American Psychological Association,.
- Bryman, A. (2000) *Quantity and Quality in Social Research*. London: Routledge.
- Chamberlayne, P., Bornat, J. & Wengraf, T. (επιμ.) (2000). *The Turn to Biographical Methods in Social Science*. London: Routledge.
- Campanelli, P. (2008). *Testing survey questions*. In de Leeuw, D., Hox, J.J. & Dillman, D.D. (Eds.), *International Handbook of Survey Methodology*. New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Charmaz, K. (2000). *Grounded Theory: Objectivist and constructivist methods*. Στο N. Denzin & Y.S. Guba (επιμ.), *Handbook of qualitative research* (2η έκδ. σ. 509-535). Thousand Oaks u. a.:Sage.
- Charmaz, K. (2006) *Constructing Grounded Theory: a Practice Guide through Qualitative Analysis*. London: Sage.
- Coffey A. & Atkinson P. (1996) *Making Sense of Qualitative Data. Complementary Research Strategies*. London: Sage
- Davis, K. & D. Zarkov (2017), *EJWS retrospective on intersectionality*, *European Journal of Women's Studies*, Vol. 24(4): 313–320.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (επιμ.) (2000), *The Handbook for Qualitative Research*. (2η έκδ.). CA.: Sage.
- DeVellis, R. (2003). *Guidelines in scale development*. In DeVellis, R. (ed.) *Scale development* (2nd Ed.), pp. 60-100. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dillman, D.A., Smyth, J.D. & Christian, L.M. (2014). *Internet, Phone, Mail and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc
- Dillman, D. (2007). *Writing Questions*. In D. Dillman (ed.) *Mail and internet surveys: The Tailored Design Method 2007 update with new internet, visual, and mixed-mode guide*, pp. 32-78. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Dockery G. (2000) "Participatory Research: whose roles, whose responsibilities?", Στο Trunam C., Mertens D.M. & Humphries (eds) (2000) *Research and Inequality*. London: UCL Press.
- Elliot, J. (2005) *Using narrative social research. Qualitative and Qualitative Approaches*. London: Sage.
- Ezzy, D. (2002) *Qualitative Analysis, Practice and Innovation*, New South Wales: Allen & Unwin.
- Flick, U. (1998). *Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Reinbek: Rowohlt Verlag.
- Flick, U., v.Kardorff, E., Keupp, H., v. Rosenstiel, L. & Wolff, S. (επιμ.) (1991), *Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen*. München: Psychologie Verlags Union.
- Flick, U., von Kardorff, & Steinke, I. (επιμ.) (2003), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek: Rowohlt Verlag.
- Geertz, Cl. (2005). *Deep play: notes on the Balinese cockfight*. *Daedalus*, 134, (4).

- Giddens, A. (1976). *New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies*. London: Hutchinson.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Groves, R.M., Fowler, F.J, Couper, M.P, Lepkowski, J.M, Singer, E. και Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Gubrium, J. & Holstein, J. (1997) *The new Language of Qualitative Method*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Hutchison, A.J., Johnston, L. H. & Breckon, J.D. (2010). *Using QSR-NVivo to facilitate the development of a grounded theory project: an account of a worked example*. *International Journal of Social Research Methodology*, 13(4), 283-302.
- Kelle, U. & Erzberger, C. (1999). *Integration Qualitativer und Quantitativer Methoden. Methodologische Modelle und ihre Bedeutung für die Forschungspraxis*. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 51.
- Kelle, U. & Kluge, S. (1999). *Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. Opladen: Leske+Budrich.
- Kelle, U. (2005). "Emergence" vs. "forcing" of empirical data? A crucial problem of "grounded theory" reconsidered. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art.27, <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-27-e.htm>.
- Lamnek, S. (1993). *Qualitative Sozialforschung*. Τόμ. 2. Weinheim: Beltz.
- Lawrence Neuman, W. (2000). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lawrence Neuman, W. (2000). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lee R. (1993) *Doing research on sensitive topics*. London: Sage
- Liamputtong Pr. (2007) *Researching the Vulnerable. A guide to sensitive research methods*. London: Sage.
- McKinlay, A. and McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Malden, MA; Oxford: Wiley-Blackwell Pub
- Miles, M.B. & Huberman A.M. (1994) *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks: Sage
- Miller, R (2005) (ed.) *Biographical Research Methods*. London: Sage (4 τόμοι).
- Moran-Ellis J., Alexander, V. Cronin, A, Dickinson, M. Fielding, J., Sleney J.& Thomas, H. (2006) *Triangulation and integration: processes, claims and implications*. *Qualitative Research* (6) 45-59.
- Morgan D (1996) *Focus groups*. *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, σ. 129-152.
- Morrison, R.L., Dillman, D.A. & Christian, L.M. (2010). *Questionnaire design guidelines for establishment surveys*. *Journal of Official Statistics*, 26 (1): 43-85.
- Oppenheim, A. (1992). *Introduction to survey design*. In. Oppenheim (ed.) *Questionnaire design, interviewing and attitude measurement*, pp.5-19. London: Pinter.
- Outhwaite, W. & Turner, S. (2007) (ed.) *The Sage handbook of Social Science Methodology*. London: Sage
- Patton M.Q. (1990) *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage
- Phoenix, A. (2006), *Interrogating intersectionality: Productive ways of theorising multiple positioning*, *Kvinder, Køn & Forskning*, 2-3 pp. 21-30.

- Phoenix, A. (2011), *Psychosocial intersections: contextualising the accounts of adults who grew up in visibly ethnically different households*, in H. Lutz, M. T. H. Vivar, L. Supik (Eds.), *Framing intersectionality* (pp. 137-152). Farnham, Surrey: Ashgate Press.
- Potter, J. & Wetherell, M. (1987) *Discourse and Social Psychology*. London: SAGE
- Potter, J. (1996) *Representing Reality*. London: SAGE
- Ragin C.C. (1994) *Constructing Social Research*. Thousand Oaks: Pine Force Press.
- representations. New Brunswick, London: Transaction Publishers.
- Richards, T. (2002). *An intellectual history of NUD*IST and NVivo*. *International Journal of Social Research Methodology*, 5(3), 199-214.
- Riemann, G. (2003). *A Joint Project Against the Backdrop of a Research Tradition: An Introduction to Doing Biographical Research*. *Forum Qualitative Sozialforschung* (Ηλεκτρονικό περιοδικό). 4(3), 18.
<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-03/3-03hrsg-e.htm>.
- Riessman, C. K. (2008) *Narrative Methods for the Human Sciences*. London: Sage.
- Risjord M, (2014) *Philosophy of social science. A contemporary introduction*. New York: Routledge.
- Ritchie, J. & Lewis. J. (επιμ.) (2003) *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage Publications.
- Roberts, Br. (2002), *Biographical research*. Buckingham: Open University Press.
- Robinson, S.B., & Leonard, K.F. (2019). *Designing quality survey questions*. London: Sage Publications
- Rosenthal, G. (2004) *Biographical Research*. Στο Seale, C. / Gobo, G. / Gubrium, J. F. / Silverman, D. (Eds.): *Qualitative Research Practice*. London: Sage.
- Rosenthal, G. (2018). *Interpretive Social Research*. Göttingen University Press. Göttingen: Göttingen University Press.
- Saris, W. & Gallhofer, I. (2007). *Design, Evaluation and Analysis of Questionnaires for Survey Research*,. New York: Wiley.
- Schaeffer, N.C. & Presser, S. (2003). *The science of asking questions*. *Annual Review of Sociology*, 29:65-88.
- Sieber, (1992) *Planning Ethically Responsible Research*. London: Sage
- Silverman D (1993) *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. London: Sage
- Silverman, D. (2000) *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*. London: Sage.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative Research. Grounded Theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage.
- Strauss, A. & J. Corbin (1998) *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. (2η Έκδ.) London: Sage Publications.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Strauss, A. (1991). *Creating sociological awareness. Collective images and symbolic*
- Strauss, A., & J. Corbin (1994) 'Grounded theory methodology: an overview'.
- In: Denzin, N.K., Y.S. Lincoln, eds., *Handbook of qualitative research*. thousand Oaks: Sage: 273-85
- Sullivan, P. (2012). *Qualitative data analysis. Using a dialogical approach*. Thousand Oaks: Sage.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Thousand Oaks, CA: Sage 2003.

- Thompson, P. (1978). *The voice of the past. Oral history*. Oxford: Oxford University Press. Ελληνική Μετάφραση: Φωνές από το Παρελθόν – Προφορική Ιστορία. Αθήνα: Πλέθρον (2002).
- Tonkiss Fr. (1998) "Analysing discourse", στο Seale Cl. (ed.) (1998) *Researching Society and Culture*. Thousand Oaks: Sage
- Tourangeau, R. & Yan, T. (2007). *Sensitive questions in surveys*. *Psychological Bulletin*, 133:859-883.
- Tourangeau, R., Maitland, A., Steiger, D. & Yan, T. (2019). *A framework for making decisions about question evaluation methods*. In Beatty, P., Collins, D., Kaye, L., Padilla, J.L., Willis G. & Wilmot, A. (Eds.), *Advances in Questionnaire Design, Development, Evaluation and Testing*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Walliman, N (ed.)(2006). *Social research methods*. London: Sage.
- Walliman, N. (2006). *Research strategies and design*. In Walliman, N (ed.) *Social research methods (SAGE Course Companions series)*, pp. 36-49. London: Sage.
- Wedeen, L. (2010) *Reflections on Ethnographic Work in Political Science*. *Annual Review of Political Science*. 13:255–72.
- Weinberg, D. (ed.) (2002) *Qualitative Research Methods*. Blackwell.
- Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing. Biographic Narrative and Semi-Structured Methods*. London: Sage
- Wetherell, M. (1998). *Positioning and interpretative repertoires: Conversation analysis and post-structuralism in dialogue*. *Discourse and Society*, 9, 387–412.
- William, E. S. and Maureen, J. M. (2000). *Owning the Story: Ethical Considerations in Narrative Research*, *Ethics & Behavior* 10(4):311-336.
- Willis, J. (2007) *Foundation of Qualitative Research. Interpretive and Critical Approaches*. London: Sage (Βλ. επίσης συλλογή σχετικών άρθρων στην ιστοσελίδα http://www.sagepub.com/willis_aoi επιλέγοντας Willis Articles).
- Yuval-Davis, N. (2006) *Intersectionality and Feminist Politics*, *European Journal of Women's Studies*, Vol. 13(3): 193–209.

Α.2. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.2.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<p>Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ φοιτήτριες να</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποκτήσουν εδραία γνώση για τις όψεις, διαστάσεις, χαρακτηριστικά και παραμέτρους των πολιτικών απασχόλησης, όσο και για τις μείζονες τάσεις και μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας, στην Ελλάδα και διεθνώς. • κατανοήσουν την εξελικτική επίδραση των μετασχηματισμών στην αγορά εργασίας στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση • έρθουν σε επαφή με νέες έννοιες και μεθοδολογικά εργαλεία όπως και με νέα παραδείγματα σχεδιασμού δημόσιας πολιτικής στο πεδίο της αγοράς εργασίας. συσχετίσουν κριτικά τις μελετούμενες πολιτικές τόσο με το εγχείρημα της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης όσο και με συναφείς δημόσιες πολιτικές. • αναπτύξουν την ικανότητα να εντάσσουν τις εξελίξεις στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση, στο πολιτικό και κοινωνικό συγκείμενο τους και να είναι σε θέση να τις ερμηνεύσουν. • αναπτύξουν τη δυνατότητα εφαρμογής της κοινωνικής και πολιτικής θεωρίας στην ανάλυση της συγκεκριμένης πολιτικής. • είναι σε θέση να αναλύουν ζητήματα μεταφοράς πολιτικής, διαδικασίας λήψης αποφάσεων, σχεδιασμού και υλοποίησης πολιτικής, αλλά και μεταρρυθμιστικών εγχειρήματα τόσο σε υπερεθνικό όσο και σε εθνικό επίπεδο, και να συγκρίνουν την ευρωπαϊκή κατάσταση των πραγμάτων με την κατάσταση σε άλλα περιβάλλοντα (χώρες του OECD εκτός Ε.Ε., Κίνας, ευρωπαϊκές χώρες εκτός Ε.Ε. κλπ). • Μέσω της αυτενέργειας (λόγω της διερεύνησης από τους ίδιους θεματικών πεδίων) αναπτύξουν ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες αναφορικά με τις μελετούμενες πολιτικές. • εξοικειωθούν περαιτέρω με την ανάλυση δημόσιας πολιτικής (public policy analysis) όσο και με την συγκριτική δημόσια πολιτική (comparative public policy) και αναπτύξουν δεξιότητες εφαρμογής αμφοτέρων στο πεδίο των πολιτικών απασχόλησης 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																		
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																		

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η σχέση της αγοράς εργασίας με τις πολιτικές απασχόλησης και η σχέση των τελευταίων με το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών (public policy complex). Το μάθημα εκκινεί με τους απαραίτητους θεωρητικούς προϋποθέτους- προκείμενες και εννοιολογικές διασαφήσεις. Στη συνέχεια εστιάζει στις μείζονες τάσεις και μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας (σε διεθνές, ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο), ειδικά στην περίοδο των αλληπάλληλων κρίσεων της τελευταίας δεκαπενταετίας (2008-2023), αλλά και σε σχέση με τις διαμορφούμενες mega-trends και τις επιπτώσεις της 4^{ης} Βιομηχανικής Επανάστασης και συνακόλουθα της έλευσης της ψηφιακής οικονομίας. Έμφαση δίδεται σε ζητήματα όπως οι νέες (συμπεριλαμβανομένων των ευέλικτων) μορφές απασχόλησης, η εργασιακή επισφάλεια και η συσχέτιση της με την κοινωνική ευπάθεια, η ανεργία (μακροχρόνια, νεανική, Neets κλπ), η υποτονικότητα της αγοράς εργασίας (labour market slack), άλλα και στα (λεγόμενα) «επαγγέλματα και στις δεξιότητες του μέλλοντος» (future jobs and skills). Τούτων δοθέντων, το μάθημα προχωράει στην κριτική επισκόπηση της εξέλιξης των πολιτικών απασχόλησης (με έμφαση στις ενεργητικές) και συνακόλουθα του σχετικού ρυθμιστικού πλαισίου, σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Σ' αυτό το πλαίσιο εξετάζεται η εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Απασχόληση, με όρους πρωτόχρονης και υστερόχρονης απομίμησης, οι μετασχηματισμοί στις πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα (ειδικά την τελευταία δεκαπενταετία) και η σχέση των πολιτικών απασχόλησης με άλλες εμβληματικές δημόσιες πολιτικές (μακρο-οικονομική, κοινωνική και εκπαιδευτική).

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (συνδυασμός σύγχρονης με ασύγχρονη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

<p>στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="721 348 1094 457">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1094 348 1369 457">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="721 457 1094 495">Διαλέξεις,</td> <td data-bbox="1094 457 1369 495">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 495 1094 569">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="1094 495 1369 569">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 569 1094 606">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1094 569 1369 606">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 606 1094 644"></td> <td data-bbox="1094 606 1369 644"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 644 1094 682"></td> <td data-bbox="1094 644 1369 682"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 682 1094 720"></td> <td data-bbox="1094 682 1369 720"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 720 1094 758"></td> <td data-bbox="1094 720 1369 758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 758 1094 795"></td> <td data-bbox="1094 758 1369 795"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 795 1094 833"></td> <td data-bbox="1094 795 1369 833"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 833 1094 871">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1094 833 1369 871">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις,	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	51	Συγγραφή εργασιών	60													Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις,	39																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	51																						
Συγγραφή εργασιών	60																						
Σύνολο Μαθήματος	150																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση διενεργείται ως εξής: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ήτριες καλούνται να εργαστούν πάνω σε συγκεκριμένα κείμενα που θα τους δοθούν και να συνοψίσουν τις βασικές του θέσεις, επισημαίνοντας παράλληλα τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες που κατά τη γνώμη τους εμφανίζουν. Η έκταση αυτής της κριτικής επισκόπησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 750 λέξεις ανά κείμενο και οι φοιτητές/ήτριες έχουν στη διάθεσή τους εβδομάδες ώστε να αναρτήσουν το σχετικό αρχείο στην ιστοθέση του μαθήματος στο e-learn.</p> <p>Οι εν λόγω κριτικές επισκοπήσεις (2 συνολικά) συνεισφέρουν στο 30% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο 70% απαρτίζεται από μία αναλυτικότερη εργασία που αναλαμβάνουν οι φοιτητές/ήτριες σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες και συγκεκριμένα την τελική εργασία.</p> <p>Οι εργασίες αυτές παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος.</p>																						

	Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/ τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τους Διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου (στην 1 ^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟ/ΡΑΦΙΑ

1. Ξενόγλωσση

- Babos, P., Lubyova, M., Studená, I. (2015), *Lifelong Learning is a growing factor in employability. Policy Brief*. Friedrichshafen: LLLightinEurope Research Consortium.
- Borrás, S. & Radaelli, C.M. (2010) *Recalibrating the Open Method of Coordination: Towards Diverse and More Effective Usages*. Report no 7. Stockholm: Swedish Institute for European Policy Studies (SIEPS). Available online at: www.sieps.se/sites/default/files/2010_7.pdf
- Bulmer, S. (1997), *New institutionalism, the single market and EU governance of the E.U.* ARENA Working Papers, no 97/25.
- Campbell, M. (2012), *Skills for Prosperity? A Review of OECD and Partner Country Strategies*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Chiang, T-H., Papadakis, N., Drakaki, M. (2022), “The Changes in Human Capital Discourse from Expansion to Employability in the Case of Higher Education Institutes in China, within an international context”, in On Lee W.O., Brown P., Lin Goodwin, A., Green A. (eds), *International Handbook on Education Development in Asia- Pacific (IHEDAP)*. Singapore: Springer, pp. 1-10. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-2327-1_97-1. Available at: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-16-2327-1_97-1
- Copeland, P. (2012), *Conclusion. The Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*, in P. Copeland & D. Papadimitriou (eds), *The EU’s Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*. Palgrave- Macmillan, pp. 229- 237.
- Dale, R (2010) *Constructing Universities’ Responses to Europe’s Lisbon Agenda: the Roles of the European Commission in Creating the Europe of Knowledge* published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- de la Porte, C., Pochet, P., Room, G. J. (2001), *Social benchmarking, policy making and governance in the EU*, in *Journal of European Social Policy*, 11 (4), pp. 291-307.
- Dede, I. & Papadakis, N. (2014), *The Hellenic Qualifications Framework (HQF) & its reference to the European Qualifications Framework (EQF)*, Presentation in *the 24th EQF AG Meeting*. Louvain: EQF AG, 27/2/104.
- Drakaki M., Tzagkarakis St., Papadakis N., Basta M., Chiang T.-H. (2022), “Inequality, Vulnerability and Precarity among Youth in Greece: The case of Neets”, in *Urbanities-Journal of Urban Ethnography*, vol. 12, Suppl. 5, Special Issue: *Greek Crisis and Inequality: Anthropological Views* (ed. by M. Spyridakis), January 2022, pp. 114-130. Available at: <https://www.anthrojournal-urbanities.com/wp-content/uploads/2022/01/Vol.12-Suppl.-5-2022.pdf>

- Ertl, H. & Phillips, D. (eds- 2004), *Implementing European Union Education & Training Policy*. Kluwer Academic Publishers.
- Green, A. (2012), *Skills for Competitiveness. Country Report for United Kingdom*. Paris: OECD
- Green, A. (2017), *The Crisis for Young People. Generational Inequalities in Education, Work, Housing and Welfare*. London: Palgrave Macmillan.
- Green, A., Janmaat, J. G. and Han, C. (2009), *Regimes of Social Cohesion*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES. Available online <http://www.llakes.org.uk>.
- Green, F. and Henseke, G. (2014), *The Changing Graduate Labour Market: Analysis Using a New Indicator of Graduate Jobs*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Halasz, G. (2013), European Union: the strive for smart, sustainable and inclusive growth, in Wang, (ed.), *Education policy reform trends in G20 members*. Berlin, Heidelberg: Springer, 267- 286.
- James, L. (2011) *Economic development and skills policy*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- James, L., Guile, D., and Unwin, L. (2011) *From learning for the knowledge-based economy to learning for growth: re-examining clusters, innovation and qualifications*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies <http://www.llakes.org>.
- Kalleberg, A. L., & Vallas, St. P. (2017). Probing Precarious Work: Theory, Research, and Politics. In A. L. Kalleberg, & St. P. Vallas (eds.), *Precarious Work (Research in the Sociology of Work)* (Volume 31). Emerald Publishing Limited, pp. 1-30.
- Kok, W. & High Level Group (2004), *Facing the challenge: the Lisbon Strategy for growth and development*.
- Krugman, P. (1994), Competitiveness: A dangerous Obsession, in *Foreign Affairs*, 73 (2).
- Lodovici, M. S., & Semenza, R. (eds.) (2012). *Precarious work and high-skilled youth in Europe* (Vol. 937). Milan: FrancoAngeli.
- Lundvall, B. A., & Lorenz, E. (2012), From the Lisbon strategy to Europe 2020, in N. Morel, Palier & J. Palme (eds), *Towards a Social Investment Welfare State: Ideas, Policies and Challenges*. Bristol: The Policy Press, pp. 333-352.
- Manolchev C, Saundry R, Lewis D (2018) *Breaking up the 'precarariat': Personalisation, differentiation and deindividuation in precarious work groups*. EID 0143831X1881462:1- <https://doi.org/10.1177/0143831X18814625>.
- Matsaganis, M. (2013). *The Greek Crisis: Social Impact and Policy Responses*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung
- Magalhães A. & Stoer St. (2003), Performance, Citizenship and the Knowledge Society: A new mandate for European education policy, in *Globalisation, Society and Education*, Volume 1, Issue 1, 2003.
- McKay, S., Jefferys, St., Paraksevopoulou, A., Keles, J. (2012). *Study on Precarious work and social rights (Carried out for the European Commission), Final Report*. (VT/2010/084), Work Lives Research Institute, Faculty of Social Sciences and Humanities, London Metropolitan University. Available https://www.researchgate.net/publication/342833651_Study_on_Precarious_work_and_social_rights.
- Neave, G. (1988), Education and Social Policy: demise of an ethnic or change of values? *Oxford Review of Education*, 14 (3), pp. 273- 283.

- Papadakis, N. (2020), "Education, Training, LLL and Youth Employability in Europe, tod trends, political priorities, benchmarks, challenges and the state of play", in *Epistimes Agd (Επιστήμες Αγωγής- bilingual edition) Special Issue "Education and Society in 21st Centur* 2020, pp. 217- 233.
Available at: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=233.0.0.1.0.0>
- Papadakis, N. (2020), The Changing Labour Market and the Demand for Creativity-rela Competences: The EU Key Competences Framework and the European State of P concerning Creativity Development, in *Journal of Education & Social Policy*, Vol. 6 No. 1, January 2020.
- Papadakis N. (2022), "The changing Labour Market and the role of the micro-credentials in and VET (Vocational Education & Training)", in the Ubachs, George, Meuleman, Stefan, Antonaci, Alessandra (2022). *Digital Reset: European Universities Transforming for a Chang World. Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2022 (I-HE2022)*. Zeno pp. 418-431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7330857>,
- Papadakis, N. in cooperation with M. Drakaki, A. Papargyris, V. Dafermos, M. Basta Theodorikakos, P. Pandis, A. Kyridis (2017), "Painted from life...." A disengaged youth? You people and NEETs in a devastated country. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning a Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research papers Series no 59).
- Papadakis, N. Amanaki, E., Drakaki, M., Saridaki, S. (2020), Employment/ Unemployment Education and Poverty in the Greek Youth, within the EU context, in *International Journal of Educational Research, VSI: Poverty and education*, no 99, 2020, 101503, pp. 1- 15. Availa at:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518316422>
- Papadakis, N. & Drakaki, M.(2016), From the cradle to the grave? European Policy on L Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), *Images of Europe. Po Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings)*. Porto: Universidade Catolica Editora, 171- 185.
- Papadakis N. & Drakaki M. (2021), "Prometheus bound? European initiatives and trends Higher Education and their association with economic competitiveness, skills a employability", in *Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ)*. vol. 8, no. 12, D 2021, pp. 105–111. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.812.11377> Available <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/11377>
- Papadakis, N., Drakaki M., Kyridis A., Papargyris, A. (2022), "Youth in Greece, today: Rema on the EU state of play in youth unemployment and NEETs - Key determinants of Greek you peoples' life course", in D. Anagnostopoulou & D. Skiadas (eds), *Higher Education a Research in the European Union, Mobility Schemes, Social Rights and Youth Policies*. Cha Switzerland: Springer, pp. 327-342. (Abstract) available https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85690-8_18
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki, S., Vafermos V. (2020), Into the Vicious Cycle of Precar Labour Market, Precarious Work, Social Vulnerability and Youth: The case of Greece within t EU context, in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Vol. 7 No. 12, Dec 20 pp. 474-496. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.712.9511>. Available <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/9511>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Amanaki E., Dimari G.(2022), "Educational capital/ le and its association with precarious work and social vulnerability among Youth, in EU a Greece", in *International Journal of Educational Research, Special Issue: "Cultu*

reproduction, cultural resource and reading", vol 112., pp.1-14, D
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101921>. Available

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035521001907?dgcid=author>

- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Dafermos V. (2021), «“The degree of despair”. The disjointed labour market, the impact of the pandemic, the expansion of precarious work among youth and its effects on young people's life trajectories, life chances and political mentalities- public trust. The case of Greece», in *The European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities (EQPAM)*, Vol 10, no 2, April 2021, pp. 26-53. Available <https://www.eqpam.unibuc.ro/papadakis-et-al>
- Policy Observatory for Lifelong Learning and Employability/ POLE (2003), *Final Report Executive Summary*. Brussels: POLE, MENON & Education and Culture.
- Rifkin, J. (2003) Rethinking the Future of Employment in the E.U., Presentation in the *European Conference on “The future of work. Key challenges for the European Employment Strategy”*, Athens, 13- 14 February 2003.
- Rubery, J., Grimshaw, D., Keizer, A., & Johnson, M. (2018). Challenges and contradictions in the ‘normalising’ of precarious work. *Work, Employment and Society*, 32 (3), pp. 509-527.
- Saavala, T., Vass, V., Faltyn, T., Van Woensel, Papadakis, N., Svecnik Birkvad E. and Psifidopoulos (2010) *Assessment of Key Competences*. Brussels: E.C./ DG EAC
- Standing, G. (2014). *The precariat: the new dangerous class*. London/UK, New York/NY: Bloomsbury.
- Stiglitz J. (2002), *Globalization and Its Discontents*. New York: Norton.
- Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education and Training*, 59(4), pp. 338-352. Available at: <https://doi.org/10.1108/ET-05-2016-0090>.
- Trif, A., & Koukiadaki, A. (2017). Precarious Work in Greece and Romania: Mind the Reduced Gap between Standard and Non-standard Employment. Paper presented in IREC 2017 entitled: «*Between Core and Peripheries*». Warsaw, 8-9 September 2017. Available at: https://www.researchgate.net/publication/320685765_Precarious_Work_in_Greece_and_Romania_Mind_the_Reduced_Gap_between_Standard_and_Non-standard_Employment_IREC_2017.
- Turbin, J. (2001), Policy borrowing: lessons from European attempts to transfer training practices, in *International Journal of Training and Development*, no. 5, pp. 96-111.
- Yorke, M. (2006). *Employability in higher education: What it is – What it is not*. Learning and Employability Series One. York: Higher Education Academy.
- Veiga, A. & Amaral, A. (2009), Policy Implementation Tools and European Governance, in [Amaral, G. Neave, Ch. Musselin, P. Maassen](#) (eds), *European Integration and the Governance of Higher Education and Research* (Higher Education Dynamics Book-series Vol. 26). Dordrecht Heidelberg, London, New York: Springer, pp. 133- 157.
- West, J. (2012), *The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online <http://www.llakes.org/wp-content/uploads/2012/04/34.-West-final.pdf>
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009), *The spirit level*. London: Penguin.

1.2. Ελληνόγλωσση

- Γαβρόγλου Σ. & Κώστιος Β. (2021), *Δεξιότητες: Μύθοι και πραγματικότητα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ (Οκτώβριος 2021)
- ΓΣΕΕ (2020), «*Έρευνα: Δείκτες ΓΣΕΕ*», Σεπτέμβριος 2020. Αθήνα: ΓΣΕΕ. Διαθέσιμο στο: https://gsee.gr/wp-content/uploads/2020/10/4783_DIKTESSEP2020.pdf
- Γούλας Χ. & Φωτόπουλος Ν. (επιμ.- 2021), *Επαγγελματική Κατάρτιση και Απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ
- ΕΙΕΑΔ (2020). *Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού – Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διαθέσιμο στο: <https://lmd.eiead.gr/%CE%B5%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1-%CE%AD%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7-2020>
- Δρακάκη, Μ. (2018). «*Η Ευρωπαϊκή Πολιτική για τη Διά Βίου Μάθηση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την Απασχολησιμότητα, στο πλαίσιο των Δημόσιων Πολιτικών, στο πλαίσιο της Στρατηγικής "Ευρώπη 2020"*». Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- IOBE (Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών), *Εκπαίδευση και αγορά εργασίας στην Ελλάδα: Επιπτώσεις της κρίσης και προκλήσεις*. Αθήνα: IOBE, Ιούλιος 2018.
- Καμινιώτη, Ο. (2020). COVID-19: Επιπτώσεις στην οικονομία στην αγορά εργασία και στην κοινωνία. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 23- 42.
- Καρακιουλάφη, Χ., Σπυριδάκης, Μ., Γιαννακοπούλου, Ε., Καραλής, Δ., Σώρος, Γ. (2020) *Ανεργία και εργασιακή επισφάλεια. Διαστάσεις και επιπτώσεις σε καιρό κρίσης*. Μελ 31, Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ.
- Κώστιος, Β. (2020). *Η Αγορά Εργασίας στην Εποχή της Πανδημίας COVID-19*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ.
- Λάβδας, Κ. (2004), *Συμφέροντα και πολιτική. Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαλιώτη, Β. (2020). *Η Εργασία στον Καιρό του Κορωνοϊού: Μία Απόπειρα Σκιαγράφησης των Σχετικών με τον Κόσμο της Εργασίας Μέτρων & της Συζήτησης για την Επόμενη Μέρα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ. Διαθέσιμο στο: <https://lmd.eiead.gr/%CE%95%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B5%CF%82>
- Muirghy, M. (2005), Πετρέλαιο, ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μετά Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 112-134.
- Παπαδάκης, Ν. (2005), *Μεταξύ δυνητικότητας και αναγκαιότητας: Όψεις του πλαισίου των πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα*. Αθήνα: EQUALITY Consortium.
- Παπαδάκης, Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα όρια της υπερεθνικότητας, το διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης*. Αθήνα: Σάκκουλα & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.
- Παπαδάκης, Ν. (2013), *Οι Neets στην Ευρώπη: Συγκλίσεις, αποκλίσεις και ερμηνευτικά προσπελάσιμες όψεις του φαινομένου*, στο Ν. Παπαδάκης (επιμ.) *Βαρόμετρο Απόντων: οι NEETs (Young People Not in Education, Employment or Training) στην Ελλάδα*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 15-75.

- Παπαδάκης, Ν. (2016), *Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης Κατάρτισης, Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση: Η εικοσαετία των μετασχηματισμών (1995- 2015)*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης, Ν. (2016δ), Εργαλεία Πολιτικής και πολιτικές προτεραιότητες για τη συσχέτιση εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στη νέα ευρωπαϊκή στρατηγική στο Κ. Φασούλης, Γ. Ρουσσάκης, Α. Σαμαρά, Εμ. Φυριππίης, Γ. Πασιάς (επιμ.), *Ανιχνεύοντας το Εκπαιδευτικό Τοπίο* (Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Δ. Ματθαίου) Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, 2016, σσ. 91- 120.
- Παπαδάκης, Ν. (2018), Το Κοινωνικό Κόστος της Κρίσης, Ανισότητες, Ανεργία, Επισφάλεια και Ευρωσκεπτικισμός στην Ευρώπη σήμερα. Σημειώσεις για την κατάσταση των πραγμάτων και τις προκλήσεις για τη δημόσια πολιτική σε Ευρώπη και Ελλάδα, στα *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, no. 9, Δεκέμβριος 2018, σσ. 5- 24.
- Παπαδάκης Ν. (2022), «Οι μετασχηματισμοί στην αγορά εργασίας και ο ρόλος των μικρο-διαπιστευτηρίων στη ΔΒΜ και την απασχολησιμότητα», στο *ΕΑΠ Open2U*, τεύχος Οκτωβρίου 2022, σσ. 12- 13.
- Παπαδάκης Ν., Δρακάκη Μ., Σαριδάκη Σ. (2021), «Ο βαθμός Απελπισίας». *Αγορά Εργασίας, Επισφαλής Εργασία και Κοινωνική Ευπάθεια στη Νέα Γενιά στην Ελλάδα: κατάσταση των πραγμάτων (σε Ευρώπη και Ελλάδα), παράμετροι, τάσεις και μετασχηματισμοί, επιπτώσεις και προκλήσεις για τις πολιτικές απασχόλησης*. Αθήνα: Σιδέρης
- Παπαδεράκη. Α. (2020). Οι νέοι πτυχιούχοι στην αγορά εργασίας: Υποβάθμιση ή επισφάλεια;. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 128-135.
- Σπυριδάκης, Μ. (2018). *Homo Precarius. Εμπειρίες Ευαλωτότητας στην Κρίση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταμάτης, Κ. (2006), *Αβέβαιη «κοινωνία της γνώσης»*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Τσινιτσιζέλης, Μ. & Χρυσόχου, Δ. (2007), Πολιτική θεωρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης στο Μ. Τσινιτσιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 96- 163.
- Χαρίσης, Α. (2020). Πριν και μετά την κρίση: Όψεις της εξέλιξης της ευελιξίας στην εργασία στην Ελλάδα. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 99-112.

Α.3. Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (Υ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.3.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωσιακή Ψυχολογία & Συμπεριφορά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
--

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες μία ολοκληρωμένη παρουσίαση των βασικότερων θεμάτων που άπτονται των αντικειμένων της Οργανωσιακής Συμπεριφοράς με ιδιαίτερη εστίαση στην κατανόηση των αρχών, θεωριών και μεθόδων της επιστήμης της ψυχολογίας στον εργασιακό χώρο με στόχο τη βελτίωση της λειτουργίας και αποδοτικότητας των οργανισμών και της ποιότητας της εργασιακής ζωής των εργαζομένων. Σε δεύτερο επίπεδο παρουσιάζονται και αναλύονται βασικές έννοιες της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού στους σύγχρονους οργανισμούς. Το μάθημα εστιάζει στην παρουσίαση και κατανόηση των δυνάμενων και των ψυχολογικών δυνατοτήτων (γνωστικές, συναισθηματικές) των εργαζομένων, την αλληλεπίδραση τους με το εργασιακό και οικογενειακό περιβάλλον, το ρόλο της ηγεσίας και των κινήτρων στην εργασιακή ζωή. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση του ρόλου των ανθρώπινων συναισθημάτων στην βελτίωση της οργανωσιακής ζωής

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις βασικές θεωρίες, έννοιες και μεθόδους για τη διάγνωση συμπεριφορών μέσα στους οργανισμούς στο: (μικρο-) ατομικό επίπεδο, (μεσο-) ομαδικό επίπεδο και στο (μακρο-) οργανωσιακό με σκοπό να εργαστούν πιο αποδοτικά στους σύγχρονους οργανισμούς και να συμβάλλουν στην εξέλιξη και ανάπτυξη τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
Κριτική σκέψη
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Μάθημα είναι οργανωμένο σε 4 βασικές θεματικές ενότητες

- 1^η Θεματική Ενότητα: Οργανωσιακή Συμπεριφορά και εργασία
Ιστορία της Οργανωσιακής Ψυχολογίας & Συμπεριφοράς -Απαιτήσεις Μαθήματος
Το εργασιακό περιβάλλον - Ανάλυση εργασίας
- 2^η Θεματική ενότητα: Εστίαση στον άνθρωπο
Ψυχολογία των ατομικών διαφορών – Προσωπικότητα
Παρακίνηση στο εργασιακό Περιβάλλον- Κίνητρα
Αξιολόγηση απόδοσης
- 3^η Θεματική ενότητα: Εστίαση στις ομάδες και στην ηγεσία
Ηγεσία- ο ρόλος των συναισθημάτων
Εργασιακές στάσεις-Εργασιακή ικανοποίηση-Θετικές και αρνητικές συμπεριφορές
Διαδικασία επιλογής προσωπικού
- 4^η Θεματική ενότητα: Εστίαση στον οργανισμό
Οργανωσιακή Κουλτούρα-Οργανωσιακή δομή
Εκπαίδευση και Ανάπτυξη Προσωπικού-Διαχείριση Ταλέντου
Εταιρική επικοινωνία
Ισορροπία εργασιακής-οικογενειακής ζωής
Σύνοψη-παρουσίαση εργασιών

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> <th>ECTS Μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>20</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>68</td> <td>2,72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>152</td> <td>6,08</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ομαδική Εργασία	25	1	Ατομική εργασία	20	0,8	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες																
	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56																
	Ομαδική Εργασία	25	1																
	Ατομική εργασία	20	0,8																
	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72																
Σύνολο Μαθήματος	152	6,08																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Δεν προβλέπονται τελικές εξετάσεις. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει μέσω μιας ομαδικής εργασίας (60% της τελικής βαθμολογίας) σε θέμα σχετικό με το αντικείμενο του μαθήματος, που θα επιλέξουν οι ίδιοι οι φοιτητές/ριες και μιας ατομικής εργασίας/μελέτη περίπτωσης (40% της τελικής βαθμολογίας) που θα επιλέξει ο/η διδάσκων/ουσα.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα, γνωστοποιούνται στην αρχή του ακαδ. εξαμήνου από τον διδάσκοντα (υπευθύνου/συντονιστή) του μαθήματος και αναγράφονται επίσης στη φόρμα περιγραφής του κάθε μαθήματος που είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ</p>																		

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Greenberg, J., & Baron. R.A. (2013). Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2011). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Rosili.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2011). Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
- McShane, S. & Von Glinow, M.A. (2022). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Λευκωσία. Εκδόσεις Broken Hill LTD

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Academy of Management Journal
- Journal of Organizational Behavior
- Journal of Management
- Journal of Business and Psychology
- European Journal of Work and Organizational Psychology
- Organizational Psychology Review
- Journal of Applied Psychology
- Journal of Personnel Psychology
- The International Journal of Human Resource Management
- Harvard Business Review

Α.4. Εργασιακές Σχέσεις Ι: Βασικοί Θεσμοί (Υ)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.4.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ Ι: ΒΑΣΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ο. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ φοιτήτριες, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, θα έρθουν σε επαφή με την έννοια των εργασιακών σχέσεων, επικεντρώνοντας στους βασικούς θεσμούς και πρακτικές που χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη αγορά εργασίας. Παράλληλα, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν σημαντικές γνώσεις αναφορικά με τον τρόπο θεωρητικής και εμπειρικής μελέτης του πεδίου των εργασιακών σχέσεων, μέσα από την χρήση ερευνητικών εργαλείων που αξιοποιούνται στο χώρο των κοινωνικών επιστημών. Λεπτομερέστερα, κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα αναλυθούν ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορική εξέλιξη και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που επικεντρώνουν στην ανάλυση των εργασιακών σχέσεων, από τον 19^ο αιώνα έως και σήμερα. Επιπροσθέτως, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην ανάλυση ζητημάτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη βασικών θεσμών και πρακτικών, όπως ο ρόλος των οργανωμένων συμφερόντων (π.χ. συνδικάτα και εργοδοτικές οργανώσεις), η υλοποίηση του κοινωνικού διαλόγου και των συλλογικών διαπραγματεύσεων, αλλά και οι βασικές μορφές διεκδικήσεων στο χώρο της εργασίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει βασικές ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες, καθώς και την ικανότητα κριτικής ανάλυσης και ερμηνείας, αναφορικά με το υπό εξέταση επιστημονικό πεδίο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Κριτική σκέψη
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Στόχος του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με το αντικείμενο των εργασιακών σχέσεων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στους θεσμούς και τις πρακτικές που αναπτύσσονται στο εν λόγω επιστημονικό πεδίο.

Μεταξύ άλλων, το μάθημα επικεντρώνει στην ανάδειξη του διεπιστημονικού χαρακτήρα των εργασιακών σχέσεων στη σύγχρονη εποχή, αξιοποιώντας τις σχετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τα ερευνητικά εργαλεία από το χώρο των κοινωνικών επιστημών.

Στο πλαίσιο αυτό το μάθημα επιμερίζεται σε τρεις βασικές θεματικές ενότητες, οι οποίες καλύπτουν παράλληλες διαστάσεις των εργασιακών σχέσεων μέσα από την ανάπτυξη συγκεκριμένων πρακτικών, θεσμών και οργανώσεων.

Στην πρώτη ενότητα, αναλύεται το ιστορικό, θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο των εργασιακών σχέσεων και της εκπροσώπησης συμφερόντων στο χώρο της εργασίας. Αρχικά παρουσιάζονται οι κυριότερες έννοιες που σχετίζονται με την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος (π.χ. εργασιακές σχέσεις, συνδικαλισμός, οργανωμένα συμφέροντα, κοινωνικός διάλογος κ.ά.). Ακολούθως, αναλύεται η εξέλιξη των εργασιακών σχέσεων από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα έως και τα τέλη του 20^{ου}. Η εν λόγω ενότητα ολοκληρώνεται με την παρουσίαση των κυριότερων θεωρητικών προσεγγίσεων που αναφέρονται στη μελέτη των εργασιακών σχέσεων και του συνδικαλισμού, δίνοντας, μεταξύ άλλων, βαρύτητα στις προσεγγίσεις του πλουραλισμού, του μαρξισμού και του κορπορατισμού.

Στη δεύτερη ενότητα, παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά των εργασιακών σχέσεων στην Ελλάδα, εστιάζοντας στην παράμετρο του κοινωνικού διαλόγου και των συλλογικών διαπραγματεύσεων. Στις συγκεκριμένες εισηγήσεις, μεταξύ άλλων, αναλύονται το ελληνικό σύστημα εκπροσώπησης εργαζομένων και εργοδοτών, η διάρθρωση του, καθώς και οι βασικοί θεσμοί διμερούς και τριμερούς κοινωνικού διαλόγου και συλλογικών διαπραγματεύσεων. Παράλληλα, ιδιαίτερη εστίαση θα υπάρξει και στην ανάλυση του βασικού ρεπερτορίου δράσεων και διεκδικήσεων που χαρακτηρίζουν το ελληνικό συνδικαλιστικό κίνημα, επικεντρώνοντας στην περίοδο της κρίσης, από το 2010 και μετά.

Στην τρίτη και τελευταία ενότητα η βαρύτητα δίνεται στη μετατόπιση των εργασιακών σχέσεων από το εθνικό στο διεθνές. Στο πλαίσιο αυτό, οι συγκεκριμένες εισηγήσεις εστιάζουν στο ρόλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), αναφορικά με ζητήματα κοινωνικού

διαλόγου και συλλογικών διαπραγματεύσεων. Παράλληλα, αναλύονται και ζητήματα όπως το lobbying στην ΕΕ, αλλά και ο ρόλος διεθνών οργανισμών, όπως του ILO και του OECD, σε ζητήματα σχετικά με τις εργασιακές σχέσεις και τον κοινωνικό διάλογο.

II. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

1. Εισαγωγική. Παρουσίαση και υλοποίηση μαθήματος «Εργασιακές Σχέσεις I: Βασικοί Θεσμοί».

Παρουσίαση της διάρθρωσης και των κύριων στόχων του μαθήματος. Ανάλυση των βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τρόπος υλοποίησης του μαθήματος και μέθοδος αξιολόγησης

1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Εννοιολογικό πλαίσιο, ιστορική εξέλιξη και θεωρητικές προσεγγίσεις

0. Θεσμοί και εργασιακές σχέσεις: εννοιολογικό πλαίσιο

Κατά τη διάρκεια της εισήγησης θα παρουσιαστούν οι βασικοί θεσμοί και οι κυριότερες έννοιες γύρω από τις οποίες θα επικεντρώσει η ανάλυση του μαθήματος. Μεταξύ άλλων, θα αναλυθούν οι έννοιες των εργασιακών σχέσεων, των ομάδων συμφερόντων, των συνδικάτων και των εργοδοτικών οργανώσεων, της κοινωνίας πολιτών, του κοινωνικού διαλόγου και των συλλογικών διαπραγματεύσεων.

0. Ιστορική εξέλιξη και διαμόρφωση του πεδίου των εργασιακών σχέσεων: 19^{ος}-20^{ος} αιώνας

Σκοπός της συγκεκριμένης εισήγησης είναι η σύντομη ιστορική εξέλιξη της ανάπτυξης των εργασιακών σχέσεων. Ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην ανάπτυξη και εξέλιξη των κύριων θεσμών που σχετίζονται με το εν λόγω επιστημονικό πεδίο από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα έως και τα τέλη του 20^{ου}.

0. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εξέλιξη των εργασιακών σχέσεων και του συνδικαλισμού I: οι πρώιμες θεωρίες

Συνοπτική ανάλυση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανάλυση των εργασιακών σχέσεων και του συνδικαλισμού. Βαρύτητα θα δοθεί τόσο στις πρώιμες όσο και στις σύγχρονες προσεγγίσεις. Μεταξύ άλλων θα αναλυθούν η «Γερμανική ιστορική σχολή», η «Πλουραλιστική προσέγγιση», η «Προσέγγιση του κορπορατισμού και του «Κρατικού κορπορατισμού», οι «Μαρξιστικές αναλύσεις», οι «Θεσμικές προσεγγίσεις» και οι «Θεωρίες της δράσης και της διάδρασης».

0. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εξέλιξη των εργασιακών σχέσεων και του συνδικαλισμού II: οι σύγχρονες θεωρίες

Συνοπτική ανάλυση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανάλυση των εργασιακών σχέσεων και του συνδικαλισμού. Βαρύτητα θα δοθεί τόσο στις πρώιμες όσο και στις σύγχρονες προσεγγίσεις. Μεταξύ άλλων θα αναλυθούν η «Γερμανική ιστορική σχολή», η «Πλουραλιστική προσέγγιση», η «Προσέγγιση του κορπορατισμού και του «Κρατικού κορπορατισμού», οι «Μαρξιστικές αναλύσεις», οι «Θεσμικές προσεγγίσεις» και οι «Θεωρίες της δράσης και της διάδρασης».

2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Εργασιακές σχέσεις, κοινωνικός διάλογος και συλλογικές διαπραγματεύσεις στην Ελλάδα

- 0. Το ελληνικό σύστημα εκπροσώπησης εργαζομένων και εργοδοτών**
Εν προκειμένω θα αναλυθούν τα βασικά χαρακτηριστικά και η διάρθρωση του ελληνικού συστήματος εκπροσώπησης εργαζομένων και εργοδοτών. Βαρύτητα θα δοθεί στην ανάλυση, τη σύνθεση και τη δομή των εθνικών (ή θεσμικών) κοινωνικών εταίρων (δηλ. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΣΕΤΕ, ΣΒΕ) και την εξέλιξή τους κατά την περίοδο της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας. Επιπροσθέτως, θα αναλυθεί ο ρόλος των ερευνητικών ινστιτούτων των εθνικών κοινωνικών εταίρων.
- 0. Κοινωνικός διάλογος και συλλογικές διαπραγματεύσεις στην Ελλάδα I: κύριοι θεσμοί κοινωνικού διαλόγου**
Ανάλυση των κυριότερων θεσμών και επιπέδων κοινωνικού διαλόγου, όπως της Εθνικής Γενικής Συλλογικής Σύμβασης Εργασίας (ΕΓΣΣΕ). Παρουσίαση των βασικότερων θεσμών διακυβέρνησης και των κυριότερων θεσμών διμερούς και τριμερούς κοινωνικού διαλόγου στο ευρύτερο πεδίο της εργασίας (π.χ. απασχόληση, κλαδικές συλλογικές διαπραγματεύσεις, ΕΕΚ, διακρίσεις στην εργασία κ.ά.).
- 0. Κοινωνικός διάλογος και συλλογικές διαπραγματεύσεις στην Ελλάδα II: ανάλυση κυριότερων θεσμών διακυβέρνησης στην εργασία**
Ανάλυση των κυριότερων θεσμών και επιπέδων κοινωνικού διαλόγου, όπως της Εθνικής Γενικής Συλλογικής Σύμβασης Εργασίας (ΕΓΣΣΕ). Παρουσίαση των βασικότερων θεσμών διακυβέρνησης και των κυριότερων θεσμών διμερούς και τριμερούς κοινωνικού διαλόγου στο ευρύτερο πεδίο της εργασίας (π.χ. απασχόληση, κλαδικές συλλογικές διαπραγματεύσεις, ΕΕΚ, διακρίσεις στην εργασία κ.ά.).
- 0. Κινητοποιήσεις και διεκδικήσεις στο χώρο της εργασίας- Ιστορική εξέλιξη του φαινομένου και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο**
Κύριος σκοπός της συγκεκριμένης παρουσίασης είναι η ανάλυση των κυριότερων ρεπερτορίων δράσης στο χώρο της εργασίας. Μεταξύ άλλων παρουσιάζονται ζητήματα που σχετίζονται με το απεργιακό φαινόμενο και άλλες μορφές συνδικαλιστικής διεκδίκησης, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην περίοδο της οικονομικής κρίσης.
- 3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Από το εθνικό στο διεθνές: Κοινωνικός διάλογος και συλλογικές διαπραγματεύσεις σε υπερεθνικό επίπεδο**
- 0. Κοινωνικός διάλογος και συλλογικές διαπραγματεύσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση**
Κατά τη συγκεκριμένη ενότητα θα παρουσιαστούν οι κύριες Ευρωπαϊκές Οδηγίες και θεσμοί κοινωνικού διαλόγου στην ΕΕ (π.χ. Ευρωπαϊκό Εξάμηνο). Ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στον τρόπο υλοποίησης του Ευρωπαϊκού κοινωνικού διαλόγου και το πως αλληλεπιδρά με τα εθνικά συστήματα εκπροσώπησης.
- 0. Lobbying και οργανωμένα συμφέροντα στην Ευρωπαϊκή Ένωση**
Ανάλυση των βασικών χαρακτηριστικών του lobbying στην ΕΕ και η «Θεωρία της περιστρεφόμενης πόρτας». Η θεσμική και μη θεσμική διάσταση των οργανωμένων συμφερόντων στη διαμόρφωση αποφάσεων σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

<p>0. Διεθνείς Οργανισμοί, κοινωνικός διάλογος και συλλογικές διαπραγματεύσεις</p> <p>Βασικός στόχος της εισήγησης είναι η παρουσίαση των θεσμικών δράσεων και του ρόλου που διαθέτουν σημαντικοί υπερεθνικοί οργανισμοί, όπως η Διεθνής Οργάνωση Εργασία (ΔΟΕ) και ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) στη διαμόρφωση του κοινωνικού διαλόγου και των εργασιακών σχέσεων.</p> <p>0. Συμπεράσματα και ολοκλήρωση μαθήματος</p>
--

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (συνδυασμός σύγχρονης με ασύγχρονη)										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες (students' workload)</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td>17 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>94 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150 (students' workload)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	17 ώρες	Συγγραφή εργασιών	94 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 (students' workload)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	17 ώρες										
Συγγραφή εργασιών	94 ώρες										
Σύνολο Μαθήματος	150 (students' workload)										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).</p> <p>Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων περιλαμβάνει: α) την υλοποίηση τριών σύντομων εργασιών (quiz) οι οποίες υλοποιούνται μετά την ολοκλήρωση της κάθε θεματικής ενότητας, β) την εκπόνηση εργασίας,</p>										

<p>Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>η οποία ανατίθεται στους φοιτητές/τριες σε συνεργασία με τον διδάσκοντα στις αρχές του εξαμήνου και ολοκληρώνεται πριν την περίοδο των εξετάσεων. Η έκταση της εργασίας ανέρχεται σε 4.000 λέξεις, ενώ στην εκπόνησή τους θα πρέπει να ακολουθηθούν το σύνολο των προδιαγραφών που θα αναρτηθούν στο elearn του μαθήματος, και γ) τη συμμετοχή στις εξετάσεις εξαμήνου. Οι εξετάσεις θα είναι προφορικές και οι φοιτητές: i) θα παρουσιάσουν την εργασία τους και θα εξεταστούν προφορικά αναφορικά με ζητήματα της εργασίας, και ii) θα ερωτηθούν για ζητήματα που αναλύθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων του εξαμήνου. Συνολικά, επομένως, η αξιολόγηση αναλύεται ως εξής:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Συμμετοχή σε quiz (10% για κάθε ένα εξ' αυτών)</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Συγγραφή εργασίας</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Επίδοση εξετάσεων</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">40%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Σύνολο:</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">100%</td> </tr> </table>	Συμμετοχή σε quiz (10% για κάθε ένα εξ' αυτών)	30%	Συγγραφή εργασίας	30%	Επίδοση εξετάσεων	40%	Σύνολο:	100%
Συμμετοχή σε quiz (10% για κάθε ένα εξ' αυτών)	30%								
Συγγραφή εργασίας	30%								
Επίδοση εξετάσεων	40%								
Σύνολο:	100%								

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρανίτου, Β. (2012). <i>Κοινωνικός διάλογος και εργοδοτικές οργανώσεις: Από τη συνεργασία των κοινωνικών εταίρων στην ηγεμονία των «Αγορών»</i>, Αθήνα: Σαββάλας. • Berry, J. M. (1977). <i>Lobbying for the people: The political behavior of public interest groups</i>, Princeton: Princeton University Press. • Beyers, J., Eising, R. and Maloney, W. (2008). <i>Researching interest group politics in Europe and elsewhere: Much we study, little we know?</i>, <i>West European Politics</i>, 31(6), 1103-1128. • Bouwen, P., and McCown, M., (2007). Lobbyists versus Litigation: Political and legal strategies of interest representation in the European Union, <i>Journal of European Public Policy</i>, 14(3), 422-443. • Cawson, A. (1978). Pluralism, Corporatism and the role of the state, <i>Government and Opposition</i>, 13(2), 178-198. • Clegg, H.A. (1975). Pluralism in industrial relations, <i>British Journal of Industrial Relations</i>, 13(3), 309-316. • Coen, D. (2007). Empirical and theoretical studies in EU lobbying, <i>Journal of European Public Policy</i>, 14(3), 333-345. • Crepaz, M. and Hanegraaff, M. (2020). The funding of interest groups in the EU: Are the rich getting richer?, <i>Journal of European Public Policy</i>, 10(1), 102-120. • Ελευθερίου, Κ., Τσίρμπας, Γ., Κολιαστάσης, Π. και Καναούτη, Σ. (επιμ.) (2023). <i>Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη</i>, Αθήνα: Gutenberg.

- Erne, R. (2015). Politicizing the new European economic governance regime? Explaining transnational trade union action in times of crisis, *Labor History*, 56(3), 345-368.
- Ζαρίφης, Γ. και Ζανόλα, Λ. και Μανάβη, Χ. και Φωτόπουλος, Ν. (2017). *Ο κοινωνικός διάλογος για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα. Διερεύνηση του ρόλου και των προτάσεων πολιτικής των κοινωνικών εταίρων*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Hyman, R. (1995). Industrial relations in Europe: Theory and practice, *European Journal of Industrial Relations*, 1 (1), 17-46.
- Καρακιουλάφη, Χ. (2012). *Εργασιακές σχέσεις: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ζητήματα*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Καρακιουλάφη, Χ. και Μοσχονάς, Α. (2016). Εργασιακές σχέσεις στην Ελλάδα: Μεταξύ «συγκεντρωτισμού» και «αποκέντρωσης», *Social Cohesion and Development*, 1 (1), 37-48. <https://doi.org/10.12681/scad.9002>
- Καρακιουλάφη, Χ. και Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.) (2017). *Κοινωνία, ανεργία και κοινωνική αναπαραγωγή*, Αθήνα: Gutenberg.
- Καρακιουλάφη Χ. (2021). *Οδηγός για τον Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Διάλογο: θεσμοί εκπροσώπησης και κατηγορίες παρεμβάσεων*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ
- Κάρουλας Γ. (2023). *Κείμενο Πολιτικής: Οι πολιτικές δεξιότητων στην Ελλάδα: η οπτική των αντιπροσωπευτικών εργοδοτικών οργανώσεων ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ και ΣΕΤΕ*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, (ISBN: 978-618-5653-39-2).
- Kaufman, B. (2004). Employment relations and the employment relations system: A guide of theorizaing, στο Kaufman, B., (ed.), *Theoretical perspectives on work and the employment relationship*, Madison: Industrial Relations Research Association, Cornell University Press.
- Kaufman, B. (2004). *The global evolution of industrial relations*, Geneva: International Labour Organization.
- Kelly, J. (1997). The future of trade unionism: Injustice, identity and attribution, *Employee Relations*, 19(5), 400-414.
- Klüver, H., Braun, C., and Beyers, J. (2015). Legislative lobbying in context: towards a conceptual framework of interest group lobbying in the European Union, *Journal of European Public Policy*, 22(4), 447-461, DOI: 10.1080/13501763.2015.1008792
- Κουζής, Γ. (2022). *Η μεγάλη εργασιακή απορρύθμιση: Τα 30+ χρόνια προς το ευέλικτο πρότυπο*, Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική.
- Κουτρούκης, Θ. (2022). *Σύγχρονες εργασιακές σχέσεις*, Αθήνα: Κριτική
- Λάβδας, Κ. (2004). *Συμφέροντα και πολιτική: Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Mahoney, C. and Beckstrand, M.J. (2011). Following the money: European Union funding of civil society organizations, *Journal of Common Market Studies*, 49, 1339-1361.
- Muller-Jentsch, W. (2004). Theoretical approaches to industrial relations, στο Kaufman, B. (ed.) *Theoretical perspectives on work and the employment relationship*, Champaign, IL: Industrial Relations Research Association.
- Παλαιολόγος, Ν. (2006). *Εργασία και συνδικάτα στον 21^ο αιώνα*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ

- Σουλιώτης Ν., Κάρουλας Γ., Κομνηνού Μ. και Αφουξενίδης Α. (2023). *Προσελκύοντας τους ισχυρούς: Δρώντες, θεσμοί και πολιτικές των ξένων επενδύσεων στην Ελλάδα*, Αθήνα: ΕΚΚΕ, (ISBN: 978-960-6834-52-3).
- Συλλογικό (2007). *Εργασία και πολιτική. Συνδικαλισμός και οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα: 1974-2004*, Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Μαυρογορδάτος, Γ. Θ. (1998). *Μεταξύ Πιτυοκάμπτη και Προκρούστη: Οι επαγγελματικές οργανώσεις στη σημερινή Ελλάδα*, Αθήνα: Βιβλιόπολις.
- Μαυρογορδάτος, Γ.Θ. (2001). *Ομάδες πίεσης και δημοκρατία*, Αθήνα: Πατάκης.
- Μοίρα, Π. και Μυλωνόπουλος, Δ. (2014). *Εργασιακές σχέσεις: Θεσμοί, πολιτικές, εφαρμογές, διεθνές ενωσιακό περιβάλλον, τουρισμός, ναυτιλία*, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Μπιθουμήτρης Γ. και Κωτσονόπουλος, Λ. (2018). Μετασχηματισμοί του ελληνικού συνδικαλιστικού κινήματος από τη μεταπολίτευση μέχρι την κρίση: συνέχειες και ρήξεις. *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 44(1), 99–122. <https://doi.org/10.12681/hpsa.15923>.
- Papadakis, K. and Ghellab, Y. (2014). *The governance of policy reforms in southern Europe and Ireland: Social dialogue actors and institutions in times of crisis*, Geneva: International Labour Organization.
- Porta, D. D. and Diani, M. (2006). *Social movements: an introduction* (2nd ed.), Willey Blackwell.
- Rhodes, R.A.W. (1997). *Understanding governance: Policy networks, governance, reflexivity and accountability*, Buckingham Philadelphia: Open University Press.
- Schmidt, V.A. (2006). Procedural democracy in the EU: the Europeanization of national and sectoral policy-making process, *Journal of European Public Policy*, 13(5), 670-691.
- Schmitter P.C. (2006). *A prolegomenon to a theory of interests politics: needs, interests, concerns, action and eventually, associability*, January 2006, EUI, Florence.
- Vikberg, C. (2019). Explaining interest group access to the European Commission's expert groups, *European Union Politics*, 21(2), 312-332.
- Χατζησταύρου, Φ. (2021). *Ανταγωνισμός συμφερόντων στην πολιτική: Στρατηγικές ιδιωτικής επιρροής, lobbying και δημόσιο συμφέρον*, Αθήνα: Τζιόλα.

A.5. Εργασία, Κοινωνία και Κράτος (Ε)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.5.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργασία, Κοινωνία και Κράτος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
--

<p>• <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i></p>																			
<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να κατανοούν και να αναστοχάζονται για τις σύνθετες σχέσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ εργασίας – κοινωνίας – κράτους. • Κατανοούν τον ιστορικά συγκροτημένο χαρακτήρα της εργασίας, της απασχόλησης και των αναλύσεων τους. • Έχουν την ικανότητα να «προβληματοποιούν» όλα τα αλληλένδετα με τις παραπάνω σχέσεις φαινόμενα έτσι ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις και να προβληματίζονται σε σχέση με συναφή κοινωνικά και επιστημονικά ζητήματα. • Κινητοποιούν, από μια διεπιστημονική οπτική, γνώσεις και εργαλεία προερχόμενα από διαφορετικές επιστημονικές πειθαρχίες των κοινωνικών επιστημών για την μελέτη της εργασίας και της απασχόλησης. • Γνωρίζουν και να μπορούν να αναλύουν τις διαδρομές διαμόρφωσης των εργασιακών νοηματοδοτήσεων, εμπειριών και ταυτοτήτων. • Κατανοούν τον πολυδιάστατο ρόλο του Κράτους στα πεδία της εργασίας και της απασχόλησης. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																			

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί σε μια διεπιστημονική διερεύνηση των σύνθετων σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων εργασίας – κοινωνίας – κράτους. Έμφαση θα δοθεί (α) στην ιστορική εξέλιξη της εργασίας, της απασχόλησης και των αναλύσεων τους (β) στις νοηματοδοτήσεις τις εμπειρίες της εργασίας (γ) στο ρόλο που διαχρονικά διαδραματίζει στα πεδία της εργασίας και της απασχόλησης το Κράτος (ως : ρυθμιστικός μηχανισμός, μεσολαβητής συμφερόντων, εκφραστής ιδεολογιών, εργοδότης κλπ.).

Μέρος (Α)

- Για τη μισθωτή εργασία στη νεότερη Ευρώπη (17ος-19ος αιώνες): από την Πρωτο-εκβιομηχάνιση στο εργοστασιακό σύστημα της βιομηχανικής επανάστασης - Άνδρες, γυναίκες και παιδιά στο οικοτεχνικό σύστημα, τη «μανιφακτούρα» και το εργοστάσιο.
- Μετάβαση στην “κοινωνία της εργασίας” & Θεωρήσεις της εργασίας από τον 18ο αιώνα και μετά (A. Smith, G.W.F. Hegel, K.Marx κ.ο.κ)
- Μετασχηματισμοί της εργασίας κατά τον 20^ο αιώνα : Από τον Τευλορισμό–Φορντισμό στον Μετατελειορισμό – Μεταφορντισμό.

Μέρος (Β)

- Η εργασία ως κεντρική κοινωνική κατηγορία και οι αναδυόμενες προκλήσεις: εργασία και κοινωνικές ταυτότητες υπό το πρίσμα των μετασχηματισμών στην αγορά εργασίας (ανεργία, επισφάλεια κλπ)
- Κοινωνικοί παράγοντες διαμόρφωσης των εργασιακών νοηματοδοτήσεων, εμπειριών και ταυτοτήτων
- Διερεύνηση των εργασιακών νοηματοδοτήσεων και ταυτοτήτων μέσα από μελέτες περίπτωσης

Μέρος (Γ)

- Θεωρητικές προσεγγίσεις :
 - Μοντέλα Καπιταλισμού, Νέο-θεσμικές Προσεγγίσεις & και αγορά εργασίας
 - Κορπορατισμός, Νέο-κορπορατισμός
- Το Κράτος νομοθέτης: Ο προσδιορισμός του θεσμικού πλαισίου της απασχόλησης, της αγοράς εργασίας και των εργασιακών σχέσεων
- Το κράτος εργοδότης & η δημόσια απασχόληση
- Το κράτος ως διαμεσολαβητής κοινωνικών συμφερόντων
- Ο ρυθμιστικός ρόλος του κράτους στην απασχόληση και την αγορά εργασίας υπό το πρίσμα του εξευρωπαϊσμού και της διεθνοποίησης.

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, e-learn)	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150ώρες
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες</p>	

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Robert C. Allen, Η Βιομηχανική Επανάσταση. Συνοπτική Εισαγωγή, μτφρ. Α. Κακριδής - Α. Φιλιππάτος, επιστημονική επιμέλεια - επίμετρο: Α. Κακριδής, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2021 [το Επίμετρο του ιστορικού Α. Κακριδής αναφέρεται στην ελληνική εκβιομηχάνιση]
- T.C.W. Blanning (επιμ.), Ιστορία της σύγχρονης Ευρώπης [The Oxford Illustrated History of Modern Europe, 2009], μτφ. Σπύρος Πλουμίδης, Αθήνα, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης - εκδ. Τουρική, 2009
- Friedrich Engels, Η κατάσταση της εργατικής τάξης στην Αγγλία, [1η έκδ. στα αγγλικά: 1845], μτφ. Λ. Αποστόλου, επιμ. Θ. Χ. Παπαδόπουλος, Αθήνα, Μπάουρον, 1975-1985, 2 τ. [σειρά: Άπαντα Έγκελς]
- Michelle Perrot, Η εργασία των γυναικών στην Ευρώπη, 19ος-20ος αιώνας, μτφ. Δήμητρα Σαμίου, Ερμούπολη Σύρου, Επιστημονικό και Μορφωτικό Ίδρυμα Κυκλάδων, 1988.
- Ε. Π. Τόμπσον, Χρόνος, εργασιακή πειθαρχία και βιομηχανικός καπιταλισμός, ["Time, Work and Industrial Capitalism", στο περιοδικό Past and Present 38 (Δεκ. 1967)], μτφ. - επίμετρο: Βασίλης Τομανάς, Θεσσαλονίκη, Νησίδης, 1994 (2η έκδ.).
- Ε. Ρ. Thompson, Η συγκρότηση της αγγλικής εργατικής τάξης, μτφ. Γ. Παπαδημητρίου, επιστημονική επιμ. & εισαγωγή: Α. Λιάκος, Αθήνα, Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, 2018
- Carlo M. Cipolla (επιμ.), The Industrial Revolution 1700-1914, από τη σειρά: The Fontana Economic History of Europe, τ. 3, Σάσσεξ, Harvester Press, 1976.
- Mikulas Teich - Roy Porter (επιμ.), The industrial revolution in national context: Europe and the U.S.A., Κάιμπριτζ, Cambridge University Press, 1996.
- Louise A. Tilly - Joan W. Scott, Women, Work and Family, Νέα Υόρκη 1978
- Alberti, G., Bessa, I., Hardy, K., Trappmann, V., & Umney, C. (2018). In, against and beyond precarity: Work in insecure times. *Work, Employment and Society*, 32(3), 447-457.
- Barley, S. R., Bechky, B. A., & Milliken, F. J. (2017). The changing nature of work: Careers, identities, and work lives in the 21st century. *Academy of Management Discoveries*, 3(2), 111-115.
- Busemeyer, M. R., Carstensen, M. B., & Emmenegger, P. (2022). Orchestrators of coordination: Towards a new role of the state in coordinated capitalism?. *European Journal of Industrial Relations*, 28(2), 231-250.
- Di Carlo, D. (2023). Beyond neo-corporatism: state employers and the special-interest politics of public sector wage-setting. *Journal of European Public Policy*, 30(5), 967-994.
- Heyes, J., Clark, I., Townsend, K., & Wilkinson, A. (2011). The state and employment relations. *Research handbook on the future of work and employment relations*, 69-90.
- Howell, C. (2019). Neoliberalism, capitalist growth models, and the state: An agenda for industrial relations theory. *Journal of Industrial Relations*, 61(3), 457-474.
- Howell, C. (2021). Rethinking the role of the state in employment relations for a neoliberal era. *ILR Review*, 74(3), 739-772.
- Hyman, R. (2013). *The role of government in industrial relations* (pp. 95-124). Edward Elgar Publishing.
- Καρακιουλάφη, Χ. και Σπυριδάκης, Μ.(2017). (Επιμ.). *Κοινωνία, ανεργία και κοινωνική αναπαραγωγή*. Gutenberg
- Koutroukis, T. (2017). Ο ρόλος του Κράτους στις εργασιακές σχέσεις. <https://mpr.ub.uni-muenchen.de/77927/>

Martínez Lucio, M., & MacKenzie, R. (2017). The state and the regulation of work and employment: theoretical contributions, forgotten lessons and new forms of engagement. *The International Journal of Human Resource Management*, 28(21), 2983-3002.

Martínez Lucio, M & MacKenzie, R. (2018). Continuity and change in the politics of regulation. *The Routledge Companion to Employment Relations*.

Noon, M., & Morrell, K. (2017). *The realities of work: Experiencing work and employment in contemporary society*. Bloomsbury Publishing.

Πετρινιώτη, Ξ. (1985). Κράτος και εργασιακές σχέσεις. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Watson, T. (2017). *Sociology, work and organisation*. Taylor & Francis.

Τσιώλης, Γ. *Επισφαλείς βιογραφίες. Εργασιακές διαδρομές και ταυτότητες στον μετασχηματιζόμενο κόσμο της εργασίας*. Αθήνα: Gutenberg. 2023

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Industrial Relations: A Journal of Economy and Society
- Relations Industrielles / Industrial Relations
- Journal of Industrial Relations
- Employee Relations
- Transfer
- Sociologie du Travail
- Industrielle Beziehungen
- International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations
- British Journal of Industrial Relations

A.6. Εργατικό Δίκαιο (Ε)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να

- Αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με το αντικείμενο, τις διακρίσεις, τις πηγές και τις θεμελιώδεις αρχές του εργατικού δικαίου
- Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ατομικών συμβάσεων εργασίας και να κατανοούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτές.
- Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των συλλογικών συμβάσεων εργασίας και να κατανοούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτές.
- Κατανοούν, αναγνωρίζουν και αναλύουν τις σύγχρονες μορφές απασχόλησης και ειδικά εκείνες που είναι ευέλικτες.
- Εξοικειωθούν με τις επιμέρους διαστάσεις και εκφάνσεις των συλλογικών διαφορών και των πρακτικών διευθέτησης και επίλυσης τους.
- Γνωρίζουν τα δικαιώματα (διευθυντικό δικαίωμα) και τις υποχρεώσεις των εργοδοτών που προκύπτουν από τις ατομικές και συλλογικές συμβάσεις εργασίας
- Έχουν την ικανότητα να «προβληματοποιούν» τους μετασχηματισμούς του εργατικού δικαίου στο πλαίσιο ενός μεταβαλλόμενου κοινωνικοοικονομικού περιβάλλοντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής
και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...
.....

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή. Αντικείμενο, διακρίσεις, πηγές και θεμελιώδεις αρχές του εργατικού δικαίου • Η ατομική σύμβαση εργασίας. Έννοια και χαρακτηριστικά, διάκριση από συγγενείς • έννοιες, κατάρτιση, διαδοχικές συμβάσεις εργασίας • Τα υποκείμενα της σύμβασης εργασίας. • Χρόνος εργασίας • Τυπολογία των σύγχρονων μορφών απασχόλησης. Μερική, εκ περιτροπής και προσωρινή απασχόληση. Δανεισμός εργασίας, απόσπαση εργαζομένου, ευέλικτες • μορφές απασχόλησης • Αμοιβή της παροχής εργασίας • Εργοδοτική πρόνοια. Υγεία και ασφάλεια στην εργασία. • Άδειες του εργαζομένου • Διευθυντική θέση του εργοδότη • Λύση της σύμβασης εργασίας • Συνδικαλιστική ελευθερία και συνδικαλιστικές οργανώσεις • Συμμετοχή των εργαζομένων στις επιχειρήσεις διά των συμβουλίων τους • Απεργία • Συλλογικές συμβάσεις εργασίας • Συλλογικές διαφορές εργασίας
--

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, e-learn)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες

και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	150ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες</p>	

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ληξουριώτης, Ι., Ατομικές Εργασιακές Σχέσεις, Νομική Βιβλιοθήκη 2020.
- Ληξουριώτης, Ι., Συλλογικές Εργασιακές Σχέσεις, Νομική Βιβλιοθήκη 2020.
- Παπαδημητρίου Κ., Ατομικό Εργατικό Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη 2022.
- Παπαδημητρίου Κ., Συλλογικό Εργατικό Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη 2022.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρησης Εργατικού Δικαίου - ΕΕργΔ
- International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations
- European Labour Law Journal i

Α.7. Οικονομικά της Εργασίας Ι (Ε)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.7.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εργασίας Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ο. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις για την ανάλυση των εργασιακών σχέσεων με οικονομικούς όρους • Κινητοποιούν, από μια διεπιστημονική οπτική, γνώσεις και εργαλεία προερχόμενα από την οικονομική θεωρία για την μελέτη των εργασιακών σχέσεων. • Κατανοούν τα συστατικά στοιχεία της αγοράς εργασίας (προσφορά και ζήτηση) και να τα συνδυάζουν στον προσδιορισμό της ισορροπίας (μισθοί, απασχόληση και ανεργία) . • Αναγνωρίζουν και αξιολογούν τις κρατικές παρεμβάσεις και ρυθμίσεις στην αγορά εργασίας. • Κατέχουν τα αναλυτικά εργαλεία ώστε να κατανοούν τα εμπειρικά δεδομένα των στατιστικών στοιχείων της ελληνικής αγοράς εργασίας • Ερμηνεύουν και αναλύουν, από οικονομική άποψη, φαινόμενα όπως η εκπαίδευση, η μετανάστευση και οι διακρίσεις • Κατανοούν, αναγνωρίζουν και αναλύουν τις σύγχρονες εξελίξεις καθώς και τις διαχρονικές αλλαγές και τους μετασχηματισμούς στο πεδίο των οικονομικών της εργασίας. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																			

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές τα εργαλεία για την οικονομική ανάλυση της αγοράς εργασίας. Το μάθημα θα καλύψει βασικά θέματα στα οικονομικά της εργασίας, όπως την προσφορά και τη ζήτηση εργασίας, τον προσδιορισμό των μισθών και της απασχόλησης και την ανάλυση της ανεργίας καθώς και ειδικότερα θέματα όπως τη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, τη μετανάστευση και τις διακρίσεις στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν, από θεωρητική και εμπειρική σκοπιά, οι επιπτώσεις των κρατικών παρεμβάσεων στην αγορά εργασίας. Ενδεικτικά, θα εξεταστούν οι ακόλουθες θεματικές:

- Εισαγωγή στην οικονομική μεθοδολογία: Ορθολογισμός και μεγιστοποίηση, ανταγωνισμός και ισορροπία αγοράς.
- Προσφορά εργασίας: Δημογραφία, εκπαίδευση και η ατομική επιλογή μεταξύ εισοδήματος και ελεύθερου χρόνου.
- Ζήτηση εργασίας: «Παράγωγη» ζήτηση, απασχόληση και μεγιστοποίηση κέρδους της επιχείρησης, κόστη προσαρμογής (προσλήψεων και απολύσεων).
- Ισορροπία στην αγορά εργασίας και προσδιορισμός του μισθού και της απασχόλησης. Ανταγωνισμός, μονοπώλιο και μονοψώνιο.
- Ανεργία: Μικροοικονομική και μακροοικονομική διάσταση. Ηθελημένη και αθέλητη ανεργία, φυσικό ποσοστό ανεργίας.
- Κρατικές παρεμβάσεις στην αγορά εργασίας: Κατώτατος μισθός, προστασία θέσεων εργασίας, φόροι και επιδοτήσεις.
- Αποκλίσεις από την ανταγωνιστική αγορά: Αποδοτικός μισθός (efficiency wage), εντός και εκτός αγοράς εργασίας (insider-outsider), κατακερματισμός αγοράς εργασίας.
- Ανθρώπινο κεφάλαιο, εκπαίδευση και μισθολογικές διαφορές.
- Μετανάστευση και επιπτώσεις στην αγορά εργασίας.
- Διακρίσεις: Φύλο, εθνικότητα και στατιστική διάκριση.
- Ελληνική αγορά εργασίας: Ορισμοί και στατιστικά στοιχεία, διαχρονική εξέλιξη εργατικού δυναμικού, απασχόλησης και ανεργίας. Ανάλυση ανά κλάδο, μορφή απασχόλησης, φύλο και επίπεδο εκπαίδευσης.

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, e-learn)							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="883 1633 1187 1745">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1187 1633 1370 1745">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="883 1745 1187 1787">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1187 1745 1370 1787">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="883 1787 1187 1879">Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη</td> <td data-bbox="1187 1787 1370 1879">108 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη	108 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	39 ώρες							
Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη	108 ώρες							

<p><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	
	Γραπτή εξέταση	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	Γραπτή Εξέταση	

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Borjas G. (2003) Τα οικονομικά της εργασίας, εκδόσεις Κριτική
- McConnell C., Brue S. & Macpherson D. (2022) Τα οικονομικά της εργασίας. Μια σύγχρονη προσέγγιση, εκδόσεις Τζιόλα
- Cahuc P., Carcillo S. & Zylberberg A (2014) Labor Economics, MIT Press
- Ashenfelter O., Layard R. & Card D. (1986) Handbook of Labor Economics, North-Holland
- Killingsworth M. (1983), Labor Supply, Cambridge University Press, 1983
- Hamermesh D. (1993) Labor Demand, Princeton University Press, 1993

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Labour Economics
- Labour Economics
- Labour: Review of Labour Economics and Industrial Relations

B εξαμήνου - Κατεύθυνση Εργασιακές Σχέσεις

B.ΕΣ.1. Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΕΣ.1.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις,

δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τεχνικές ανάλυσης για την επεξεργασία και ερμηνεία των αποτελεσμάτων ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Α. Ως προς τις μεθόδους ποσοτικής έρευνας, στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.

Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει:

- κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των κοινωνικών επιστημών.
- μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS)
- μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική)
- εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική).

Β. Ως προς τις μεθόδους ποιοτικής έρευνας, στόχος είναι να εμβαθύνουν σε ειδικότερα ζητήματα και μεθόδους ποιοτικής έρευνας. Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα είναι σε θέση:

- Να σχεδιάζει μια ποιοτική έρευνα, να διατυπώνει στόχο και ερευνητικά ερωτήματα.
- Να γνωρίζει τα διαφορετικά είδη ερωτήσεων που μπορούν να διατυπωθούν σε έναν οδηγό συνέντευξης, να διαμορφώνει και να χρησιμοποιεί έναν οδηγό συνέντευξης.
- Να γνωρίζει και να εφαρμόζει στην πράξη τα στάδια της θεματικής, καθώς και τις βασικές αρχές και τις διαδικασίες της αφηγηματικής ανάλυσης.
- Να γνωρίζει μεθόδους συλλογής/παραγωγής ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων όπως είναι: (1) η ποιοτική συνέντευξη σε βάθος (ημιδομημένη, μη δομημένη και πλήρως δομημένη συνέντευξη), (2) η βιογραφική αφηγηματική συνέντευξη, (3) οι ομαδικές συνεντεύξεις (focus groups) (4) η (συμμετοχική) παρατήρηση/εθνογραφία (5) η χρήση των οπτικών μέσων στις κοινωνικές επιστήμες και η ποιοτική μέθοδος έρευνας Photovoice (6) η ανάλυση

γεγονότων διαμαρτυρίας (7) η προφορική ιστορία, κ.ο.κ.	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	
<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	
<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	
<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	
<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	
<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	
<i>Ομαδική εργασία</i>	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Το μάθημα αυτό θα αποτελείται από δύο μέρη, ένα για τις ποσοτικές μεθόδους, κι ένα για τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας.	
Στο Α μέρος σχετικά με τις ποσοτικές μεθόδους, θα διδαχθούν οι παρακάτω ενότητες:	
<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στο general linear model και τις εφαρμογές του. • Σύγκριση μέσων όρων: η περίπτωση δύο δειγμάτων, t-test • Σύγκριση περισσότερων των δύο μέσων όρων: Ανάλυση Διακύμανσης (ANOVA) • Ανάλυση Παλινδρόμησης • Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων • Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων • Εισαγωγή στα Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων 	
Στο Β μέρος σχετικά με τις ποιοτικές μεθόδους θα διδαχθούν τα εξής :	
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας 	

- Θεματικής/αφηγηματική ανάλυση.
- Μέθοδοι συλλογής/παραγωγής ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων
 - ο ποιοτική συνέντευξη σε βάθος (ημιδομημένη, μη δομημένη και πλήρως δομημένη συνέντευξη),
 - ο βιογραφική αφηγηματική συνέντευξη,
 - ο ομαδικές συνεντεύξεις (focus groups)
 - ο (συμμετοχική) παρατήρηση/εθνογραφία
 - ο χρήση των οπτικών μέσων στις κοινωνικές επιστήμες
 - ο ποιοτική μέθοδος έρευνας Photovoice (
 - ο ανάλυση γεγονότων διαμαρτυρίας
 - ο προφορική ιστορία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, e-learn)										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>78 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών</td> <td>33 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39 ώρες										
Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες										
Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες										
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες										

μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Adler, E.S. & Clark, R. (2018). Κοινωνική έρευνα. Μια ξενάγηση στις μεθόδους και τις τεχνικές (επιμ. Γ. Τσίρμπας, μτφρ. Α. Χράπαλος). Αθήνα: Τζιόλας.

Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.

Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.

Καλογεράκη, Σ. (2013), Εφαρμογές μεικτών μεθόδων έρευνας: ο διερευνητικός ακολουθιακός σχεδιασμός στην κατασκευή εργαλείων μέτρησης κοινωνικών ερευνών. Στο Πουρκός, Μ. (επιμ.) Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού. Αθήνα: Ίων. Σελ. 293-317.

Κυριαζή, Ν. (2011). Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών.(Νέα διευρυμένη έκδοση). Αθήνα: Πεδίο.

Πουρκός Μ. & Δαφέρμος Μ. (επιμ.) (2010) Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.

Τσιώλης, Γ. (2013) Η σχέση ποιοτικής και ποσοτικής προσέγγισης στην κοινωνική έρευνα: από τη θέση περί 'ριζικής ασυμβατότητας' στο συνδυασμό ή τη συμπληρωματικότητα των προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.) Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα. Αθήνα: Ίων. 2013. Σελ. 271-292.

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

Τσιώλης, Γ. (2014) Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική
έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Β.ΕΣ.2. Οικονομικά της Εργασίας II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

● ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΕΣ.2.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ I, ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΥΠΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ		

● ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει:

- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα των εργαλείων της οικονομικής σκέψης σε θέμα διαχείρισης προσωπικού
- να μπορούν να αναλύσουν το ρόλο των κινήτρων στη βελτίωση της απόδοσης των απασχολούμενων
- να μπορούν να αναλύσουν τις επιπτώσεις εναλλακτικών τρόπων οργάνωσης της εργασίας στην απόδοση των απασχολούμενων
- να μπορούν να επιλέξουν τον αποτελεσματικότερο τρόπο εκτίμησης των ποσοτικών επιπτώσεων εναλλακτικών κινήτρων, τρόπων αμοιβής, κατάρτισης στην αποδοτικότητα των απασχολούμενων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Προσαρμογή των εργαλείων οικονομικής ανάλυσης σε αποφάσεις διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού (Λήψη αποφάσεων).

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των εργαλείων οικονομικής ανάλυσης και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της αυτόνομης οικονομικής σκέψης

Προαγωγή της αυτόνομης εργασίας

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάλεξη 1^η & 2^η : Εισαγωγή στο μάθημα και υπόδειγμα εντολέα-εντολοδόχου

- Εισαγωγή: Θεματολογία του μαθήματος και διασύνδεση με Οικονομικά της Εργασίας I

- Διάρθρωση του υποδείγματος εντολέα-εντολοδόχου
- Επίλυση του προβλήματος του εντολέα (εργοδότη)
- Επίλυση του προβλήματος του εντολοδόχου (απασχολούμενου)
- Βέλτιστη λύση για την αποτελεσματικότερη χρήση των πόρων και την κατανομή αυτών
- Επέκταση των υποδειγμάτων: αβεβαιότητα και αποστροφή έναντι του κινδύνου
- Βέλτιστη παρακολούθηση της προσπάθειας του απασχολούμενου

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Κεφ. 1-6

-Asch, B.J. (1990). "Do incentives matter? The case of navy recruiters". *Industrial and Labor Relations Review*, 43(3), 89S-106S.

-Becker, G.S. (1974). Crime and punishment: An economic approach. In G.S. Becker and W.M. Landes (Eds.), *Essays in the economics of crime and punishment*. Cambridge, MA: NBER (<https://www.nber.org/system/files/chapters/c3625/c3625.pdf>).

-Oettinger, G. (2002). "The effect of nonlinear incentives on performance: Evidence from 'Econ 101'". *Review of Economics and Statistics*, 84, 509-517.

Williamson, O., Wachter, M. and Harris, J. (1975). "Understanding the employment relation". *Bell Journal of Economics*, 6(1), 250-78.

Διάλεξη 3^η - 5^η: Κίνητρα στους απασχολούμενους: θεωρητικά υποδείγματα και εμπειρικά ευρήματα για την αποτελεσματικότητα των κινήτρων για τους απασχολούμενους

- Θεωρητικά υποδείγματα (άρρητα συμβόλαια, μισθοί αποτελεσματικότητας, μακροχρόνιες συμβάσεις)
- Μεθοδολογία που ακολουθείται για τα εμπειρικά ευρήματα: Τυχαιοποιημένα ελεγχόμενα πειράματα, ανάλυση παλινδρόμησης, μελέτες περίπτωσης
- Επισκόπηση των εμπειρικών ευρημάτων και σύνδεση αυτών με υποδείγματα κινητοποίησης εργαζόμενων

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Κεφ. 7-11

-Ariely, D., Kamenica, E. and Prelec, D. (2008). "Man's search for meaning: The case of Legos", *Journal of Economic Behavior and Organization*, 67 (3-4), 671-677.

-Dohmen, T.J. (2008). "Do professionals choke under pressure?", *Journal of Economic Behavior and Organization*, 65, 636-653.

-Fehr, E. and Goette, L. (2007). "Do workers work more if wages are high? Evidence from a randomized field experiment", *American Economic Review*, 97, 298-317.

-Jones, S.R.G. (1992). "Was there a Hawthorne effect?", *American Journal of Sociology*, 98(3), 451-468.

-Lazear, E.P. (2000). "Performance pay and productivity", *American Economic Review*, 90(3), 1346-1361.

-Levitt, S.D. and List, J.A. (2011). "Was there really a Hawthorne effect at the Hawthorne plant? An analysis of the original illumination experiments. *American Economic Journal: Applied Economics*, 3, 224-238.

Διάλεξη 6^η – 9^η: Επιλογή απασχολούμενων και κατάρτιση

- Επιλογή απασχολούμενων όταν εργάζονται ανεξάρτητα μεταξύ τους
- Επιλογή απασχολούμενων όταν αλληλεπιδρούν μεταξύ τους στην παραγωγή

- Διακρίσεις στην απασχόληση
- Προσδιορισμός των αμοιβών σε μονοψωνιακά υποδείγματα
- Προσδιορισμός των αμοιβών σε υποδείγματα μισθών αποτελεσματικότητας
- Κατάρτιση

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Κεφ. 12-19

-Akerlof, G.A. (1976). "The economics of caste and of the rat race and other woeful tales", *Quarterly Journal of Economics*, 90, 599-617.

-Cappelli, P. and Chauvin, K. (1991). "An interplant test of the efficiency wage hypothesis", *Quarterly Journal of Economics*, 106, 769-787.

-Lazear, E.P. (1979). "Why is there mandatory retirement?", *Journal of Political Economy*, 87, 1261-1284.

Διάλεξη 10^η – 11^η: Ανταγωνισμός στο χώρο εργασίας – διάρθρωση των αμοιβών

- Τουρνουά μεταξύ των εργαζόμενων για προαγωγή
- Η προσπάθεια που καταβάλλει ο απασχολούμενος και η πιθανότητα να προαχθεί

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Κεφ. 20-23

-Berger, J. And Pope, D.G. (2011). "Can losing lead to winning?", *Management Science*, 57, 817-827.

-Brown, J. and Minor, D.B. (2014). "Selecting the best? Spillover and shadows in elimination tournaments", *Management Science*, 60 (12), 3087-3102.

Διάλεξη 12^η Τα οικονομικά των ομάδων

- Τα κίνητρα για εργασία σε ομάδες και το πρόβλημα του λαθρεπιβάτη
- Συμπληρωματικότητα, υποκατάσταση και διαφορές στις δεξιότητες σε ομάδες
- Η επιλογή ομάδας και τα χαρακτηριστικά του απασχολούμενου

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Κεφ. 24-27

Διάλεξη 13^η: Επανάληψη

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στο μάθημα θα χρησιμοποιείται πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης για τη διδασκαλία και η πλατφόρμα e-class του πανεπιστημίου για την ανάρτηση του υλικού διδασκαλίας (διαφάνειες, άρθρα, ασκήσεις).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39,0</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήρια</td> <td>13,0</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη</td> <td>48,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39,0	Φροντιστήρια	13,0	Συγγραφή εργασίας	50,0	Ατομική μελέτη	48,0									Σύνολο Μαθήματος	150
	Διαλέξεις	39,0																	
	Φροντιστήρια	13,0																	
	Συγγραφή εργασίας	50,0																	
	Ατομική μελέτη	48,0																	
	Σύνολο Μαθήματος	150																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται στη γλώσσα διδασκαλίας. Η αξιολόγηση θα γίνεται μέσω μιας εργασίας (5.000 λέξεων), σε θέμα που θα έχουν επιλέξει οι φοιτήτριες/φοιτητές, για το 45% του τελικού βαθμού και της τελικής εξέτασης για το υπόλοιπο 55% του τελικού βαθμού. Η τελική εξέταση θα περιλαμβάνει την επίλυση προβλημάτων και ερωτήσεις ανάπτυξης. Και οι 2 μορφές αξιολόγησης είναι συμπερασματικές αλλά η εργασία έχει και το χαρακτήρα διαμορφωτικής αξιολόγησης καθώς σε αυτήν οι φοιτήτριες/φοιτητές λαμβάνουν ανατροφοδότηση.</p> <p>Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα πρέπει να πετύχουν τουλάχιστον προβιβάσιμο βαθμό (5/10) και στους δύο τρόπους αξιολόγησης.</p>																		

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Human resource management journal
Journal of economic behavior and organization
Management Science
Journal of Labor Economics
Labor Economics
Journal of Economics Perspectives
American Economic Journal: Applied Economics

Β.ΕΣ.3. Εργασιακές Σχέσεις ΙΙ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.-ΕΣ.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργασιακές σχέσεις ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να

- Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να συσχετίζουν τις βασικές θεωρήσεις των εργασιακών σχέσεων με τα σύγχρονα εμπειρικά δεδομένα στο πεδίο των εργασιακών σχέσεων
- Έχουν την ικανότητα να «προβληματοποιούν» όλα τα αλληλένδετα τις εργασιακές σχέσεις φαινόμενα έτσι ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις και να προβληματίζονται σε σχέση με συναφή κοινωνικά και επιστημονικά ζητήματα.
- Κινητοποιούν, από μια διεπιστημονική οπτική, γνώσεις και εργαλεία προερχόμενα από διαφορετικές επιστημονικές πειθαρχίες των κοινωνικών επιστημών για την μελέτη των εργασιακών σχέσεων.
- Κατανοούν το διεπιστημονικό και πολύ-επιστημονικό χαρακτήρα των εργασιακών σχέσεων ως γνωστικού αντικειμένου.
- Κατανοούν, αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις σύγχρονες εξελίξεις καθώς και τις διαχρονικές αλλαγές και τους μετασχηματισμούς στο πεδίο των εργασιακών σχέσεων .
- Αναστοχάζονται για τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων εργασιακών σχέσεων (μίκρο-, μέσο-, επιχειρησιακό-κλαδικό-εθνικό, εθνικό-ευρωπαϊκό-διεθνές, κλπ.)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

<i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i>
<ul style="list-style-type: none">• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί:

- α) στην εμπάθυνση και εμπέδωση ζητημάτων που εξετάστηκαν στο πλαίσιο του αντίστοιχου υποχρεωτικού μαθήματος του 1ου εξαμήνου (Εργασιακές Σχέσεις Ι)
- β) στην ανάλυση ειδικότερων θεματικών που απασχολούν τους μελετητές του πεδίου.

Ενδεικτικά θα εξεταστούν οι ακόλουθες θεματικές:

- Ευρωπαϊκές αγορές εργασίας και πολιτικές για τις εργασιακές σχέσεις και την οργάνωση της εργασίας ·
- Εργασιακές σχέσεις και μετασχηματισμοί της εργασίας ·
- Προκλήσεις για τα συνδικάτα, νέες κατηγορίες εργαζομένων & συνδικαλιστικές στρατηγικές ·
- Εργασιακές σχέσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο (ευρωπαϊκές οδηγίες και πολιτικές για τις εργασιακές σχέσεις, οι ευρωπαίοι κοινωνικοί εταίροι, ευρωπαϊκός κοινωνικός διάλογος, Ευρωπαϊκά Συμβούλια Εργαζομένων, νέα οικονομική διακυβέρνηση της ΕΕ και επιπτώσεις για τις εργασιακές σχέσεις)·
- Επιχειρησιακές αναδιορθώσεις (εξαγορές, συγχωνεύσεις, μετεγκατάσταση επιχειρήσεων) και επιπτώσεις στις εργασιακές σχέσεις·
- Εργασιακές σχέσεις στο διεθνές επίπεδο και σε επίπεδο πολυεθνικών επιχειρήσεων [multinational codes of conduct, δράση των διεθνών οργανισμών (λ.χ. ILO, ΟΟΣΑ), συμμετοχή και διαβούλευση σε επίπεδο πολυεθνικών επιχειρήσεων (συμφωνίες-πλαίσιο στις πολυεθνικές επιχειρήσεις, Παγκόσμια Συμβούλια Εργαζομένων), σεβασμός/παραβίαση εργασιακών και ανθρωπίνων δικαιωμάτων στις πολυεθνικές επιχειρήσεις·
- Αγορά εργασίας, εργασιακές σχέσεις και ψηφιακός μετασχηματισμός (τηλεργασία, εργασία σε ψηφιακές πλατφόρμες, κ.ο.κ).

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, e-learn)</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="849 636 1193 741">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1193 636 1369 741">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="849 741 1193 783">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1193 741 1369 783">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 783 1193 930">Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1193 783 1369 930">78 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 930 1193 1077">Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών</td> <td data-bbox="1193 930 1369 1077">33 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1077 1193 1119"></td> <td data-bbox="1193 1077 1369 1119"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1119 1193 1161"></td> <td data-bbox="1193 1119 1369 1161"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1161 1193 1203"></td> <td data-bbox="1193 1161 1369 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1203 1193 1245"></td> <td data-bbox="1193 1203 1369 1245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1245 1193 1287"></td> <td data-bbox="1193 1245 1369 1287"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1287 1193 1329">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1193 1287 1369 1329">150ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	150ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39 ώρες																					
Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες																					
Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες																					
Σύνολο Μαθήματος	150ώρες																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p><i>Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες</i></p>																					

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Atzeni, M. (2013). *Workers and labour in a globalised capitalism: Contemporary themes and theoretical issues*. Bloomsbury Publishing.
- Baccaro, L., & Howell, C. (2017). *Trajectories of neoliberal transformation: European industrial relations since the 1970s*. Cambridge University Press.
- Bean, R. (2021). *Comparative industrial relations: An introduction to cross-national perspectives*. Routledge.
- Doellgast, V., Lillie, N., & Pulignano, V. (Eds.). (2018). *Reconstructing solidarity: Labour unions, precarious work, and the politics of institutional change in Europe*. Oxford University Press.
- Drahokoupil, J., & Vandaele, K. (Eds.). (2021). *A modern guide to labour and the platform economy*. Edward Elgar Publishing.
- Fairbrother, P., & Yates, C. (Eds.). (2013). *Trade unions in renewal: A comparative study*.
- Fairbrother, P., Lévesque, C., & Hennebert, M. A. (Eds.). (2013). *Transnational trade unionism: Building union power*. Routledge.
- Gumbrell-McCormick, R., & Hyman, R. (2013). *Trade unions in Western Europe: hard times, hard choices*. Oxford University Press, USA.
- Harrod, J., & O'Brien, R. (Eds.). (2012). *Global unions?: theory and strategies of organized labour in the global political economy*. Routledge.
- Καρακιουλάφη, Χ. (2012). *Εργασιακές Σχέσεις : Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ζητήματα*. Αθήνα : Παπαζήσης.
- Κουτρούκης, Θ. (2022). *Σύγχρονες εργασιακές σχέσεις*. Αθήνα, Κριτική.
- Κουζής, Γ. (2022). *Η μεγάλη εργασιακή απορρύθμιση. Τα 30+ χρόνια προς το ευέλικτο πρότυπο*. Αθήνα, Τόπος.
- Leat, M., Κουζής, Γ., Κουτρούκης, Θ. (2009). *Εργασιακές σχέσεις*. Αθήνα : Κριτική.
- Meardi, G. (2018). *Trade union activists, east and west: comparisons in multinational companies*. Routledge.
- Pearson, R., Seyfang, G., & Jenkins, R. (2013). *Corporate responsibility and labour rights: Codes of conduct in the global economy*. Routledge.
- Platzer, H. W., & Keller, B. (2018). *Industrial Relations and European Integration: Trans and Supranational Developments and Prospects*. Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Industrial Relations: A Journal of Economy and Society
- Relations Industrielles / Industrial Relations
- Journal of Industrial Relations
- Employee Relations
- Transfer
- Sociologie du Travail
- Industrielle Beziehungen
- International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations
- Labor: Studies in Working-Class History
- British Journal of Industrial Relations

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

Β.ΕΣ.4. Δημόσιες πολιτικές

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

● ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΕΣ.4.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, εντρύφηση σε συγκεκριμένα πεδία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα σχεδιαστεί με την έναρξη του μαθήματος		

● ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

<p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εμβάθυνση στις κύριες παραμέτρους και πτυχές των δημόσιων πολιτικών. Μέσα από μία διεπιστημονική θεώρηση οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τις βασικές λειτουργίες και μεταβολές που συντελούνται στον ρόλο, τους θεσμούς καθώς και στην οργάνωση και λειτουργία του σύγχρονου κράτους και των δημόσιων πολιτικών.</p>																			
<p>Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων</i></p>																			

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ</p> <p>Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι οι Δημόσιες Πολιτικές.</p> <p>II. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ</p> <p><u>Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής</u></p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση των βασικών εργαλείων ανάλυσης δημοσίων πολιτικών για την κατανόηση της διαμόρφωσης των πολιτικών του κράτους στη σύγχρονη Ελλάδα. Η συζήτηση επικεντρώνεται στην κατανόηση του φαινομένου της αλλαγής στο πεδίο των δημοσίων πολιτικών. Γιατί, τότε και πώς αλλάζουν οι δημόσιες πολιτικές; Γιατί και κάτω από ποιες συνθήκες κάποια ζητήματα καταφέρνουν να γίνουν θέματα προτεραιότητας προς αντιμετώπιση και κάποια όχι; Γιατί κάποιες εναλλακτικές επίλυσης των ζητημάτων προτιμούνται από τις κυβερνήσεις σε σχέση με άλλες που αγνοούνται; Γιατί οι νέες πολιτικές σπάνια υλοποιούνται όπως σχεδιάστηκαν; Με ποιο τρόπο αξιολογούνται στόχοι και αποτελέσματα; Με ποιο τρόπο οι μεταρρυθμίσεις, ως εμπρόθετη κυβερνητική δράση, έχουν περισσότερες πιθανότητες επιτυχούς έκβασης; Τα παραπάνω ερωτήματα εξετάζονται στο πλαίσιο της ελληνικής πραγματικότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι είναι δημόσια πολιτική ● Κυβερνητική ατζέντα – υποδείγματα διαμόρφωσης ● Ο ρόλος των παικτών στη διαμόρφωση της Κυβερνητικής Ατζέντας - οι εσωτερικοί παίκτες της διαδικασίας (πηγές δύναμης, προστιθέμενη αξία) ● Ο ρόλος των παικτών στη διαμόρφωση της Κυβερνητικής Ατζέντας - οι εξωτερικοί παίκτες της διαδικασίας (πηγές δύναμης, προστιθέμενη αξία) ● Υλοποίηση Δημοσίων Πολιτικών: Θεωρίες για την κατανόηση της εμφάνισης του ελλείμματος υλοποίησης των δημοσίων πολιτικών ● Τρόποι-Εργαλεία Αξιολόγησης Δημοσίων Πολιτικών 	
--	--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες (students' workload)</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td>61 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>50 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	61 ώρες	Συγγραφή εργασιών	50 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)									
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	61 ώρες									
Συγγραφή εργασιών	50 ώρες									

<p>Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	150 (students' workload)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξαμηνιαίες Εργασίες • Τελική προφορική εξέταση <p>Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/ τριες και θα είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από το Διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου (στην 1^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ελληνόγλωσσα

- Αλεξόπουλος, Α. Πελαγίδης, Θ. (2006), Η Εμπλοκή της Ανάπτυξης και ο Ρόλος του Μεταρρυθμιστή Επιχειρηματία Πολιτικής, στο Πελαγίδης, Μητσόπουλος, Ανάλυση της
- Ελληνικής Οικονομίας: Η Προσοδοθηρία και οι Μεταρρυθμίσεις, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση Αλεξόπουλος (2005α) «Η μεταρρύθμιση των πολιτικών του κράτους και ο ρόλος της δημόσιας διοίκησης», στο Μακροδημήτρης κ.α. (επιμ.) Διοικητική Θεωρία και Πράξη – Διοίκηση και Κοινωνία, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα (υπό έκδοση)
- Αλεξόπουλος (2005β), «Επιστημική Κοινότητα και Συλλογική Δράση: Η περίπτωση του Ινστιτούτου Εργασίας της Γ.Σ.Ε.Ε.», ανακοίνωση στο συνέδριο “Εργασία και Πολιτική: Συνδικαλισμός και Οργάνωση Συμφερόντων στην Ελλάδα 1974-2004” που διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Σάκης Καραγιώργας στο Εργασία και Πολιτική: Συνδικαλισμός και Οργάνωση Συμφερόντων στην Ελλάδα 1974-2004
- Αλεξόπουλος, Μαυρομούστακου (2005), «Πολιτικές Θεωρίες και Θεσμικές Παρεμβάσεις κατά της Διαφθοράς στις Προσλήψεις στο Δημόσιο Τομέα: Η Περίπτωση του Α.Σ.Ε.Π.» στο Κουτσούκης, Σκλιάς (επιμ.) Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και την Πολιτική Αθήνα: Σιδέρης
 - Anderson, J. (2003), Public Policymaking, US: Houghton Mifflin
 - Κολλίντζας, Τ. (2000), Η Αδράνεια του Status Quo, Αθήνα: Κριτική
 - Λάβδας, Κ. (2003), «Πολιτική Ανάλυση, Εκπαιδευτική Πολιτική και Ομάδες Συμφερόντων» στο Παπαδάκης Ν. (επ.), Κράτος, Κοινωνία, Αγορά και Πολιτικές στην Εκπαίδευση Αθήνα: Σαββάλας
 - Μακροδημήτρης, Α. (2004), Προσεγγίσεις στη Θεωρία Οργανώσεων, Αθήνα: Καστανιώτης
 - Μαυρογορδάτος (2000), Ομάδες πίεσης και δημοκρατία, Αθήνα: Πατάκης
 - Παγουλάτος, Γ. (1999), Ιδέες, Θεσμοί και Συμφέροντα στη Δημόσια Πολιτική στο Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης τεύχος 13, σ. 45-82
 - Παπούλιας, Δ. & Τσούκας, Χ. (1998), Κατευθύνσεις για την Μεταρρύθμιση του Κράτους, Αθήνα: Καστανιώτης

Ξενόγλωσσα

- Hill & Hupe (2002), Implementing Public Policy, UK: Sage
- Howlett & Ramesh, (1995), Studying Public Policy, UK: Oxford Univ. Press
- Kingdon, J.W. (1995), Agendas, Alternatives, and Public Policies, NY: Longman
- Majone, G. (1989), Evidence, Arguments, & Persuasion in the Policy Process, US: Yale Un. Press
- Munger, M.C. (2000), Analyzing Policy, NY: W.W. Norton
- Peters B.G. (1986), American Public Policy: Policy and Performance, UK: Macmillan
- Rose, R. (1993), Lesson-Drawing in Public Policy, NJ: Chatham House Publishers
- Sabatier, P.A. (Ed.) (1999), Theories of the Policy Process, US: Westview Press
- Simon, March (2003), Οργανώσεις, Αθήνα: Κριτική [1993]
- Stiglitz, J. (1992), Οικονομική του Δημόσιου Τομέα, Αθήνα: Κριτική
- Σπανού, Κ. (2001), Δημόσια Διοίκηση και Δημόσια Πολιτική στο Σπηλιωτόπουλος, Ε. κλπ (επιμ.) Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα, Αθήνα: Σάκκουλας

- Σωτηρόπουλος, Δ. (1996), Γραφειοκρατία και Πολιτική Εξουσία, Αθήνα: Σάκκουλας
- Τσεμπελής, Γ (2004), Εμφωλευμένα Παίγνια, Αθήνα: Παπαζήσης
- Tsebelis, G. (2002), Veto Players: How Political Institutions Work, US: Princeton Univ. Press
- Wallis, J. –Dollery, B. (2005), Αποτυχία της Αγοράς, Αποτυχία της Κυβέρνησης, Ηγεσία και Δημόσια Πολιτική, Αθήνα Παπαζήσης

Β.ΕΣ.5. Εργασιακές σχέσεις στο δημόσιο τομέα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΕΣ.5.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργασιακές σχέσεις στον δημόσιο τομέα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υπόβαθρου, Ειδικού υπόβαθρου, Ειδίκευσης, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος «Εργασιακές σχέσεις στον δημόσιο τομέα» οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- έχουν αφομοιώσει τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του ελληνικού διοικητικού συστήματος και τα συστήματα οργάνωσης και λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης και του προσωπικού της
- έχουν κατανοήσει την έννοια και τη σημασία του δημόσιου τομέα και τις μορφές εργασιακών σχέσεων που αναπτύσσονται στο πλαίσιό του, αλλά και εν γένει στον ιδιωτικό τομέα
- έχουν αντιληφθεί τις διαδικασίες των προσλήψεων στον δημόσιο τομέα και τον ρόλο της αρμόδιας ανεξάρτητη αρχής (ΑΣΕΠ)
- γνωρίζουν τη δράση και άλλων ανεξάρτητων αρχών, επιτροπών και οργάνων στο πεδίο των εργασιακών σχέσεων στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα
- είναι σε θέση να εξετάζουν τα προβλήματα που διαπιστώνονται στη στελέχωση και τη λειτουργία της ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης, να τα αξιολογούν και να διατυπώνουν προτάσεις αντιμετώπισής τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες ...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αποσκοπεί στην κριτική εξέταση βασικών θεσμικών δομών του ελληνικού διοικητικού συστήματος και των συστημάτων οργάνωσης και λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης και του προσωπικού της. Ειδικότερα, επικεντρώνεται σε ζητήματα οργάνωσης των εργασιακών σχέσεων του προσωπικού της Δημόσιας Διοίκησης στον δημόσιο τομέα. Επίσης, διερευνά την έννοια και την εξέλιξη της αρχής της μονιμότητας για το προσωπικό του δημόσιου τομέα. Επιπλέον, επιδιώκει να εξηγήσει τις διαδικασίες των προσλήψεων στον δημόσιο τομέα και τον ρόλο της αρμόδιας ανεξάρτητη αρχής (ΑΣΕΠ), αλλά και τη δράση άλλων ανεξάρτητων αρχών, επιτροπών και οργάνων στο πεδίο των εργασιακών σχέσεων στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Ιδιαίτερη σημασία έχουν για το μάθημα αυτό ζητήματα ισότητας, αξιοκρατίας, διαφάνειας, αντικειμενικότητας και αποτελεσματικότητας.

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</i>																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Δραστηριότητα</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Διαλέξεις</i></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">39</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">51</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Συγγραφή εργασίας</i></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	<i>Διαλέξεις</i>	39	<i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	51	<i>Συγγραφή εργασίας</i>	60											Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
<i>Διαλέξεις</i>	39																				
<i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	51																				
<i>Συγγραφή εργασίας</i>	60																				
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες																				

<p>εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ελληνική γλώσσα</p> <p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Γραπτή Εργασία Προφορική Εξέταση</p>

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

A. Ελληνική
Κτιστάκη Στ. (2020), *Εισαγωγή στη Δημόσια Διοίκηση*, 2η επικαιροποιημένη έκδοση, Αθήνα: Παπαζήσης.
Λαμπροπούλου Μ. (2019), «Η Αλλαγή Οργανωτικών Προτύπων στη Δημόσια Διοίκηση: Η Μεταρρύθμιση (;) των Γραφειοκρατικών Δομών σε Συνθήκες Δημοσιονομικής Προσαρμογής», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 45(1), 148-180, <https://doi.org/10.12681/hpsa.22317>.
Μακρυδημήτρης Αντ. και Ν. Μιχαλόπουλος [επιμ.] (2000), *Εκθέσεις Εμπειρογνομώνων για τη Δημόσια Διοίκηση 1950-1998*, Αθήνα: Παπαζήσης.
Μαυρομούστακου Η. (2016), *Αξιολόγηση Δημοσίων Υπαλλήλων*, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Μαυρομούστακου Η. (2021), *Σύγχρονες Μορφές Διοίκησης. Μια Θεωρητική και Εμπειρική Προσέγγιση των Ανεξάρτητων Διοικητικών Αρχών: Η Ελληνική Περίπτωση*, Εγχειρίδια Δημοσίου Δικαίου και Ευρωπαϊκού Δικαίου 2, 2η έκδοση, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Μαυρομούστακου Η. (2023), «Κεφάλαιο Α'. Επιλογή Προσωπικού με βάση προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια. Άρθρα 28-30» σε Β. Γ. Τζέμος, *ΑΣΕΠ και Δίκαιο του Ανθρώπινου Δυναμικού της Δημόσιας Διοίκησης. Νέος Νόμος ΑΣΕΠ (Ν 4765/2021). Ερμηνεία κατ' άρθρο*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη, 191-283.

Παπαδάκης Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιότητων»; Τα Όρια της Υπερεθνικότητας, το Διακύβευμα της Απασχολησιμότητας και οι Πολιτικές Κατάρτισης: Όψεις του Πεδίου και Σχεδιάγραμμα Ανάλυσης*, Δίκαιο και Δημόσιες Πολιτικές 5, Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλας.

Παπαδάκης Ν., Μαυρομούστακου Η., Μανασάκης Κ., Πραβίτα Μ.-Η. (2023), *Η ελληνική δημόσια διοίκηση και το ανθρώπινο δυναμικό της. Έρευνα βάσης για την αποτύπωση της κατάστασης στην ελληνική Δημόσια Διοίκηση (2019) και δημιουργία μοντέλου για επικαιροποίηση ανά έτος της αρχικής έρευνας*, Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ, Διαθέσιμο και ηλεκτρονικά στο: <https://kpolykentro.gr/2023/09/22/ekdosi-meletis-dim-dioikisi/>

Παπατόλιας Απ. Ι. (2019), *Η Αξιοκρατία ως Αρχή και ως Δικαίωμα. Θεωρητικές Καταβολές, Συνταγματική Θεμελίωση και Θεσμική Πρακτική*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Πασσάς Αργ. και Θ. Τσέκος (2004), *Η Επαγγελματική Εκπαίδευση των Δημοσίων Υπαλλήλων: Ευρωπαϊκή και Ελληνική Εμπειρία*, Μελέτες 20, Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ.

Σπανού Κ. [επιμ.] (2018), *Μεταρρυθμίσεις στη Δημόσια Διοίκηση στη Διάρκεια της Κρίσης. Επισκόπηση / Περιγραφή / Αποτίμηση*, Αθήνα: Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής.

Φ. Σπυρόπουλος, Ξ. Κοντιάδης, Χ. Ανθόπουλος και Γ. Γεραπετρίτης [επιμ.], *Σύνταγμα. Κατ' Άρθρο Ερμηνεία*, Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.

Τζέμος Β.Γ. (2021), «Εφαρμοσμένο Διοικητικό Δίκαιο και Αρχές Δικαίου και Μάνατζμεντ», *Δημόσιο Δίκαιο*, 6(1-2), 1-22, http://www.publiclawjournal.com/docs/2021/1_2/2021_6_1_2_tzemos.pdf.

Χρυσανθάκης Χ., Κ. Σπανού, Χρ. Ντουχάνης και Στ. Κτιστάκη [επιμ.] (2011), *Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση. Αναδιάρθρωση της Κεντρικής Διοίκησης και Σύστημα Προσλήψεων - Νομικές, Συστημικές και Οργανωτικές Διαστάσεις*, Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλας.

B. Ξενόγλωσση

Audier F. (2015), « La diversification des formes d'emploi publique » in *La fonction publique, quelles évolutions?*, Les Cahiers français: documents d'actualité 384, La Documentation Française, 55-66.

Bezes Ph. (2009), *Réinventer l'État. Les réformes de l'administration française (1962-2008)*, Paris: PUF.

Brewer G.A. (2003), « Building Social Capital: Civic Attitudes and Behavior of Public

Servants », in Journal of Public Administration Research and Theory, Oxford University Press, vol. 13, no. 1, 5 - 26.

Cardona F. (2009), *Modernizing the Civil Service*, OECD SIGMA.

Duthil G./De Lorgeril N. (2015), «Vingt-cinq ans de troisième concours à l'ENA: un exemple réussi de diversification de la haute fonction publique», *Revue d'administration publique*, 195 et s.

Ehlers, U.-D., Kellermann, S.A. (2019), «Future Skills – The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey». Karlsruhe. Available at: https://www.researchgate.net/publication/332028491_Future_Skills_-_The_Future_of_Learning_and_Higher_education_Results_of_the_International_Future_Skills_Delphi_Survey

Larat F./Edel F. (2015), «Les emplois publics sont-ils accessibles à tous?», *Revue d'administration publique*, 5 et s.

Marcou G. (2014), *L'accès aux emplois publics*, Paris: LGDJ, Lextenso éd.

Michaud Y. (2015), «Le mérite: une approche conceptuelle», *Revue d'administration publique*, 15 et s.

Papadakis N. (2015), «Human Resource Development within Public Administration: Civil Servants' Capacity Building - Reskilling towards an ethical behavior and an effective daily practice in PA», in Asian Journal of Humanities and Social Studies, vol. 03, issue 06, December. Available at: <https://www.ajouronline.com/index.php/AJHSS/article/view/3287>

Ridley F.F. (1996), «The New Public Management in Europe: Comparative Perspectives», *Public Policy and Administration*, 11(1), 16-29.

Rosanvallon P. (2008), *La légitimité démocratique. Impartialité, réflexibilité, proximité*, Paris: Éditions du Seuil.

Sénac R. (2015), « La promotion de la diversité dans la fonction publique: de l'héritage républicain à une méritocratie néolibérale », *Revue d'administration publique*, 165 et s.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Εφημερίδα Διοικητικού Δικαίου

Ηλεκτρονικό Περιοδικό Δημοσίου Δικαίου e-politeia

Εφαρμογές Δημοσίου Δικαίου

Ηλεκτρονικό Περιοδικό Δημοσίου Δικαίου, Syntagma Watch.gr

European Politeia, Ευρωπαϊκός Οργανισμός Δημοσίου Δικαίου

ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ» - ISSN 2653 9322

Επιστημονικό Περιοδικό Ένωσης Ελλήνων Δημοσιολόγων (ΕΕΔ)

Διοικητική Δίκη (Διδικ)

Θεωρία & Πράξη Διοικητικού Δικαίου

Β.ΕΣ.6. Μετασχηματισμοί στις Αγορές Εργασίας και Κρίσεις

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.-ΕΣ.6.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μετασχηματισμοί στις Αγορές Εργασίας και Κρίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν στη θεωρητική συζήτηση γύρω από τις οικονομικές κρίσεις και τη συμβολή τους στο μετασχηματισμό των αγορών εργασίας κατά την πρόσφατη ιστορική περίοδο (20ος και 21ος αιώνας). • Θα μπορούν να ανασυνθέσουν και να κατηγοριοποιήσουν την γνώση που έχουν αποκτήσει πάνω στην οργάνωση και μετεξέλιξη των αγορών εργασίας για την κατανόηση των σύγχρονων εξελίξεων • Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν με κριτικό τρόπο τις διαφορετικές προσεγγίσεις που υπάρχουν πάνω στο αντικείμενο και να κρίνουν τη καταλληλότητα τους για την ανάλυση συγκεκριμένων φαινομένων και περιπτώσεων. • Θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν την γνώση που έχουν αποκτήσει για να καταγράψουν να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν τις σύγχρονες τάσεις στην αγορά εργασίας και την σύνδεση τους με τις κρίσεις στην οικονομία • Θα είναι σε θέση να αναδείξουν υφιστάμενα προβλήματα στη λειτουργία των αγορών εργασίας και να προτείνουν λύσεις που θα στοχεύουν στην βελτίωση των συνθηκών των εργαζομένων. • Θα είναι σε θέση να συντάξουν μια ερευνητική πρόταση και να εκπονήσουν μια ερευνητική μελέτη γύρω από τη λειτουργία και το μετασχηματισμό των αγορών εργασίας 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																		
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																		

- Να μπορούν να αναζητήσουν δεδομένα και πληροφορίες και να τα αξιοποιήσουν για τη κατανόηση σύνθετων κοινωνικών φαινομένων.
- Να είναι σε θέση να κατανοήσουν σύνθετες έννοιες και να τις αναδιατυπώσουν με συνθετικό και δημιουργικό τρόπο
- Να αξιοποιούν τις υπάρχουσες πηγές για τη συλλογή, καταγραφή και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων.
- Να εργάζονται αυτόνομα στην εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας.
- Να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη στην κατανόηση και ανάλυση των κοινωνικών εξελίξεων.

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό διερευνά τον τρόπο με τον οποίο οι μεγάλες κρίσεις (κραχ του 1929, πετρελαϊκή κρίση της δεκαετίας του 1970, χρηματοπιστωτική κρίση του 2008 και η πρόσφατη κρίση της πανδημίας) επηρέασαν την εργασία και την απασχόληση και εγκαινίασαν σημαντικούς μετασχηματισμούς. Έμφαση δίνεται τόσο στις αλλαγές που συντελέστηκαν στην οργάνωση της εργασίας, όσο συνολικά στην αγορά εργασίας. Αφενός διερευνώνται οι αλλαγές και οι επιπτώσεις που σχετίζονται με το πέρασμα από τον τευλορισμό/φορντισμό στο μεταφορντισμό/μετατευλορισμό. Αφετέρου, εξετάζονται ευρύτερες μεταβολές που αφορούν στην τριτογεννοποίηση της οικονομίας και τις μεταβολές που επέρχονται στην αγορά εργασίας, που αφορούν την κρίση της πλήρους απασχόλησης και την επέκταση της ανεργίας και ευέλικτης και επισφαλούς απασχόλησης.

σικές ενότητες μαθήματος:

Οι κρίσεις στη καπιταλιστική οικονομία: Ιστορική και θεωρητική επισκόπηση.

Η οργάνωση της εργασίας με βάση τις αρχές του τευλορισμού / Φορντισμού και το οικονομικό κράχ του 1929.

Η κρίση της δεκαετίας του 1970 και η μετάβαση σ'ένα μεταφορντικό / μετατευλορικό μοντέλο.

Τριτογεννοποίηση της οικονομίας και η έννοια της μεταβιομηχανικής κοινωνία.

Θηλυκοποίηση της εργασίας, ανεργία, ευέλικτη και επισφαλής απασχόλησης.

Οικονομική κρίση του 2008 και οι δυσμενείς επιπτώσεις στην αγορά εργασίας: Αύξηση της ανεργίας και ανάδυση νέων μορφών επισφαλούς και άτυπης απασχόλησης (πχ. gig economy)

Η πανδημία ως καταλύτης στην επέκταση νέων μορφών απασχόλησης (πχ. εξ αποστάσεως απασχόληση) και αμφισβήτησης του υφιστάμενου πλαισίου

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	27	
	Διαδραστική διδασκαλία	12	
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	71	
	Συγγραφή εργασίας	40	
	Σύνολο Μαθήματος	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ			
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ελληνικά, Γραπτή εργασία και παρουσίαση</p>		

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> ● Aglietta M. (2009) <i>Η Οικονομική κρίση</i>, Αθήνα: εκδ. Πόλις. ● Aglietta M. (2009) "Οι μετασχηματισμοί της εργασιακής διαδικασίας" στο Βλάχου Α. <i>Πολιτική Οικονομία του Καπιταλισμού</i>, Αθήνα: εκδ. Κριτική. ● Arnold, D. & Bonjiovi, J. (2013). «Precarious, Informalizing, and Flexible Work: Transforming Concepts and Understandings», <i>American Behavioral Scientist</i>, 57 (3): 289–308, διαθέσιμο στο file:///C:/Users/serli/Downloads/Arnold%20and%20Bonjiovi-2013-Precarious,%20Informalizing,%20and%20Flexible%20Work.pdf ● Beck U. (2000) <i>The brave new world of work</i>, NY: Polity press. ● Boyer R (1988) <i>Η θεωρία της Ρύθμισης</i>, Αθήνα: εκδ. Εξάν ● Βλάχου Α. (2009) <i>Πολιτική Οικονομία του Καπιταλισμού</i>, Αθήνα: εκδ. Κριτική.

- Braverman H. (2005) *Εργασία και μονοπωλιακό κεφάλαιο: Η υποβάμηση της εργασίας τον 20 αιώνα*, Αθήνα: *Λέσχη κατασκόπων του 21 αιώνα*.
- Burgess J. & J. Connell (2020) "New technology and work: Exploring the challenges" *The Economic and Labour Relations Review* 31:3, 310-323
- Brynjolfsson & Andrew McAfee (2016) *Η θαυμαστή εποχή της νέας τεχνολογίας*, Αθήνα: εκδ. Κριτική.
- Castells M. (2003) *Ο μετασχηματισμός της εργασίας και της απασχόλησης: Δικτυακή εργάτες, άνεργοι και ελαστικοί*, Αθήνα: *Λέσχη κατασκόπων του 21 αιώνα*.
- Crouch C. (2019) *Will the gig economy prevail?* Cambridge: Polity press.
- Δεδουσόπουλος Α. (2002) *Οι αναδιαρθρώσεις της Παραγωγής*, Αθήνα: *Τυπωθήτω Δαρδανός*.
- Gorz A. (1986) *Αντίο Προλεταριάτο*, Αθήνα: *Νέα σκέψη*
- GuKalleberg, A. & Vallas, S. (2018) «Probing Precarious Work: Theory, Research, and Politics», *Precarious Work, Research in the Sociology of Work*, 31: 1–30, διαθέσιμο στο <https://arnekalleberg.web.unc.edu/files/2018/01/Precarious-Work-CH-1.pdf>
- Harvey (2009) "*Η κατάσταση της Μετανεωτερικότητας*" *Εκδόσεις Μεταίχμιο* .
- Κουζής Γ. (2022) *Η μεγάλη εργασιακή απορρύθμιση: τα 30+χρόνια προς ένα ευέλικτο πρότυπο*, Αθήνα : εκδ. Τόπος.
- Λυμπεράκη Α. & Α. Μουρίκη (1996), *Η Αθόρυβη Επανάσταση: Νέες μορφές οργάνωσης της παραγωγής και της εργασίας*. Αθήνα, Gutenberg.
- Πετράκη Γ. (2007) *Οι νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας*, Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός
- Πετράκη Γ. επ. (2013) *Κρίση (εις) και κόσμοι της εργασίας*, Αθήνα: εκδ. Πεδίο.
- R. Sennet (2010) *Ο Ελαστικοποιημένος Άνθρωπος: Οι συνέπειες του μετασχηματισμού της εργασίας στο νέο καπιταλισμό*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο.
- G.Standing (2011) *The Precariat: The dangerous new class*. NY: Bloomsbury

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Βήμα Κοινωνικών επιστημών
Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
European Journal of Industrial Relations
Industrial relations Journal
Industrial Relations Review
International Labour Review
The Economic and Labour Relations Review
Work Employment and Society

Β.ΕΣ.7. Εργασιακές Σχέσεις σε Μικρο-Μεσαίες Επιχειρήσεις

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.-ΕΣ.7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΕ ΜΙΚΡΟΜΕΣΑΙΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες θα μελετήσουν τις βασικές θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές παραμέτρους που συνδέονται με τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις σε αναφορά με θέματα εργασίας, ανθρώπινου δυναμικού και εργασιακών σχέσεων. Συγκεκριμένα, τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- κατανόηση των βασικών εννοιών και παραμέτρων του αντικειμένου των μικρομεσαίων επιχειρήσεων στο σύγχρονο διεθνές κοινωνικο-οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον.
- μελέτη και ανάλυση επιμέρους διαστάσεων του επιχειρηματικού περιβάλλοντος σε επίπεδο βασικών θεσμικών παραμέτρων, αλληλεπίδρασης παραγωγικών συστημάτων και εργασίας, καθώς και αξιοποίησης αναδυόμενων τεχνολογιών σε τομείς της οικονομίας, της εργασίας και της κοινωνικής δραστηριότητας.
- κατανόηση επιμέρους διαστάσεων του οικοσυστήματος των μικρομεσαίων επιχειρήσεων σχετικά με θεμελιώδεις θεσμικές και τεχνικές διαστάσεις (π.χ. έννοιες, δείκτες, τάσεις).
- ενίσχυση των γνώσεων σε επίπεδο κατανόησης ολοκληρωμένων θεωρήσεων ως προς το σχεδιασμό και την εφαρμογή αναπτυξιακών, βιομηχανικών, τεχνολογικών και περιφερειακών πολιτικών υπό την οπτική της ανάπτυξης των μικρομεσαίων επιχειρήσεων και του ανθρώπινου δυναμικού.
- εμβάθυνση σε εξειδικευμένα ζητήματα που συνδέονται με τις αναδυόμενες τεχνολογίες, τον ψηφιακό μετασχηματισμό, την πράσινη μετάβαση και τις επιδράσεις στην εργασία, το ανθρώπινο δυναμικό και τις δεξιότητες.
- κατανόηση μεταβολών σε επίπεδο οικονομικών και παραγωγικών μετασχηματισμών (π.χ. καινοτομία και νέες επιχειρησιακές διαδικασίες, αναδυόμενα επιχειρηματικά μοντέλα, νέες μορφές οργάνωσης επιχειρήσεων) και αλληλεπιδράσεων με τον παράγοντα της εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του περιεχόμενου, των βασικών εννοιών και παραμέτρων του αντικειμένου των μικρομεσαίων επιχειρήσεων στο σύγχρονο διεθνές κοινωνικο-οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον καθώς και η ανάδειξη σχετικών πτυχών και επιδράσεων που προκύπτουν σε σχέση με τη διάταξη της εργασίας και του ανθρώπινου δυναμικού.

Στο πλαίσιο αυτό, αποτυπώνεται μια αναλυτική επισκόπηση των βασικών δομικών στοιχείων που διαμορφώνουν το οικοσύστημα των μικρομεσαίων επιχειρήσεων και των συναφών διαστάσεων που περιλαμβάνουν την ιστορική επισκόπηση του κοινωνικο-οικονομικού ρόλου τους, τη συμβολή τους στην παραγωγική και οικονομική δραστηριότητα, τις παραμέτρους και συνθήκες λειτουργίας τους, τους βασικούς δείκτες παρακολούθησης, την κατανόηση των κύριων προκλήσεων που συνδέονται με την ανάπτυξη τους.

Αντιστοίχως, μελετώνται θέματα που σχετίζονται με την παράμετρο του ανθρώπινου δυναμικού και της εργασίας ως κρίσιμης συνιστώσας της ανάπτυξης των μικρομεσαίων επιχειρήσεων. Επί τούτου, εξετάζονται διαστάσεις σχετικά με τις επιδράσεις που προκύπτουν ως προς το ανθρώπινο δυναμικό από τη μετεξέλιξη του χαρακτήρα των μικρομεσαίων επιχειρήσεων τις τελευταίες δεκαετίες, τη σημασία του ανθρώπινου δυναμικού στην αξιοποίηση του γνωστικού κεφαλαίου των μικρομεσαίων επιχειρήσεων, τη συμβολή του παράγοντα της εργασίας στην παραγωγή προστιθέμενης αξίας (π.χ. καινοτομία, τεχνολογική ανάπτυξη, ψηφιακός μετασχηματισμός). Επιπλέον, μελετώνται συνεπιδράσεις μετασχηματισμών που αναδύονται μέσα από τις νέες μορφές παραγωγής και εργασίας στις σύγχρονες οικονομίες και στο αναδυόμενο τεχνολογικό περιβάλλον.

Ειδικότερα, το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:

1. Μεγάλοι μετασχηματισμοί στο μεταβαλλόμενο οικονομικό περιβάλλον και ανάλυση των πολύ-επίπεδων επιδράσεων σε επίπεδο μικρομεσαίων επιχειρήσεων, μοντέλων εργασίας και ανθρώπινου δυναμικού.

2. Παρουσίαση βασικών στοιχείων για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις και τη λειτουργία τους: έννοιες, τάσεις και δείκτες.
3. Η ιστορική διάσταση και ο διαχρονικός ρόλος των μικρομεσαίων επιχειρήσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο: κοινά χαρακτηριστικά, διαφοροποιήσεις και προκλήσεις.
4. Επιχειρηματικό περιβάλλον και μικρομεσαίες επιχειρήσεις: ανάλυση και κατανόηση των δομικών στοιχείων συγκρότησης του επιχειρηματικού περιβάλλοντος και των σχετικών εργαλείων/δεικτών παρακολούθησης.
5. Παγκοσμιοποίηση, αναδιάρθρωση διεθνών παραγωγικών αλυσίδων και δικτύων διεθνούς εμπορίου και εξέταση επιδράσεων σε επίπεδο μικρομεσαίων επιχειρήσεων και ανθρώπινου δυναμικού τους.
6. Βιομηχανικές και αναπτυξιακές πολιτικές, πολιτικές διεθνούς εμπορίου και διεθνείς συν-επιδρούσες μεταβολές σε παραγωγικά οικοσυστήματα, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και εργασία.
7. Καινοτομία, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και ανθρώπινο δυναμικό: ροές, μεταβολές και αναδιατάξεις στα νέα παραγωγικά συστήματα.
8. Ψηφιακός μετασχηματισμός, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και η νέα εργασιακή συνθήκη: αναδυόμενες τεχνολογίες, αναδυόμενα επιχειρηματικά μοντέλα, νέες μορφές εργασίας.
9. Κλιματική κρίση, πράσινη μετάβαση, τεχνολογικές αλλαγές, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και ανθρώπινο δυναμικό: πράσινες τεχνολογίες, νέα παραγωγικά οικοσυστήματα, νέα πράσινα επαγγέλματα και πράσινες δεξιότητες.
10. Δεξιότητες, ανθρώπινο δυναμικό, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και βασικές αναδυόμενες τάσεις στην αγορά εργασίας και τη δομή απασχόλησης.
11. Αναδυόμενα επιχειρηματικά μοντέλα, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και μεταβολές στην εργασία: σύγχρονες τάσεις και νέα εργασιακά συστήματα.
12. Οικονομική γεωγραφία, χωρική και αστική/περιφερειακή ανάπτυξη, παραγωγικές μεταβάσεις, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και μεταβολές στην εργασία.
13. Μικρομεσαίες επιχειρήσεις και το μέλλον της εργασίας: κλαδικές προεκτάσεις, κυρίαρχες τάσεις, σενάρια και προοπτική διερεύνηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο,</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	51 ώρες
	Συγγραφή εργασιών	60 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 (students' workload)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).</p> <p>Η μέθοδος εξέτασης περιλαμβάνει ενδεικτικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία/assignment (30%) • Γραπτή εξέταση (70%) <p>Οι εργασίες αφορούν σε θεματικές του μαθήματος ενώ παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος. Η έκταση των εργασιών δεν υπερβαίνει τις 3.000 με 4.000 λέξεις.</p> <p>Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acemoglu, D. (2023) <u>Distorted Innovation: Does the Market Get the Direction of Technology Right?</u> <i>American Economic Review Papers and Proceedings</i>, 113, pp. 1-28. • Acemoglu, D. & Johnson, S. (2023) <i>Power and Progress, Our Thousand-Year Struggle Over Technology and Prosperity</i>, John Murray Press. • Acemoglu, D., Autor, D., Hazell, J. & Restrepo, P. (2022) <u>Artificial Intelligence and Jobs - Evidence from Online Vacancies</u>, <i>Journal of Labour Economics</i>, 40(S1), pp. S293-S340. • Acemoglu, D. & Restrepo, P. (2019) <u>Artificial Intelligence, Automation, and Work</u>, published in Ajay Agrawal, A., Gans, J. & Goldfarb, A., <i>The Economics of Artificial Intelligence: An Agenda</i>, Chicago and London: The University of Chicago Press.

- Acemoglu, D. & Restrepo, P. (2019) Automation and New Tasks: How Technology Displaces and Reinstates Labour, *Journal of Economic Perspectives*, vol 33(2), pp. 3-30.
- Acemoglu, D. & Restrepo, P. (2018) The Race between Man and Machine: Implications of Technology for Growth, Factor Shares, and Employment, *American Economic Review*, vol 108(6), pp. 1488-1542.
- Allen, R. (2017) *The Industrial Revolution: A Very Short Introduction*, Oxford University Press.
- Autor, D., David A. Mindell, D.A., Elisabeth Reynolds, E. & Solow, R.M. (Foreword) (2022) *The Work of the Future: Building Better Jobs in an Age of Intelligent Machines*, The MIT Press.
- Audretsch, D.B., Guenther, C. (2023) SME research: SMEs' internationalization and collaborative innovation as two central topics in the field, *Journal of Business Economics* 93, 1213–1229, <https://doi.org/10.1007/s11573-023-01152-w>
- Autor, D., Mindell, D.A., Reynolds, E. & Solow, R.M. (Foreword) (2022) *The Work of the Future: Building Better Jobs in an Age of Intelligent Machines*, The MIT Press.
- Autor, D. (2020) The Faltering Escalator of Urban Opportunity in Securing Our Economic Future, In Melissa S Kearney and Amy Ganz (eds.), 108–36, Aspen Institute.
- Autor, D. (2019) Work of the Past, Work of the Future, Richard T. Ely Lecture, *American Economic Association: Papers and Proceedings*, 109(5), 1–32.
- Autor, D. (2015) Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation, *Journal of Economic Perspectives*, 29(3), 3–30.
- Autor, D., Dorn, D., Katz, L., Patterson, C. & Reenen, J.V. (2017) Concentrating on the Falling Labour Share, *American Economic Review Papers & Proceedings*, 107(5): 180–185.
- Autor, D., Dorn, D., Katz, L.F., Patterson, C. & Reenen, J.V. (2020) The Fall of the Labour Share and the Rise of Superstar Firms, *The Quarterly Journal of Economics*, 135(2), 645–709.
- Autor, D., Dorn, D. & Hanson, G. (2015) Untangling Trade and Technology: Evidence from Local Labour Markets, *The Economic Journal*, 125 (May), 621–646.
- Autor, D., Hanson, G. & Dorn, D. (2021) On the Persistence of the China Shock, NBER Working Paper Series, Working Paper 29401, <http://www.nber.org/papers/w29401>
- Banerjee, A. V. & Duflo, E. (2019) *Good Economics for Hard Times*, PublicAffairs.
- Bessen, J. (2015) *Learning by Doing: The Real Connection between Innovation, Wages and Wealth*, New Haven and London: Yale University Press.
- Brunswicker, S. & Vanhaverbeke, W. (2015) Open Innovation in Small and Medium-Sized Enterprises (SMEs): External Knowledge Sourcing Strategies and Internal Organizational Facilitators, *Journal of Small Business Management*, 53:4, 1241-1263, DOI: [10.1111/jsbm.12120](https://doi.org/10.1111/jsbm.12120)
- Brynjolfsson, E. & McAfee, A. (2016) *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*, W. W. Norton & Company.
- Cedefop (2019) Artificial or human intelligence, Briefing note, June.
- Cedefop (2017) People, machines, robots and skills, Briefing note, July.
- Di Bella, L., Katsinis, A., Laguera Gonzalez, J., Odenthal, L., Hell, M. and Lozar, B. (2023) *Annual Report on European SMEs 2022/2023*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2023, doi:[10.2760/028705](https://doi.org/10.2760/028705), JRC134336.
- Fernández-Olmos, M. & Ramírez-Alesón, M. (2017) How internal and external factors influence the dynamics of SME technology collaboration networks over time,

Technovation, Volumes 64–65, pp. 16-27, ISSN 0166-4972,
<https://doi.org/10.1016/j.technovation.2017.06.002>.

- Freeman, C. & Louca, F. (2001) *As time goes by: from the industrial revolutions to the information revolution*, New York: Oxford University Press.
- ILO (2018) *The impact of technology on the quality and quantity of jobs*, Prepared for the 2nd Meeting of the Global Commission on the Future of Work 15–17 February, Issue Brief 6.
- OECD (2023) *OECD SME and Entrepreneurship Outlook 2023*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/342b8564-en>.
- OECD (2021) *SME and entrepreneurship policy frameworks across OECD countries: An OECD Strategy for SMEs and Entrepreneurship*, OECD SME and Entrepreneurship Papers, No. 29, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9f6c41ce-en>.
- Perez, C. (2004) Technological revolutions, paradigm shifts and socio-institutional change. In: Reinert, E. (Ed.) *Globalization, Economic Development and Inequality: An Alternative Perspective*, Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Radziwon, A. and Bogers, M. (2019) Open Innovation in SMEs: Exploring Inter-Organizational Relationships in an Ecosystem (April 13, 2018). *Technological Forecasting and Social Change*, Volume 146, pp. 573-587.
- Rodrik, D. (2022) *An Industrial Policy for Good Jobs*, The Hamilton Project, Brookings.
- Rodrik, D. and Stantcheva, S. (2021) Fixing capitalism’s good jobs problem, *Oxford Review of Economic Policy*, Volume 37, Number 4, pp. 824–837.
- Śledziewska, K. & Włoch, R. (2021) *The Economics of Digital Transformation. The Disruption of Markets, Production, Consumption, and Work*, Abingdon, Oxon & New York: Routledge.
- Vanhaverbeke, W. (2017) *Managing Open Innovation in SMEs*, Cambridge University Press.
- World Bank (2020) *World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains*. Washington, DC: World Bank. doi:[10.1596/978-1-4648-1457-0](https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1457-0). License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Technovation

Regional Studies

Journal of Innovation and Entrepreneurship

Journal of the Knowledge Economy

Journal of Small Business and Enterprise Development

Journal of Small Business & Entrepreneurship

International Journal of Entrepreneurship and Small Business

International Journal of Globalisation and Small Business

Oxford Review of Economic Policy

The Quarterly Journal of Economics

Journal of Labor Economics

Β εξαμήνου - Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων

Β.ΑΠ.1. Διακρίσεις στην Εργασία, Διαχείριση της Διαφορετικότητας και Αποφυγή Αποκλεισμών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΑΠ.1.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διακρίσεις στην Εργασία, Διαχείριση της Διαφορετικότητας και Αποφυγή Αποκλεισμών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να

- Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις σε σχέση με το ζήτημα των διακρίσεων μέσα στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς και στις αγορές εργασίας
- Αξιολογούν και να συγκρίνουν τις βασικές τις μορφές διάκρισης που συναντώνται στους χώρους εργασίας
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν προκειμένου να αναπτύξουν και υποστηρίξουν επιχειρήματα σε σχέση με τις διακρίσεις στους χώρους εργασίας
- Αντιληφθούν και αξιολογήσουν τα φαινόμενα που θεωρούνται ως διακρίσεις στην εργασία και τα οποία συνεπάγονται αποκλεισμούς.
- Εμβαθύνουν στην έννοια της παρενόχλησης στην εργασία και στην σχέση της με τη διακριτική μεταχείριση και τον αποκλεισμό.
- Γνωρίζουν τις διαστάσεις, μορφές, αιτίες και συνέπειες της παρενόχλησης στους χώρους εργασίας.
- Κατανοούν την σχέση μεταξύ διακρίσεων/αποκλεισμού και παρενόχλησης στην εργασία σε συνάφεια με ευρύτερα χαρακτηριστικά του εργασιακού περιβάλλοντος.
- Κατανοήσουν τις συνέπειες της διακριτικής μεταχείρισης.
- Εμβαθύνουν στη διασύνδεση και στη διαπλοκή μορφών διακριτικής μεταχείρισης στην εργασία, υπό το πρίσμα της διαθεματικότητας και των πολλαπλών διακρίσεων.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν όλα τα αλληλένδετα με τις διακρίσεις στην εργασία δεδομένα έτσι ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις και να προβληματίζονται σε σχέση με συναφή κοινωνικά και επιστημονικά ζητήματα.
- Μπορούν να αναγνωρίζουν τις μορφές διάκρισης και να αναζητούν λύσεις σε προβλήματα που συναντώνται στους χώρους εργασίας και στις σύγχρονες αγορές εργασίας και τα οποία οφείλονται στη διακριτική μεταχείριση.
- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν με πρωτογενές και δευτερογενές υλικό ολοκληρωμένες εργασίες που θα αφορούν την καταγραφή, ερμηνεία και αναζήτηση λύσεων στο φαινόμενο των διακρίσεων στους χώρους εργασίας.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με στόχο την εξεύρεση λύσεων και την ανάπτυξη πρακτικών και στρατηγικών διαχείρισης της διαφορετικότητας για την καταπολέμηση των διακρίσεων και των μορφών αποκλεισμού στους χώρους εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 	

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Δικαιώματα και Κοινωνικός αποκλεισμός στην Εργασία • Κοινωνική οικονομία: μια εναλλακτική οπτική στην εργασιακή ένταξη, Κοινωνική οικονομία, εργασιακή ένταξη και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα σήμερα • Μορφές διακριτικής μεταχείρισης στους χώρους εργασίας (έμφυλες, φυλετικές/εθνοτικές, ταυτότητα φύλου, σεξουαλικός προσανατολισμός, ηλικία, αναπηρία, οροθετικότητα, θρησκευτικές πεποιθήσεις κλπ.). • Βασικές μορφές διάκρισης στην ελληνική και στις ευρωπαϊκές αγορές εργασίας • Η σεξουαλική και ψυχολογική παρενόχληση και βία στην εργασία ως μορφή διακριτικής μεταχείρισης (μορφές, διαστάσεις, αίτια συνέπειες, κλπ.). • Το θεσμικό πλαίσιο και οι πολιτικές για την ίση μεταχείριση και τις αγορές εργασίας χωρίς αποκλεισμούς σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο • Ρόλος θεσμικών οργάνων εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας : Συνήγορος του Πολίτη, Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων • Κοινωνικοί εταίροι (συνδικαλιστικές/εργοδοτικές οργανώσεις) και καταπολέμηση των διακρίσεων, Συλλογικές διαπραγματεύσεις με αντικείμενο την ίση μεταχείριση και την καταπολέμηση των διακρίσεων

- Διαχείριση της διαφορετικότητας (diversity management), Καλές πρακτικές στο πεδίο της καταπολέμησης των διακρίσεων και εταιρική κοινωνική ευθύνη, Εθνικοί χάρτες διαφορετικότητας
- Πολλαπλές διακρίσεις και η έννοια της διαθεματικότητας (intersectionality) στην προσέγγιση των διακρίσεων
- Ειδικά ζητήματα στις έμφυλες διακρίσεις : Συμφιλίωση εργασιακής/οικογενειακής ζωής, γυναικεία και ανδρικά επαγγέλματα, ανισότητα αμοιβών, γυναίκες σε θέσεις ευθύνης, το φαινόμενο της γυάλινης οροφής, φεμινιστικές προσεγγίσεις στην εργασία, κλπ.

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, https://elearn.uoc.gr/)																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="836 924 1193 1029">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1193 924 1370 1029">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="836 1029 1193 1071">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1193 1029 1370 1071">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1071 1193 1207">Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1193 1071 1370 1207">78 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1207 1193 1354">Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών</td> <td data-bbox="1193 1207 1370 1354">33 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1354 1193 1396"></td> <td data-bbox="1193 1354 1370 1396"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1396 1193 1438"></td> <td data-bbox="1193 1396 1370 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1438 1193 1480"></td> <td data-bbox="1193 1438 1370 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1480 1193 1522"></td> <td data-bbox="1193 1480 1370 1522"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1522 1193 1564"></td> <td data-bbox="1193 1522 1370 1564"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1564 1193 1606"></td> <td data-bbox="1193 1564 1370 1606"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 1606 1193 1648">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1193 1606 1370 1648">150ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες													Σύνολο Μαθήματος	150ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39 ώρες																							
Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες																							
Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες																							
Σύνολο Μαθήματος	150ώρες																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</i></p>	<p><i>Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες</i></p>																							

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Carby-Hall, J., Goral, Z., & Tyc, A. (Eds.). (2023). *International Workplace Discrimination Law* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003437970>
- Cerf, C. & Fric, K., 2017. *Religion in the workplace*, Eurofound. Ireland.
- Cohn, S. (2019). *Race, gender, and discrimination at work*. Routledge.
- Einarsen, S. V., Hoel, H., Zapf, D., & Cooper, C. L. (Eds.). (2020). *Bullying and harassment in the workplace: Theory, research and practice*. CRC press.
- ENAR (2022). Structural racism in the Labour Market. <https://www.enar-eu.org/structural-racism-in-the-labour-market/>
- ENAR (2017). Racism and discrimination in employment in Europe: ENAR Shadow Report 2013-17. <https://www.enar-eu.org/2013-17-enar-shadow-report-on-racism-and-discrimination-in-employment-in-europe/>
- Fra (2021). *Εγχειρίδιο σχετικά με το ευρωπαϊκό δίκαιο κατά των διακρίσεων*. Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Συμβούλιο της Ευρώπης.
- Fric, K., & Galli da Bino, C. (2018). *Discrimination against men at work: Experiences in five countries*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Karamessini, M., & Rubery, J. (Eds.). (2013). *Women and austerity: The economic crisis and the future for gender equality*. Routledge.
- Kordošová, M., 2011. *Monitoring anti-discrimination legislation in the workplace*, Eurofound. Ireland.
- Μακρή, Ι. (2021). «Ηθική παρενόχληση και ψυχολογικός εκφοβισμός στην εργασία: το σύνδρομο mobbing χώρους εργασίας», *Ενημερωτικό Σημείωμα ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, σσ. 24
- Vassilopoulou, J. (2019). *Race Discrimination and Management of Ethnic Diversity and Migration at Work: European Countries' Perspectives*. Emerald.
- Weber, T. & Cerf, C., 2020. *Role of social partners in tackling discrimination at work*, Eurofound.
- Acker, J. (1990), "Hierarchies, Jobs, Bodies: A Theory of Gendered Organizations", *Gender & Society*, 4(2): 139-158.
- Βαΐου, Ν. (2021), Η αθέατη εργασία των γυναικών στη συγκρότηση της πόλης: Όψεις της Αθήνας μετά τη Μεταπολίτευση, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Βαΐου, Ν., Στρατηγάκη, Μ. (1989), «Η εργασία των γυναικών: Ανάμεσα σε δύο κόσμους», Σύγχρονα Θέματα, 40, σελ. 15-24.

Hochschild, A. (2012), *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling* (3 rd ed.), Berkeley and LA: UCLA Press.

Καραμεσίνη, Μ. (2021), *Γυναίκες, φύλο και εργασία στην Ελλάδα*, Αθήνα: Νήσος.

Καραμεσίνη, Μ., Συμεωνάκη, Μ. (επιμ.) (2019), *Συμφιλίωση εργασίας και οικογένειας στην Ελλάδα*, Αθήνα: Νήσος.

Νάζου, Δ. (χ.χ), «Γυναίκες και εργασία στην Ελλάδα: Παρουσίαση και σχολιασμός της βιβλιογραφίας με έμφαση στις Κοινωνικές Επιστήμες»,

Στρατηγάκη, Μ. (2007), *Το φύλο της κοινωνικής πολιτικής*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πετράκη, Γ. (2022), «Η οπτική του φύλου στην Κοινωνιολογία της Εργασίας», στο Γ. Πετράκη, Μ. Στρατηγάκη (επιμ.), *Εισαγωγή στις Σπουδές Φύλου*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, σελ. 57-72.

Wharton, A. (2012), "Work and Family in the 21st Century: Four Research Domains", *Sociology Compass*, 6(3), 219-235.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Transfer
- Sociologie du Travail
- Gender & Society
- Journal of Business Ethics
- Journal of Ethnic and Migration Studies
- Journal for Labour Market Research

Β.ΑΠ.2. Δημιουργία Ομάδων και Διομαδικές Σχέσεις

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΑΠ.2.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργία Ομάδων και Διομαδικές Σχέσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις βίντεο συντονισμένες συζητήσεις/debate ανάλυση κειμένων και πηγών Κριτικός σχολιασμός και παρουσιάσεις άρθρων	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p>

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η εργασία σε ομάδες αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της λειτουργίας των σύγχρονων οργανισμών. Το μάθημα παρουσιάζει τις ψυχολογικές διεργασίες σε επίπεδο ομάδας και των διομαδικών σχέσεων και επικεντρώνεται στην ψυχολογία του ατόμου στο βαθμό που επηρεάζεται από την συμμετοχή του στις ομάδες.

Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα κατανοήσουν τις διαδικασίες της δημιουργίας, της εξέλιξης και της δυναμικής των ομάδων και θα προβληματιστούν σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία τους.

Θα γίνει συστηματική ανάλυση θεωριών όπως η θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας και της αυτοκατηγοριοποίησης ώστε οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν πώς η συμμετοχή των ανθρώπων σε ομάδες και κοινωνικές κατηγορίες επηρεάζει την κοινωνική τους ταυτότητα και την αντίληψη του εαυτού τους.

Επιπλέον θα εξεταστούν κοινωνιοψυχολογικές θεωρίες που συμβάλλουν στο να κατανοήσουμε πώς προκύπτουν οι διομαδικές συγκρούσεις όπως για παράδειγμα η θεωρία της σχετικής αποστέρησης και η θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης, καθώς και θεωρητικές προτάσεις για τη βελτίωση των διομαδικών σχέσεων.

Θα γίνει εφαρμογή των παραπάνω φαινομένων και θεωρητικών προτάσεων στο πεδίο της εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

Έχουν κατανοήσει σε βάθος τις παραπάνω θεωρίες

Να μελετούν κριτικά τη βιβλιογραφία

Να κάνουν κριτικό σχολιασμό και αναστοχασμό πάνω σε επιστημονικά άρθρα στη θεματική του μαθήματος

Να παρουσιάζουν επιστημονικά άρθρα και να συντονίζουν τη μετέπειτα συζήτηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση

δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δυναμική των ομάδων
 - Ορισμός, είδη και δομή των ομάδων
 - Ανάπτυξη και λειτουργία των ομάδων
0. Αποτελεσματικότητα των ομάδων και λήψη αποφάσεων
 - Το φαινόμενο της ομαδοσκέψης
 - Το φαινόμενο της πώλωσης
0. Κοινωνική ταυτότητα
 - Θεωρία της Κοινωνικής ταυτότητας
 - Θεωρία της Αυτοκατηγοριοποίησης
 - Οργανωσιακή ταυτότητα και ταύτιση με την εργασία
0. Ανισότητα και διομαδικές σχέσεις
 - Σχετική αποστέρηση
 - Ρεαλιστική Σύγκρουση
 - Ατομικές και συλλογικές αντιδράσεις στην οικονομική ανισότητα
0. Βελτίωση διομαδικών σχέσεων
 - Υπόθεση της επαφής
 - Μεταβαλλόμενα επίπεδα κατηγοριοποίησης
0. Διαφορετικότητα και διαπολιτισμικότητα εντός των ομάδων

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τις φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τις ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> <th>ECTS Μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές Παρουσιάσεις και Εβδομαδιαίες ασκήσεις</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>20</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>68</td> <td>2,72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>152</td> <td>6,08</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ομαδικές Παρουσιάσεις και Εβδομαδιαίες ασκήσεις	25	1	Ατομική εργασία	20	0,8	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες																
	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56																
	Ομαδικές Παρουσιάσεις και Εβδομαδιαίες ασκήσεις	25	1																
	Ατομική εργασία	20	0,8																
	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72																
Σύνολο Μαθήματος	152	6,08																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή τις διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Τις</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τις φοιτητές.</p>	<p>Δεν προβλέπονται τελικές εξετάσεις. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει μέσω ομαδικών παρουσιάσεων και εβδομαδιαίων ασκήσεων (60% τις τελικής βαθμολογίας) και μιας ατομικής εργασίας/μονογραφίας (40% τις τελικής βαθμολογίας). Οι εργασίες θα είναι σχετικές με τις θεματικές περιοχές του μαθήματος.</p>																		

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Για τη μελέτη των θεωριών οι φοιτητές/τριες μπορούν να ανατρέξουν στα παρακάτω εγχειρίδια:

C. J. Hewer, E. Lyons, επιστ. Επιμ.: Ν. Μποζατζής, Τ. Ιατρίδης, Κ. Πετκανοπούλου, Α. Σαπουντζής, Λ. Φίγγου, Ξ. Χρυσόχου. (2023). Πολιτική Ψυχολογία. Πεδίο εκδοτική

Hewstone M., Stroebe, W. & Jonas, K. (2020). Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.

Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Hogg, M.A., & Vaughan, G.M. (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2019). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (2^η Έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Rosili.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τα μαθήματα και η μελέτη των φοιτητών/τριών θα βασίζεται σε πρόσφατα επιστημονικά άρθρα δημοσιευμένα σε έγκριτα περιοδικά με κριτές. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω περιοδικά:

Applied psychology

British Journal of Social psychology

Current Opinion in Psychology

European Journal of Social psychology

European Journal of Work and Organizational Psychology

Group Processes & Intergroup Relations

Journal of Occupational and Organizational Psychology

Political psychology

Β.ΑΠ.3. Τεχνολογικοί μετασχηματισμοί και Εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.-ΑΠ.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογικοί μετασχηματισμοί και Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα ανακοινωθεί με την έναρξη του ΔΠΜΣ		

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
--

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να κατανοούν τις διαστάσεις του ψηφιακού μετασχηματισμού. • Έχουν την ικανότητα να «προβληματοποιούν» όλα τα αλληλένδετα με τον ψηφιακό μετασχηματισμό φαινόμενα έτσι ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις και να προβληματίζονται σε σχέση με συναφή κοινωνικά και επιστημονικά ζητήματα. • Κινητοποιούν, από μια διεπιστημονική οπτική, γνώσεις και εργαλεία προερχόμενα από διαφορετικές επιστημονικές πειθαρχίες των κοινωνικών επιστημών για την μελέτη του ψηφιακού μετασχηματισμού. • Γνωρίζουν τις νέες μορφές απασχόλησης στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού. • Κατανοούν, αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις επιπτώσεις του ψηφιακού μετασχηματισμού για τα επαγγέλματα και τις δεξιότητες. • Αναστοχάζονται για τις επιπτώσεις του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εργασία και την οργάνωση της, την απασχόληση και τις εργασιακές σχέσεις (μίκρο-, μέσο-, επιχειρησιακό-κλαδικό-εθνικό, εθνικό-ευρωπαϊκό-διεθνές, κλπ.). • Ευαισθητοποιούνται σχετικά με τα συναφή με τον ψηφιακό μετασχηματισμό ζητήματα διακρίσεων και αποκλεισμού. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																			

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Τεχνολογικός μετασχηματισμός και εργασία : ιστορική αναδρομή • Τι εννοούμε μιλώντας για ψηφιακό μετασχηματισμό: μορφές και διαστάσεις του ψηφιακού μετασχηματισμού • Ψηφιακός μετασχηματισμός και αναδιάρθρωση των δεξιοτήτων της εργασίας - Παραδείγματα αλλαγών στις δεξιότητες • Οικονομίες : της (ψηφιακής) πλατφόρμας (platform economy), του διαμοιρασμού (shared economy), κατά-παραγγελία, των προσωρινών και ευέλικτων μορφών εργασίας (gig economy) • Επιχειρηματικότητα και εργασία στην οικονομία της πλατφόρμας • Τα χαρακτηριστικά των «ψηφιακά απασχολούμενων» • Ψηφιακός μετασχηματισμός και νέες μορφές απασχόλησης (κοινωνική προστασία, αμοιβές, ποιότητα της εργασίας, συλλογικές συμβάσεις εργασίας κλπ.) • Ψηφιακή εποχή και ανισότητες: ο ψηφιακός μετασχηματισμός ως μηχανισμός δημιουργίας πολλαπλών διακρίσεων και αποκλεισμών • Φύλο και ψηφιακός μετασχηματισμός στην αγορά εργασίας • Η πανδημία Covid 19 και οι εξελίξεις στο πεδίο του ψηφιακού μετασχηματισμού

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, moodle)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες

και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	150ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες</p>	

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Berg, J., Furrer, M., Harmon, E., Rani, U., & Silberman, M. S. (2018). Digital labour platforms and the future of work. *Towards decent work in the online world. Rapport de l'OIT*.
- Charles, L., Xia, S., & Coutts, A. P. (2022). Digitalization and Employment. *International Labour Organization Review*, 1-53.
- Eurofound (2018), Employment and working conditions of selected types of platform work , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Eurofound (2018), Game changing technologies: Exploring the impact on production processes and work , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Eurofound (2018), Industrial internet of things: Digitisation, value networks and changes in work , Eurofound working paper, Dublin.
- Eurofound (2019), Platform work: Maximising the potential while safeguarding standards? , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Eurofound (2019), Technology scenario: Employment implications of radical automation , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Larsson, A., & Teigland, R. (2020). *The digital transformation of labor* (p. 372). Taylor & Francis.
- Konle-Seidl, R., & Danesi, S. (2022). Digitalisation and changes in the world of work. *Policy Department for Economic, Scientific and Quality of Life Policies Directorate-General for Internal Policies. European Parliament. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2022/733986/IPOL_STU\(2022\)733986_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2022/733986/IPOL_STU(2022)733986_EN.pdf)*.
- Jepsen, M., & Drahokoupil, J. (2017). The digital economy and its implications for labour. 2. The consequences of digitalisation for the labour market. *Transfer: European Review of Labour and Research*, 23(3), 249-252.
- Perulli, A., & Treu, T. (Eds.). (2020). *The future of work: labour law and labour market regulation in the digital era*. Kluwer Law International BV.
- Rani, U., Kumar Dhir, R., Furrer, M., Göbel, N., Moraiti, A., & Cooney, S. (2021). World employment and social outlook: the role of digital labour platforms in transforming the world of work. *Geneva: International Labour Organisation*.
- Verdin, Rachel, and O'Reilly Jacqueline. *The digital transformation of work and associated risks*. Vol. 9. EUROSHIP Working Paper No. 9. Oslo: Oslo Metropolitan University, 2021.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Industrial Relations: A Journal of Economy and Society
- Relations Industrielles / Industrial Relations
- Journal of Industrial Relations
- International Labour Organization Review,
- Transfer
- International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations

**Β.ΑΠ.4. Οργανωσιακή Αλλαγή και Ανάπτυξη:
Ψυχολογικές/Κοινωνιολογικές επιδράσεις και μέθοδοι διαχείρισης**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΑΠ.4.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωσιακή Αλλαγή και Ανάπτυξη: Ψυχολογικές Κοινωνιολογικές επιδράσεις και μέθοδοι διαχείρισης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
--

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο έντονος ανταγωνισμός, η τεχνολογική ανάπτυξη και οι συνθήκες οικονομικής κρίσης πιέζουν τους οργανισμούς του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα να υλοποιήσουν αλλαγές. Παρά το γεγονός ότι έχουν αναπτυχθεί βέλτιστες πρακτικές και μοντέλα διοίκησης αλλαγών, τα προγράμματα αλλαγών εμφανίζουν ένα ιδιαίτερα μεγάλο ποσοστό αποτυχίας. Το μάθημα εξετάζει σύγχρονες θεωρίες σχετικά με την οργανωσιακή αλλαγή. Δίνεται έμφαση στο να προετοιμάζονται οι εργαζόμενοι προ-δραστικά για τις οργανωτικές αλλαγές. Επίσης, αναδεικνύεται η σημασία της προσωπικής ανάπτυξης τους και των ηθικών αξιών που υποστηρίζουν τις αλλαγές, θεωρώντας αυτούς τους παράγοντες κλειδιά για την επιτυχία της διαδικασίας αλλαγών. Παράλληλα εξετάζονται οι πηγές της αντίστασης στην αλλαγή υπό το πρίσμα των προσωπικών χαρακτηριστικών, των εργασιακών συνθηκών, ψυχολογικού συμβολαίου και των διαδικασιών που ακολουθούν οι οργανισμοί για την υλοποίηση των αλλαγών.

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις βασικές θεωρίες σχετικά με την οργανωσιακή αλλαγή και ανάπτυξη
- Να προσδιορίζει και να περιγράφει τις παραμέτρους των μεταβολών στις διαστάσεις του επιχειρησιακού περιβάλλοντος.
- Κατανοεί και να αναλύει τη σημασία της προσωπικής αλλαγής στην επίτευξη των στόχων τον οργανισμού
- Κατανοήσει τα μοντέλα της οργανωτικής αλλαγής και οργανωτικής ανάπτυξης και να προτείνει το κατάλληλο μοντέλο ανάλογα με το στάδιο που βρίσκεται ο οργανισμός.
- Διακρίνει τους τρόπους συμβολής της ηγεσίας στην οργανωσιακή αλλαγή και ανάπτυξη
- Συλλέγει και να αναλύει τις πληροφορίες και τα δεδομένα στα προγράμματα αλλαγών και ανάπτυξης και να διατυπώνει κρίσεις αναφορικά με τα δεδομένα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής προσέγγισης κοινωνικών φαινομένων

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή- Γενικό πλαίσιο και το νόημα της αλλαγής. • Γιατί είναι δύσκολη η αλλαγή - Εμπόδια και αντιστάσεις στις οργανωτικές αλλαγές. • Η Προσωπική αλλαγή ως παράγοντας επιτυχίας της οργανωτικής αλλαγής. • Δεξιότητες εργαζομένων και ψυχολογική ανθεκτικότητα • Μορφές Επικοινωνίας - Είδη και μοντέλα Επικοινωνίας κατά την αλλαγή. • Η Διαμεσολάβηση ως χρήσιμο εργαλείο για τη Συμβουλευτική στους Οργανισμούς. • Ο ρόλος της Ηγεσίας- Καλλιεργώντας μια κουλτούρα καινοτομίας. • Εργασιακή εξουθένωση & οργανωσιακή αλλαγή. • Η ηθική διάσταση των αλλαγών στους οργανισμούς. • Μέλλουσες κατευθύνσεις και προκλήσεις, σχετικά με την αλλαγή. <p>Θα χρησιμοποιηθεί συνδυασμός διδακτικών και μαθησιακών μεθόδων με στόχο την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και την πρακτική εφαρμογή των υπό εξέταση θεματικών ενοτήτων: ανάλυση και συζήτηση μελετών περίπτωσης σε πραγματικά οργανωσιακά ζητήματα, ομαδικές ασκήσεις, καθώς και προβολή σχετικών video.</p>
--

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> <th>ECTS Μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>20</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>68</td> <td>2,72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>152</td> <td>6,08</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ομαδική Εργασία	25	1	Ατομική εργασία	20	0,8	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες																
	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56																
	Ομαδική Εργασία	25	1																
	Ατομική εργασία	20	0,8																
	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72																
Σύνολο Μαθήματος	152	6,08																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Δεν προβλέπονται τελικές εξετάσεις. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει μέσω μιας ομαδικής εργασίας (60% της τελικής βαθμολογίας) σε θέμα σχετικό με το αντικείμενο του μαθήματος, που θα επιλέξουν οι ίδιοι οι φοιτητές/ριες και μιας ατομικής εργασίας/μελέτη περίπτωσης (40% της τελικής βαθμολογίας) που θα επιλέξει ο/η διδάσκων/ουσα.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα, γνωστοποιούνται στην αρχή του ακαδ. εξαμήνου από τον διδάσκοντα (υπευθύνου/συντονιστή) του μαθήματος και αναγράφονται επίσης στη φόρμα περιγραφής του κάθε μαθήματος που είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ</p>																		

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:	
• Ρωσσίδης, Γ., Ασπρίδης, Γ. & Μπελιάς, Δ. (2019). Διαχείριση Αλλαγής και Ηγεσία. Εκδ. Τζιόλα	
• Βακόλα, Μ. & Κατσαρός, Κ. (2020). Διοικώντας τις αλλαγές στις επιχειρήσεις. Εκδ. Μπένου	
• Senior, B. & Swailes, S. (2016). Οργανωσιακή Αλλαγή. Εκδ. Broken Hill Publishers	
• Bridges, W. (2009). Managing transitions: Making the most of change. Da Capo Press.	
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:	
• Journal of Change Management	
• Journal of Organizational Change Management	
• Strategic Journal of Business & Change Management	
• Organizational Development Journal	

Β.ΑΠ.5. Ποιότητα της Εργασίας: Υγιεινή, και Ασφάλεια

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΑΠ.5.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιότητα της Εργασίας: Υγιεινή, και Ασφάλεια		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες και αρχές της ποιοτικής εργασίας και να εξοικειωθούν με το πλαίσιο, τις πολιτικές και τις πρακτικές που αποσκοπούν στην προστασία της σωματικής και ψυχικής υγείας και ευεξίας των εργαζομένων. Έμφαση θα δοθεί στις συνθήκες που οδηγούν στην εργασιακή εξουθένωση και στο εργασιακό στρες και την αντιμετώπιση τους. Θα εξεταστούν ζητήματα εργονομίας, υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο εργασίας και πολιτικές σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές πλαίσιο σχετικά με την ποιότητα της εργασίας και θα παρουσιαστούν πρακτικές εφαρμογές σχετικά με την προαγωγή συμπεριφορών υγείας στο χώρο της εργασίας.

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις σχετικά με την ποιότητα στην εργασία
- Να κατανοεί το ρόλο της ψυχικής και σωματικής υγείας σε συνάρτηση με την εργασία και τον εργασιακό χώρο
- Συλλέγει και να αναλύει τις πληροφορίες και τα δεδομένα σχετικά με την ποιότητα της εργασίας και να διατυπώνει κρίσεις αναφορικά με τα δεδομένα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	

<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής προσέγγισης κοινωνικών φαινομένων 	

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή – βασικές αρχές • Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη. • Θεωρίες σχεδιασμού & επανασχεδιασμού εργασίας • Βασικές αρχές εργονομίας- Εργατικά ατυχήματα • Ανασκόπηση βασικών κοινωνικών-δομικών παραγόντων σχετικών με την εργασία που επηρεάζουν δυσμενώς ή ευμενώς την υγεία • Στρες στον εργασιακό χώρο. • Διαχείριση στρες στο χώρο εργασίας: Στρατηγικές εστιασμένες στην επίλυση προβλήματος και στη διαχείριση του συναισθήματος • Ψυχική εξουθένωση, εξατομίκευση και ευελιξία στην εργασία • Προαγωγή συμπεριφορών υγείας στο χώρο της εργασίας: Πρακτικές εφαρμογές • Προαγωγή συμπεριφορών υγείας στο χώρο της εργασίας : Πρακτικές εφαρμογές <p>Θα χρησιμοποιηθεί συνδυασμός διδακτικών και μαθησιακών μεθόδων με στόχο την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και την πρακτική εφαρμογή των υπό εξέταση θεματικών ενοτήτων: ανάλυση και συζήτηση μελετών περίπτωσης σε πραγματικά οργανωσιακά ζητήματα, καθώς και προβολή σχετικών video.</p>
--

0. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> <th>ECTS Μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>20</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>68</td> <td>2,72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>152</td> <td>6,08</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ομαδική Εργασία	25	1	Ατομική εργασία	20	0,8	Αυτοτελής μελέτη	68	2,72	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες																	
Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56																	
Ομαδική Εργασία	25	1																	
Ατομική εργασία	20	0,8																	
Αυτοτελής μελέτη	68	2,72																	
Σύνολο Μαθήματος	152	6,08																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Δεν προβλέπονται τελικές εξετάσεις. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει μέσω μιας ομαδικής εργασίας (60% της τελικής βαθμολογίας) σε θέμα σχετικό με το αντικείμενο του μαθήματος, που θα επιλέξουν οι ίδιοι οι φοιτητές/ριες και μιας ατομικής εργασίας/μελέτη περίπτωσης (40% της τελικής βαθμολογίας) που θα επιλέξει ο/η διδάσκων/ουσα.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα, γνωστοποιούνται στην αρχή του ακαδ. εξαμήνου από τον διδάσκοντα (υπευθύνου/συντονιστή) του μαθήματος και αναγράφονται επίσης στη φόρμα περιγραφής του κάθε μαθήματος που είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ</p>																		

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- Bakker, A. B., & Daniels, K. (Eds.). (2012). A day in the life of a happy worker. Psychology Press.
- Hughes, P., & Ferrett, E. (2011). Introduction to health and safety at work. Routledge.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- International journal of occupational safety and ergonomics
- Applied Psychology: Health and Well-Being
- Safety and Health at Work
- International Journal of Human Factors and Ergonomics
- Human Factors

Β.ΑΠ.6. Ηθική των Επιχειρήσεων και Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.-ΑΠ.6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηθική των Επιχειρήσεων και Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Κατεύθυνση: Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	...		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα σχεδιαστεί με την έναρξη του μαθήματος		

0. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

• Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ενότητες

1. Ο μεταβαλλόμενος κόσμος μας και η εξέλιξη της ΕΚΕ
2. Υποδείγματα και πλαίσια της ΕΚΕ
3. Επιχειρηματική ηθική: Πώς η φιλοσοφία μπορεί να μας βοηθήσει στη λήψη ηθικών αποφάσεων στις σύγχρονες επιχειρήσεις
4. Κοινωνικά και Παγκόσμια Θέματα
5. Βιωσιμότητα του περιβάλλοντος: Ο ρόλος των επιχειρήσεων στη βιώσιμη ανάπτυξη
6. Ενδιαφερόμενα μέρη στο εσωτερικό και στο εξωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης
7. Συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών στην ΕΚΕ
8. Αντίκτυπος της ΕΚΕ: Δημιουργία, μέτρηση και επικοινωνία του αντίκτυπου
9. Μελέτες περίπτωσης

Ο μεταβαλλόμενος κόσμος μας και η εξέλιξη της ΕΚΕ

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Εξηγήσουν τι είναι και τι δεν είναι η ΕΚΕ
- Περιγράψουν τη σημασία της ΕΚΕ σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο.
- Κατανοήσουν με κριτική ματιά τις προσεγγίσεις της ΕΚΕ στη θεωρία και στην πράξη.

Υποδείγματα και πλαίσια της ΕΚΕ

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Παρουσιάσουν διάφορες θεωρίες και πλαίσια της ΕΚΕ.
- Εξηγήσουν πώς η ΕΚΕ άλλαξε μέσα από την εξέλιξη αυτών των υποδειγμάτων.
- Εφαρμόσουν τις θεωρίες και τα υποδείγματα στη διοικητική πρακτική.

Επιχειρηματική ηθική: Πώς η φιλοσοφία μπορεί να μας βοηθήσει στη λήψη ηθικών αποφάσεων στις σύγχρονες επιχειρήσεις

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Εξηγήσουν τι είναι η ηθική και η επιχειρηματική ηθική και να περιγράψουν τη σημασία τους στην επιχειρηματική συμπεριφορά.
- Περιγράψουν τη σημασία των προσωπικών και των εταιρικών αξιών στην επιχειρηματική ηθική και στη λήψη ηθικών αποφάσεων.
- Συζητήσουν την επιχειρηματική ηθική στην πράξη και την ηθική και μη ηθική συμπεριφορά στον χώρο εργασίας.
- Προσδιορίσουν τα ηθικά διλήμματα και να χρησιμοποιήσουν πλαίσια για την αντιμετώπιση τέτοιων διλημμάτων.

Κοινωνικά και Παγκόσμια Θέματα

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Περιγράψουν τους λόγους και τους τρόπους με τους οποίους οι επιχειρήσεις μπορούν να υποστηρίξουν την κοινωνία, τις τοπικές κοινότητες και την παγκόσμια κοινότητα.
- Περιγράψουν τις κοινωνικές πτυχές των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ και να συζητήσουν πώς η ολιστική εφαρμογή της ΕΚΕ μπορεί να βοηθήσει στην επίτευξη αυτών.
- Εξηγήσουν το πώς και για ποιο λόγο οι επιχειρήσεις σχετίζονται και μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων.

Βιωσιμότητα του περιβάλλοντος: Ο ρόλος των επιχειρήσεων στη βιώσιμη ανάπτυξη

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Εξηγήσουν τον επείγοντα χαρακτήρα της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας για τις επιχειρήσεις και την κοινωνία.
- Περιγράψουν την επιχειρηματική ευκαιρία της βιωσιμότητας.
- Εξηγήσουν με ποιο τρόπο οι επιχειρήσεις μπορούν να συνεργαστούν με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη για να βελτιώσουν τη βιωσιμότητά τους.
- Περιγράψουν πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να αντιμετωπίσουν τα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσω διοικητικών πρακτικών.

Ενδιαφερόμενα μέρη στο εσωτερικό και στο εξωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- Ορίσουν και να κατηγοριοποιήσουν τα ενδιαφερόμενα μέρη κάθε οργανισμού.
- Εξηγήσουν τη σημασία της υπεύθυνης διοίκησης των ενδιαφερομένων μερών στη στρατηγική ΕΚΕ.
- Αναπτύξουν ικανότητα διοίκησης και ενσωμάτωσης των ενδιαφερομένων μερών σε έναν οργανισμό.

Συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών στην ΕΚΕ

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Εξηγήσουν τη σημασία της συμμετοχής των ενδιαφερομένων μερών στην ΕΚΕ.
- Περιγράψουν αρκετούς τρόπους με τους οποίους οι εργαζόμενοι μπορούν να συμμετέχουν στην ΕΚΕ καθώς και το σκεπτικό και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να το κάνουν αποτελεσματικά.
- Καταγράψουν τα οφέλη και τους τρόπους συμμετοχής των καταναλωτών στην ΕΚΕ και να κατανοήσουν τους περιορισμούς που υπάρχουν.
- Ορίσουν την κοινωνικά υπεύθυνη επένδυση με τις τρεις κατηγορίες δραστηριοτήτων των μετόχων.

Αντίκτυπος της ΕΚΕ: Δημιουργία, μέτρηση και επικοινωνία του αντίκτυπου

Μετά τη μελέτη αυτής της ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Ορίσουν τον κοινωνικό αντίκτυπο.
- Εξηγήσουν τη σημασία μέτρησης του αντίκτυπου.
- Περιγράψουν ορισμένα από τα διαθέσιμα εργαλεία και πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής
και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...*

.....

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μεταβαλλόμενος κόσμος μας και η εξέλιξη της ΕΚΕ 2. Υποδείγματα και πλαίσια της ΕΚΕ 3. Επιχειρηματική ηθική: Πώς η φιλοσοφία μπορεί να μας βοηθήσει στη λήψη ηθικών αποφάσεων στις σύγχρονες επιχειρήσεις 4. Κοινωνικά και Παγκόσμια Θέματα 5. Βιωσιμότητα του περιβάλλοντος: Ο ρόλος των επιχειρήσεων στη βιώσιμη ανάπτυξη 6. Ενδιαφερόμενα μέρη στο εσωτερικό και στο εξωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης 7. Συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών στην ΕΚΕ 8. Αντίκτυπος της ΕΚΕ: Δημιουργία, μέτρηση και επικοινωνία του αντίκτυπου 9. Μελέτες περίπτωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση https://elearn.uoc.gr/ Εκεί θα αναρτώνται οι παρουσιάσεις των διαλέξεων και οι μελέτες περίπτωσης.								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>61 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>50 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61 ώρες	Συγγραφή εργασιών	50 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	39 ώρες								
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61 ώρες								
Συγγραφή εργασιών	50 ώρες								

<p>διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Ο τελικός βαθμός θα προκύψει από το βαθμό στην τελική εξέταση και στις εργασίες, καθώς και από την ενεργό συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος.</p>	

0. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><u>Βασικό εγχειρίδιο:</u> Haski-Leventhal, D.: Στρατηγική εταιρική κοινωνική ευθύνη – Μια ολιστική προσέγγιση για την υπεύθυνη και βιώσιμη επιχειρηματική δραστηριότητα. Επιμέλεια: Μανασάκης, Κ., Θερίου, Γ. Εκδόσεις Τζιόλα, 2023.</p> <p><u>Συμπληρωματική βιβλιογραφία:</u> Moon, J., Morsing, M., Rasche, A.: Εταιρική κοινωνική ευθύνη - Στρατηγική, επικοινωνία, διακυβέρνηση. Εκδόσεις Κριτική, 2020.</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> <i>Journal of Business Ethics</i> <i>International Journal of Corporate Social Responsibility</i> <i>Corporate Social Responsibility and Environmental Management</i> <i>Strategic Management Journal</i></p>

Β.ΑΠ.7. Επικοινωνία, Διαπραγματεύσεις και Διαχείριση Συγκρούσεων εντός Επιχειρήσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΑΠ.7.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία, Διαπραγματεύσεις και Διαχείριση Συγκρούσεων εντός Επιχειρήσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	---		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ο. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι άνθρωποι καλούνται καθημερινά να λάβουν αποφάσεις και να διαπραγματευτούν πάνω σε ζητήματα στο χώρο εργασίας, π.χ. σχετικά με το μισθό τους, ή στην προσωπική τους ζωή, π.χ. σχετικά με τα έπιπλα που θα τοποθετήσουν στο σπίτι τους. Ενώ όλοι έχουν μια εμπειρία με τη λήψη αποφάσεων και τις διαπραγματεύσεις, δεν είναι ευρύτερα γνωστές οι επιστημονικές αρχές της ανάλυσής τους. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος το επιστημονικό αυτό πεδίο θα αναλυθεί από την σκοπιά της οικονομικής και της κοινωνικής ψυχολογίας.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου και της έννοιας της ορθολογικότητας • Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και των διαπραγματεύσεων. • Να αντιληφθούν τον τρόπο που διαφορετικοί κλάδοι της ψυχολογίας μπορούν να ενημερώνουν την κατανόηση του κλάδου • Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα και από την πραγματοποίηση προσομοιώσεων
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική λήψη αποφάσεων 2. Ατομικές μεροληψίες 3. Ομαδική λήψη αποφάσεων 4. Αλληλεξαρτώμενη λήψη αποφάσεων – Θεωρία παιγνίων 5. Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Διανεμητική διαπραγμάτευση 6. Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Ενοποιητική διαπραγμάτευση I 7. Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Ενοποιητική διαπραγμάτευση II 8. Προσωπικότητα, ατομικές διαφορές και φύλο 9. Εμπιστοσύνη και συναισθήματα 10. Επικοινωνία και σχέσεις 11. Επιρροή, ισχύς και ηθική 12. Ομαδικές και διαπολιτισμικές διαπραγματεύσεις 13. Επανάληψη
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως παραδόσεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη	100	4
	Τελικές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο	142	5,68
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Άσκηση προσομοίωσης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (30%) Γραπτή τελική εξέταση, βασισμένη σε ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής (70%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Lewicki R., Saunders D., & Minton J. (2004). *Η φύση των διαπραγματεύσεων*. Αθήνα: Κριτική.
 Demarr B., De Janasz S. (2016). *Διαπραγματεύσεις και επίλυση διαφορών*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

Γεξαμήνου : Διπλωματική εργασία/ Πρακτική Άσκηση

ΜΔΕ Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΔΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		30	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) έχει ως σκοπό να συνδυάσει και να αξιοποιήσει τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Αποτελεί μέρος της συνολικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και είναι προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του ΔΠΜΣ.

Σκοπός της ΜΔΕ είναι να καταδείξει την ικανότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή να επεκτείνει τις γνώσεις του, να αφομοιώνει νέες γνώσεις να τις εκφράζει ορθά, να συμμετάσχει σε ερευνητικά πρωτόκολλα και να επεξεργάζεται ερευνητικά δεδομένα. Η εκπόνηση της ΜΔΕ έχει ως στόχο να δείξει την εκ μέρους του μεταπτυχιακού φοιτητή αυτοδύναμη κατοχή γνώσεων και ικανοτήτων επιστημονικής ανάλυσης, σύνθεσης, αξιολόγησης και αποτίμησης, καθώς και ενδεχόμενης αξιοποίησής τους στην προαγωγή της έρευνας ενός συγκεκριμένου θέματος. Επιπρόσθετα, σκοπός της εκπόνησης της ΔΕ είναι, να καταδείξει ο φοιτητής την ικανότητά του να συμβάλει στον επιστημονικό διάλογο και να συμμετέχει στην ερευνητική διαδικασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Εισαγωγή στη νεωτεριστική έρευνα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ΜΔΕ βασίζεται σε πρόταση που υποβάλλεται από τους φοιτητές/ριες και εγκρίνεται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών. Η ΜΔΕ κατατίθεται με την ολοκλήρωση του τρίτου εξαμήνου σπουδών (τέλη Ιανουαρίου).

Η ΔΕ μπορεί να έχει τις παρακάτω μορφές:

1. Ερευνητική/εμπειρική ΜΔΕ για την οποία ενδέχεται να απαιτηθεί η γνωμοδότηση από την ΕΗΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, σχετικά με το ερευνητικό πρωτόκολλο της μελέτης.
2. Ανάπτυξη ενός πλήρους ερευνητικού πρωτοκόλλου, χωρίς συλλογή εμπειρικών δεδομένων. Στην περίπτωση αυτή, η ΜΔΕ θα περιλαμβάνει πλήρη Εισαγωγή/βιβλιογραφική ανασκόπηση σε ένα συγκεκριμένο θέμα, καθώς και ανάπτυξη ενός πλήρους και πρωτότυπου ερευνητικού πρωτοκόλλου/μεθοδολογίας, στο πρότυπο των προτάσεων που υποβάλλονται για χρηματοδότηση από επίσημους φορείς.
3. Διεξαγωγή συστηματικής ανασκόπησης (systematic review) επί συγκεκριμένου θέματος, με βάση τους διεθνείς κανόνες (π.χ., PRISMA).

Ως κριτήρια βάσει των οποίων θα αξιολογούνται οι ΜΔΕ θεωρούνται:

- Η δομή δηλαδή η σαφήνεια, η διατύπωση ορθών επιχειρημάτων, η καλή διασύνδεση των επιμέρους υποενοτήτων, η ποιότητα της περίληψης και η ακρίβεια των παραπομπών.
- Η ολοκληρωμένη και μεστή επισκόπηση της βιβλιογραφίας.
- Ο τρόπος σχεδίασης της έρευνας και ανάλυσης των δεδομένων.
- Ο τρόπος διατύπωσης συμπερασμάτων με γνώμονα τους περιορισμούς της έρευνας.
- Οι προτάσεις για διερεύνηση «ανοικτών» ερωτημάτων.
- Πόσο το παραχθέν έργο προσεγγίζει αυτό που σχεδιάστηκε αρχικά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Τακτικές εξ' αποστάσεως συμβουλευτικές συναντήσεις για την έρευνα και συγγραφή της ΜΔΕ, καθώς και για την παροχή βιβλιογραφίας. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω προσφερόμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από το εκπαιδευτικό περιβάλλον της μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn.
--	--

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση της πλατφόρμας τηλεσυναντήσεων για τη διεξαγωγή των Συμβουλευτικών Συναντήσεων. Χρήση εξειδικευμένου λογισμικού στα υπό μελέτη αντικείμενα (π.χ. jamovi, open office κλπ.)</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1" data-bbox="691 495 1338 932"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> <th>ECTS Μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Συναντήσεις καθοδήγησης</td> <td>15</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Ερευνητική μεθοδολογία</td> <td>240</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη/ συγγραφή εργασίας</td> <td>500</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>755</td> <td>30,2</td> </tr> </tbody> </table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες	Συναντήσεις καθοδήγησης	15	0,6	Ερευνητική μεθοδολογία	240	9,6	Ατομική μελέτη/ συγγραφή εργασίας	500	20	Σύνολο Μαθήματος	755	30,2
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες																
Συναντήσεις καθοδήγησης	15	0,6																
Ερευνητική μεθοδολογία	240	9,6																
Ατομική μελέτη/ συγγραφή εργασίας	500	20																
Σύνολο Μαθήματος	755	30,2																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</i></p>	<p>Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα υποβολής θέματος, εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τουλάχιστον τα 4/5 των μαθημάτων των δύο (2) πρώτων εξαμήνων. Υποβάλλει αίτηση στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την εξέταση της Διπλωματικής Εργασίας από την Τριμελή Επιτροπή είναι η συμπλήρωση όλων των πιστωτικών μονάδων (ECTS) των μαθημάτων (παρουσία και επιτυχής επίδοση στις εξετάσεις). Η Τριμελής Επιτροπή υποχρεούται να περατώσει το</p>																	

<p><i>Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>έργο της εξέτασης του/της υποψηφίας εντός 30 ημερών από την οριστική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας. Με ευθύνη της Επιτροπής αυτής, μέσω του επιβλέποντα, γνωστοποιείται στη Γραμματεία του Προγράμματος η οριστική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας, η προτεινόμενη ημερομηνία, ώρα καθώς και ο τόπος υποστήριξής της, προκειμένου να αναρτηθεί σχετική ανακοίνωση/πρόσκληση. Στη συνέχεια πραγματοποιείται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της διπλωματικής εργασίας από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια με τη μορφή διάλεξης ενώπιον ανοικτού ακροατηρίου.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανακη Αικ., Γεωργιάδη Μ., (2021). Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στίς κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Ζαφειρόπουλος Κ., (2015). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2017). Ακαδημαϊκή Γραφή. Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα.

Gastel, B., & Day, R. A. (2022). How to write and publish a scientific paper. Bloomsbury Publishing USA.

Bryman, A. (2017). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Christensen L., Johnson B., Turner L. (2023). Η επιστημονική έρευνα. Μέθοδοι, σχεδιασμός και ανάλυση. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα

Γέμπτος, Π. (2016). Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Shaughnessy J., Zechmeister E., Zechmeister J. (2018) Ερευνητικές μέθοδοι στη ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

ΠΡΑΚ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

● ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		30	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

● ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης

<p>Εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<ul style="list-style-type: none"> • Συνδυάζουν τη θεωρητική κατάρτιση με την επαγγελματική εμπειρία. • Αναπτύσσουν και αναδεικνύουν πρακτικές δεξιότητες. • Αποκτούν εξοικείωση με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του, και γνώση των κανόνων εργασιακής ηθικής και συμπεριφοράς. • Διευκολύνονται στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. • Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά την άσκησή τους στα πλαίσια του εργασιακού τους περιβάλλοντος ή για την περαιτέρω επιστημονική τους εξειδίκευση • Αποκτούν μια μορφή εργασιακής προϋπηρεσίας που μπορούν μελλοντικά να την επικαλεστούν 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																	
<p>● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) έχει άμεση συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ, πραγματοποιείται δηλαδή στο αντικείμενο σπουδών του/της φοιτητή/-τριας με σκοπό τη σύνδεση των μεταπτυχιακών σπουδών με την πρακτική εφαρμογή τους και αφορά αποκλειστικά την συμμετοχή σε ερευνητικού ή/και συγγραφικού χαρακτήρα δραστηριότητες του φορέα πρακτικής άσκησης.</p>																	

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) γίνεται σύμφωνα με αυστηρά καθορισμένες διαδικασίες σε επιλεγμένους ιδιωτικούς ή δημόσιους φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού, με αντικείμενο εργασίας συναφές με το ΔΠΜΣ. Η ΣΕ του ΔΠΜΣ προτείνει χώρους εργασίας, τους οποίους δύναται να επιλέξει ο/η φοιτητής/-τριας για να πραγματοποιήσει την Πρακτική του Άσκηση. Προτεραιότητα δίνεται σε φορείς άμεσα συνεργαζόμενους με το ΔΠΜΣ (ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ , Κοινωνικό Πολύκεντρο ΑΔΕΔΥ, ΙΝΕΜΥ-ΕΣΕΕ.).

Οι φοιτητές/-τριες που επιθυμούν να κάνουν πρακτική άσκηση, ενημερώνουν σχετικά τον υπεύθυνο της πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια του Β' Εξαμήνου. Ο/Η μεταπτυχιακός/-Η φοιτητής/τρια μέχρι το τέλος του Β' εξαμήνου σπουδών υποβάλλει αίτηση, στην οποία αναγράφεται: α) ο/η προτεινόμενος/η Επιβλέπων/Επιβλέπουσα της Π.Α., δια μέσου της Γραμματείας του ΔΠΜΣ, με τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/επιβλέπουσας β) το περιεχόμενο της εργασίας/ερευνητικής δραστηριότητας κατά την περίοδο της πρακτικής άσκησης.

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Υποστήριξη της πρακτικής άσκησης από τον υπεύθυνο καθηγητή μέσω τακτικών τηλεσυναντήσεων και καθοδήγησης με την χρήση μεικτών μεθόδων επικοινωνίας.</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Τηλεσυναντήσεις/ επικοινωνία μέσω mail</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="688 1213 1019 1283">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1024 1213 1343 1283">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="688 1289 1019 1325"></td> <td data-bbox="1024 1289 1343 1325"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1331 1019 1400">Πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης</td> <td data-bbox="1024 1331 1343 1400">480 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1407 1019 1476">Τελική απολογιστική έκθεση</td> <td data-bbox="1024 1407 1343 1476"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1482 1019 1518"></td> <td data-bbox="1024 1482 1343 1518"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1524 1019 1560"></td> <td data-bbox="1024 1524 1343 1560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1566 1019 1602"></td> <td data-bbox="1024 1566 1343 1602"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1608 1019 1644"></td> <td data-bbox="1024 1608 1343 1644"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1650 1019 1686"></td> <td data-bbox="1024 1650 1343 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="688 1692 1019 1728">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1024 1692 1343 1728">ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου			Πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης	480 ώρες	Τελική απολογιστική έκθεση												Σύνολο Μαθήματος	ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης	480 ώρες																				
Τελική απολογιστική έκθεση																					
Σύνολο Μαθήματος	ώρες																				

<p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές/-τριες, θα πρέπει να υποβάλουν στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ τα εξής έγγραφα:</p> <p>(α) Βεβαίωση πρακτικής άσκησης, (β) Παρουσιολόγιο υπογεγραμμένο από τον επόπτη/τρια του φορέα, (γ) Δελτίο Αξιολόγησης πρακτικής άσκησης το οποίο θα συντάσσεται από τον φορέα (δ) Τελική απολογιστική έκθεση, η οποία θα συντάσσεται από τον φοιτητή/την φοιτήτρια και θα περιλαμβάνει: i) αναλυτική έκθεση εμπειριών και δραστηριοτήτων, συμπερασματική αποτίμηση ii) αποτελέσματα συμμετοχής σε ερευνητική/συγγραφική δραστηριότητας στο πλαίσιο των συνεργαζόμενων φορέων, οποία θα πιστοποιείται μέσω σχετικής βεβαίωσης συμμετοχής σε έρευνα/παραδοτέο έρευνας ή δημοσίευσης (ατομικής ή στο συλλογικής) . Ο επιβλέπων καθηγητής αφού συγκεντρώσει τα απαιτούμενα για την ολοκλήρωση της ΠΑ αξιολογεί και βαθμολογεί την όλη διαδικασία και την επίδοση του φοιτητή/ φοιτήτριας.</p>

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE-ENGLISH

1st semester

A.1. Research Methodology in the Social Sciences I

COURSE OUTLINE

FACULTY	Social Sciences		
DEPARTMENT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDY	Postgraduate		
COURSE CODE	A.1.	SEMESTER OF STUDY	A´
COURSE TITLE	Research Methodology in the Social Sciences I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Theory	3	6
	TOTAL	3	
COURSE TYPE	Compulsory		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMINATIONS:	Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

LEARNING OUTCOMES
<p><i>Students are expected to:</i></p> <p><u>Knowledge</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • To recognize the social phenomena as particular objects of scientific research that require appropriate ways of investigation. • To learn the logic and related procedures of empirical social research. • To understand and define the ontological and epistemological grounds of social research and the resulting dilemmas of the researcher. • To distinguish between quantitative and qualitative methodological approaches and become familiar with the discussion on mixed or combined methodological approaches. • To describe the basic stages of research designs in quantitative and qualitative studies and to be able to formulate a research plan adopting the one approach or the other. • To clearly formulate a research problem and specify the research purpose and questions (or hypotheses) of a research proposal. • To learn and discuss quality criteria in social research and their differences in quantitative and qualitative methodological approaches.

- To identify and discuss important issues related to research ethics and to the political dimension of social research.
- To understand and apply the dimension of "intersectionality" in social research.
- To become familiar with the principles of ethnographic research.
- To become familiar with and be able to apply methods of analyzing social data.
- To become familiar with issues related to the interconnection of research questions/hypotheses with the design of specific quantitative research projects.
- To identify the main characteristics and stages of conducting sample surveys.
- To become familiar with the basic principles of designing and constructing social survey questionnaires.

Skills

- To acquire skills in designing and implementing research projects.
- To acquire skills and abilities in applying methods and tools for collecting and analyzing social data.
- To acquire skills in applying the principles and stages of thematic and narrative analysis of qualitative data.
- To acquire skills in utilizing the tools of empirically based theory (theoretical sampling, coding, theoretical saturation, constant comparison) for the analysis of qualitative data.
- To acquire skills in applying the evaluation criteria (quality control criteria) of a qualitative research, the ways of their utilization and their difference from those used in quantitative research.
- To acquire basic skills in clarifying the research question and selecting the appropriate quantitative research design.
- To acquire basic skills in designing survey questionnaires.

General Abilities

- *Independent work*
- *Teamwork*
- *Project planning and management*
- *Respect for diversity and multiculturalism*
- *Criticism and self-criticism*
- *Promotion of free, creative and inductive thinking*

COURSE CONTENT

This course aims to familiarize students with the systematic and methodical investigation of social phenomena. By emphasizing the specificity of social phenomena as objects of research, it aims to highlight the appropriate ways of examining them, as they have been applied in the history of social research. The course will discuss issues such as: what is scientific research, how is it distinguished from other ways of viewing the social world, how empirical research is intertwined with social theory and existing knowledge, why we talk about methodological pluralism in the social sciences, what are the basic research approaches and on which ontological and epistemological assumptions are based, what are the methodological implications of choosing one of the methodological approaches. Particular emphasis will also be placed on how to formulate research objectives, questions and hypotheses among different types of social research, on designing research processes and their basic stages, (collection/production, organization and classification of data, production of convincing interpretations, documentation of research results) on presenting research results and writing a scientific report. Finally, the course will discuss the ethical and political dimensions of social research as well as will highlight issues related to the ethics of research practice. The course will be enriched with lectures on specific issues of social research.

The aim of the course is to familiarize students with the methods of systematic analysis of research problems in the social sciences in general and in the study of work in particular. The course will discuss the nature and process of social research, the social research strategies providing equal emphasis on quantitative and qualitative research, their characteristics, advantages and disadvantages. During the course will be analyzed the concept of the research project, the planning process of the research project and the formulation of research questions. Particular emphasis will be placed on ethical and policy issues in social research, as well as on the theoretical and technical assumptions underlying different methodological approaches that influence data composition and interpretation of results.

Indicative course structure:

1st Meeting

- (a) Getting to know each other
- (b) Presentation of the issues and topics of the course
- (c) Assign topics of essays to students
- (d) Introduction to the logic of empirical social research

2nd Meeting

Strategies for the epistemological foundation of social research

3rd Meeting

The different research approaches

- (a) Quantitative and qualitative research approach
- (b) Ways of associating theory and research (inductive, deductive and abductive reasoning).

4th Meeting

The qualitative approach of empirical social research

- (a) The characteristics of qualitative research
- (b) The research design based on the principles of qualitative approach
- (c) The formulation of research purpose and research questions

5th Meeting

Methods of producing qualitative data

- (a) The types of interview
- (b) Focus groups
- (c) The evidence

6th Meeting

Ethnographic research

- (a) Basic principles of ethnographic research
- (b) Access to the field, recordings and analysis of ethnographic material

7th Meeting

Processing and analyzing quality data

- (a) General principles and dilemmas of qualitative analysis
- (b) The thematic analysis
- (c) The use of software programs during the process of qualitative data analysis

8th Meeting

Quantitative research designs

- (a) The interconnection of research questions and research designs

<p>(b) Types of research designs based on the purpose and the spatio-temporal dimension (c) The stages of conducting quantitative research</p> <p>9th Meeting Key features of sample surveys (a) Interconnection of research questions and sampling techniques (b) The sampling techniques (c) The techniques of completing/administrating the questionnaire</p> <p>10th Meeting Measurement procedures: From theoretical concepts to empirical variables (a) The "transition" from theoretical concepts to empirical variables</p> <p>11th Meeting Basic principles of questionnaire design (a) General practices of designing questions (b) Practices of designing non-sensitive and sensitive questions (c) Practices for designing attitude questions and scales</p> <p>12th Meeting Organizing and formatting the questionnaires (a) Issues of questionnaire organisation (b) Issues of questionnaire formatting in self-administered techniques</p> <p>13th Meeting (a) Presentation of students' assignments (b) Evaluation of the course's activities during the semester</p>

TEACHING AND LEARNING METHODS – ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Distance learning													
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	<ul style="list-style-type: none"> ● Use of video projector and slideshow ● Video ● Presentation of assignments with Power Point program ● Support of the learning process through the E-Learn platform 													
TEACHING ORGANIZATION	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;"><i>Activity</i></th> <th style="background-color: #d9ead3;"><i>Semester's Work Load</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Assignment</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Independent study</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of literature</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Total work load</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester's Work Load</i>	Lectures	60	Assignment	30	Independent study	20	Study and analysis of literature	40	Total work load	150
<i>Activity</i>	<i>Semester's Work Load</i>													
Lectures	60													
Assignment	30													
Independent study	20													
Study and analysis of literature	40													
Total work load	150													

STUDENT EVALUATION	<p>The final evaluation/grade of students derives from:</p> <p>A. The evaluation of the students' participation (formal and substantive) during the weekly meetings.</p> <p>The presence of students in the weekly meetings of the course is considered necessary and mandatory.</p> <p>B. From the assignment</p>
---------------------------	--

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Foreign language bibliography

- Alvesson, M & Skoldberg, K (2000) *Reflexive Methodology*. London: Sage.
- Auyero, J. (2006) *Introductory Note to Politics under the Microscope: Special Issue on Political Ethnography I. Qualitative Sociology*, 29:257–259.
- Babbie E. (2001) *The practice of Social Research*. Wadsworth Publishing Company (9η έκδ.).
- Basit, T. N. (2003). *Manual or Electronic? The role of coding in qualitative data analysis*. *Educational Research*, 45(2), 143-154.
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative Data Analysis. Practical Strategies*. Thousand Oaks: Sage.
- Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage.
- Bohnsack, R. (1999). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*. (3η Έκδοση). Opladen: Leske + Budrich.
- Bradburn, N.M., Sudman, S. & Wansink, B. (2004). *Asking Questions. The Definitive Guide to Questionnaire Design for Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*. CA, San Francisco: Jossey-Bass.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), pp. 77-101.
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematic analysis*. Στο H. Cooper (επιμ.) *APA Handbook of Research Methods in Psychology* (σφ. 51-77). American Psychological Association,.
- Bryman, A. (2000) *Quantity and Quality in Social Research*. London: Routledge.
- Chamberlayne, P., Bornat, J. & Wengraf, T. (επιμ.) (2000). *The Turn to Biographical Methods in Social Science*. London: Routledge.
- Campanelli, P. (2008). *Testing survey questions*. In de Leeuw, D., Hox, J.J. & Dillman, D.D. (Eds.), *International Handbook of Survey Methodology*. New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Charmaz, K. (2000). *Grounded Theory: Objectivist and constructivist methods*. Στο N. Denzin & Y.S. Guba (επιμ.), *Handbook of qualitative research* (2η έκδ. σ. 509-535). Thousand Oaks u. a.:Sage.
- Charmaz, K. (2006) *Constructing Grounded Theory: a Practice Guide through Qualitative Analysis*. London: Sage.
- Coffey A. & Atkinson P. (1996) *Making Sense of Qualitative Data. Complementary Research Strategies*. London: Sage
- Davis, K. & D. Zarkov (2017), *EJWS retrospective on intersectionality*, *European Journal of Women's Studies*, Vol. 24(4): 313–320.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (επιμ.) (2000), *The Handbook for Qualitative Research*. (2η έκδ.). CA.: Sage.
- DeVellis, R. (2003). *Guidelines in scale development*. In DeVellis, R. (ed.) *Scale development* (2nd Ed.), pp. 60-100. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dillman, D.A., Smyth, J.D. & Christian, L.M. (2014). *Internet, Phone, Mail and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc
- Dillman, D. (2007). *Writing Questions*. In D. Dillman (ed.) *Mail and internet surveys: The Tailored Design Method 2007 update with new internet, visual, and mixed-mode guide*, pp. 32-78. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Dockery G. (2000) "Participatory Research: whose roles, whose responsibilities?", Στο Trunam C., Mertens D.M. & Humphries (eds) (2000) *Research and Inequality*. London: UCL Press.
- Elliot, J. (2005) *Using narrative social research. Qualitative and Qualitative Approaches*. London: Sage.
- Ezzy, D. (2002) *Qualitative Analysis, Practice and Innovation*, New South Wales: Allen & Unwin.
- Flick, U. (1998). *Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Reinbek: Rowohlt Verlag.

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

- Flick, U., v.Kardorff, E., Keupp, H., v. Rosenstiel, L. & Wolff, S. (επιμ.) (1991), *Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen*. München: Psychologie Verlags Union.
- Flick, U., von Kardorff, & Steinke, I. (επιμ.) (2003), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek: Rowohlt Verlag.
- Geertz, Cl. (2005). *Deep play: notes on the Balinese cockfight*. *Daedalus*, 134, (4).
- Giddens, A. (1976). *New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies*. London: Hutchinson.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Groves, R.M., Fowler, F.J, Couper, M.P, Lepkowski, J.M, Singer, E. και Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Gubrium, J. & Holstein, J. (1997) *The new Language of Qualitative Method*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Hutchison, A.J., Johnston, L. H. & Breckon, J.D. (2010). *Using QSR-NVivo to facilitate the development of a grounded theory project: an account of a worked example*. *International Journal of Social Research Methodology*, 13(4), 283-302.
- Kelle, U. & Erzberger, C. (1999). *Integration Qualitativer und Quantitativer Methoden. Methodologische Modelle und ihre Bedeutung für die Forschungspraxis*. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 51.
- Kelle, U. & Kluge, S. (1999). *Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. Opladen: Leske+Budrich.
- Kelle, U. (2005). "Emergence" vs. "forcing" of empirical data? A crucial problem of "grounded theory" reconsidered. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art.27, <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-27-e.htm>.
- Lamnek, S. (1993). *Qualitative Sozialforschung. Top. 2*. Weinheim: Beltz.
- Lawrence Neuman, W. (2000). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lawrence Neuman, W. (2000). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lee R. (1993) *Doing research on sensitive topics*. London: Sage
- Liamputtong Pr. (2007) *Researching the Vulnerable. A guide to sensitive research methods*. London: Sage.
- McKinlay, A. and McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Malden, MA; Oxford: Wiley-Blackwell Pub
- Miles, M.B. & Huberman A.M. (1994) *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks: Sage
- Miller, R (2005) (ed.) *Biographical Research Methods*. London: Sage (4 τόμοι).
- Moran-Ellis J., Alexander, V. Cronin, A, Dickinson, M. Fielding, J., Sleney J.& Thomas, H. (2006) *Triangulation and integration: processes, claims and implications*. *Qualitative Research* (6) 45-59.
- Morgan D (1996) *Focus groups*. *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, σ. 129-152.
- Morrison, R.L., Dillman, D.A. & Christian, L.M. (2010). *Questionnaire design guidelines for establishment surveys*. *Journal of Official Statistics*, 26 (1): 43-85.
- Oppenheim, A. (1992). *Introduction to survey design*. In. Oppenheim (ed.) *Questionnaire design, interviewing and attitude measurement*, pp.5-19. London: Pinter.
- Outhwaite, W. & Turner, S. (2007) (ed.) *The Sage handbook of Social Science Methodology*. London: Sage
- Patton M.Q. (1990) *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage
- Phoenix, A. (2006), *Interrogating intersectionality: Productive ways of theorising multiple positioning*, *Kvinder, Køn & Forskning*, 2-3 pp. 21-30.
- Phoenix, A. (2011), *Psychosocial intersections: contextualising the accounts of adults who grew up in visibly ethnically different households*, in H. Lutz, M. T. H. Vivar, L. Supik (Eds.), *Framing intersectionality* (pp. 137-152). Farnham, Surrey: Ashgate Press.
- Potter, J. & Wetherell, M. (1987) *Discourse and Social Psychology*. London: SAGE
- Potter, J. (1996) *Representing Reality*. London: SAGE
- Ragin C.C. (1994) *Constructing Social Research. Thousand Oaks: Pine Force Press.*
- representations. New Brunswick, London: Transaction Publishers.

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

- Richards, T. (2002). *An intellectual history of NUD*IST and NVivo*. *International Journal of Social Research Methodology*, 5(3), 199-214.
- Riemann, G. (2003). *A Joint Project Against the Backdrop of a Research Tradition: An Introduction to Doing Biographical Research*. *Forum Qualitative Sozialforschung* (Ηλεκτρονικό περιοδικό). 4(3), 18. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-03/3-03hrsg-e.htm>.
- Riessman, C. K. (2008) *Narrative Methods for the Human Sciences*. London: Sage.
- Risjord M, (2014) *Philosophy of social science. A contemporary introduction*. New York: Routledge.
- Ritchie, J. & Lewis. J. (επιμ.) (2003) *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage Publications.
- Roberts, Br. (2002), *Biographical research*. Buckingham: Open University Press.
- Robinson, S.B., & Leonard, K.F. (2019). *Designing quality survey questions*. London: Sage Publications
- Rosenthal, G. (2004) *Biographical Research*. Στο Seale, C. / Gobo, G. / Gubrium, J. F. / Silverman, D. (Eds.): *Qualitative Research Practice*. London: Sage.
- Rosenthal, G. (2018). *Interpretive Social Research*. Göttingen University Press. Göttingen: Göttingen University Press.
- Saris, W. & Gallhofer, I. (2007). *Design, Evaluation and Analysis of Questionnaires for Survey Research*, New York: Wiley.
- Schaeffer, N.C. & Presser, S. (2003). *The science of asking questions*. *Annual Review of Sociology*, 29:65-88.
- Sieber, (1992) *Planning Ethically Responsible Research*. London: Sage
- Silverman D (1993) *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. London: Sage
- Silverman, D. (2000) *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*. London: Sage.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative Research. Grounded Theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage.
- Strauss, A. & J. Corbin (1998) *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. (2η Έκδ.) London: Sage Publications.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Strauss, A. (1991). *Creating sociological awareness. Collective images and symbolic*
- Strauss, A., & J. Corbin (1994) 'Grounded theory methodology: an overview'.
- In: Denzin, N.K., Y.S. Lincoln, eds., *Handbook of qualitative research*. thousand Oaks: Sage: 273-85
- Sullivan, P. (2012). *Qualitative data analysis. Using a dialogical approach*. Thousand Oaks: Sage.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Thousand Oaks, CA: Sage 2003.
- Thompson, P. (1978). *The voice of the past. Oral history*. Oxford: Oxford University Press. Ελληνική Μετάφραση: Φωνές από το Παρελθόν – Προφορική Ιστορία. Αθήνα: Πλέθρον (2002).
- Tonkiss Fr. (1998) "Analysing discourse", στο Seale Cl. (ed.) (1998) *Researching Society and Culture*. Thousand Oaks: Sage
- Tourangeau, R. & Yan, T. (2007). *Sensitive questions in surveys*. *Psychological Bulletin*, 133:859-883.
- Tourangeau, R., Maitland, A., Steiger, D. & Yan, T. (2019). *A framework for making decisions about question evaluation methods*. In Beatty, P., Collins, D., Kaye, L., Padilla, J.L., Willis G. & Wilmot, A. (Eds.), *Advances in Questionnaire Design, Development, Evaluation and Testing*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Walliman, N (ed.)(2006). *Social research methods*. London: Sage.
- Walliman, N. (2006). *Research strategies and design*. In Walliman, N (ed.) *Social research methods (SAGE Course Companions series)*, pp. 36-49.London: Sage.
- Wedeen, L. (2010) *Reflections on Ethnographic Work in Political Science*. *Annual Review of Political Science*. 13:255-72.
- Weinberg, D. (ed.) (2002) *Qualitative Research Methods*. Blackwell.
- Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing. Biographic Narrative and Semi-Structured Methods*. London: Sage
- Wetherell, M. (1998). *Positioning and interpretative repertoires: Conversation analysis and post-structuralism in dialogue*. *Discourse and Society*, 9, 387-412.
- William, E. S. and Maureen, J. M. (2000). *Owning the Story: Ethical Considerations in Narrative Research*, *Ethics & Behavior* 10(4):311-336.
- Willis, J. (2007) *Foundation of Qualitative Research. Interpretive and Critical Approaches*. London: Sage (Βλ. επίσης συλλογή σχετικών άρθρων στην ιστοσελίδα http://www.sagepub.com/willis_aoi επιλέγοντας Willis Articles).

- Yuval-Davis, N. (2006) *Intersectionality and Feminist Politics*, *European Journal of Women's Studies*, Vol. 13(3): 193–209.

A.2. Labour market and employment policies

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	A.2.	SEMESTER	A
COURSE TITLE	Labour market and employment policies		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT S	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background and skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Postgraduate students are expected to gain a solid understanding of the various aspects, dimensions, characteristics, and parameters of employment policies, both in Greece and internationally. This includes an examination of major trends and transformations in the labor market. Furthermore, they should comprehend how these changes have impacted the European employment strategy.

Moreover, students are encouraged to explore novel concepts, methodological tools, and fresh examples in the realm of labor market policy design. They should critically assess these policies in the context of European integration and related public policies.

A fundamental objective is to enable students to apply social and political theories to the analysis of specific policies. They should be capable of scrutinizing issues related to policy transfer, decision-making processes, policy design, and implementation, as well as reform initiatives, on both a supranational and national level. Additionally, they should be able to compare the European situation with that of other contexts (e.g., OECD countries outside the EU, China, European countries outside the EU, etc.).

Through self-directed study (as they explore thematic fields on their own), students will develop research and analytical skills relevant to the policies under study. Lastly, they should further familiarize themselves with the analysis of public policy (public policy analysis) and comparative public policy, and acquire skills to apply both in the field of labor policies.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

--

0. SYLLABUS

The subject of the course encompasses the relationship between the labor market and employment policies and their connection to the complex framework of public policies. The course commences with essential theoretical prerequisites and conceptual clarifications. It then shifts its focus towards the major trends and transformations in the labor market, occurring at international, European, national, and regional levels, particularly in the context of the successive crises of the past fifteen years (2008-2023).

Additionally, it investigates the emerging mega-trends and the impacts of the Fourth Industrial Revolution and, consequently, the advent of the digital economy. Emphasis is placed on issues such as new (including flexible) forms of employment, employment insecurity, and its correlation with social vulnerability, various forms of unemployment (long-term, youth, NEETs, etc.), labor market slack, as well as so-called "future jobs and skills." Given these considerations, the course proceeds to critically review the evolution of employment policies (with a focus on active policies) and, consequently, the related regulatory framework, both at the European and national levels. Within this framework, the evolution of the European Employment Strategy is examined, considering both early and later adoption, transformations in employment policies in Greece (especially over the last fifteen years), and the relationship between employment policies and other significant public policies (macroeconomic, social, and educational).

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning (a combination of synchronous and asynchronous)																							
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students																							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">51</td> </tr> <tr> <td>Essay writing</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Study and analysis of bibliography	51	Essay writing	60													Course total	150
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
Lectures	39																							
Study and analysis of bibliography	51																							
Essay writing	60																							
Course total	150																							

<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The assessment is conducted as follows: Postgraduate students are required to work on specific texts provided to them and summarize their main positions, highlighting the advantages and weaknesses they perceive. The extent of these critical reviews should not exceed 750 words per text, and students have four weeks to upload the relevant file to the course's website on e-learn.</p> <p>These critical reviews (2 in total) contribute to 30% of the grade. The remaining 70% consists of a more detailed assignment undertaken by students in consultation with the instructors, specifically the final assignment. These assignments are presented orally and supported by postgraduate students at the end of the course.</p> <p>The clearly defined assessment criteria are explicitly described in the course syllabus (which is provided to the students and is also available on the e-Learn platform for the course). They are thoroughly explained by the instructors at the beginning of the semester (in the first lecture), and any necessary explanations are provided during the semester.</p>
--	--

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Indicative – suggested literature

1. International literature

- Babos, P., Lubyova, M., Studená, I. (2015), *Lifelong Learning is a growing factor in employability. Policy Brief*. Friedrichshafen: LLLightinEurope Research Consortium.
- Borrás, S. & Radaelli, C.M. (2010) *Recalibrating the Open Method of Coordination: Towards Diverse and More Effective Usages*. Report no 7. Stockholm: Swedish Institute for European Policy Studies (SIEPS). Available online at: www.sieps.se/sites/default/files/2010_7.pdf
- Bulmer, S. (1997), *New institutionalism, the single market and EU governance of the E.U.* ARENA Working Papers, no 97/25.
- Campbell, M. (2012), *Skills for Prosperity? A Review of OECD and Partner Country Strategies*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Chiang, T-H., Papadakis, N., Drakaki, M. (2022), “The Changes in Human Capital Discourse from Expansion to Employability in the Case of Higher Education Institutes in China, within an international context”, in On Lee W.O., Brown P., Lin Goodwin, A., Green A. (eds), *International Handbook on Education Development in Asia- Pacific (IHEDAP)*. Singapore: Springer, pp. 1-

- DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-2327-1_97-1. Available https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-16-2327-1_97-1
- Copeland, P. (2012), Conclusion. The Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure, in P. Copeland & D. Papadimitriou (eds), *The EU's Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*. Palgrave- Macmillan, pp. 229- 237.
 - Dale, R (2010) *Constructing Universities' Responses to Europe's Lisbon Agenda: the Roles of European Commission in Creating the Europe of Knowledge* published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
 - de la Porte, C., Pochet, P., Room, G. J. (2001), Social benchmarking, policy making and governance in the EU, in *Journal of European Social Policy*, 11 (4), pp. 291-307.
 - Dede, I. & Papadakis, N. (2014), The Hellenic Qualifications Framework (HQF) & its reference to the European Qualifications Framework (EQF), Presentation in *the 24th EQF AG Meeting* Louvain: EQF AG, 27/2/104.
 - Drakaki M., Tzagkarakis St., Papadakis N., Basta M., Chiang T.-H. (2022), "Inequality, Vulnerability and Precarity among Youth in Greece: The case of Neets", in *Urbanities-Journal of Urban Ethnography*, vol. 12, Suppl. 5, Special Issue: *Greek Crisis and Inequality: Anthropological Views* (ed. by M. Spyridakis), January 2022, pp. 114-130. Available <https://www.anthrojournal-urbanities.com/wp-content/uploads/2022/01/Vol.12-Suppl.-5-2022.pdf>
 - Ertl, H. & Phillips, D. (eds- 2004), *Implementing European Union Education & Training Policies*. Kluwer Academic Publishers.
 - Green, A. (2012), *Skills for Competitiveness. Country Report for United Kingdom*. Paris: OECD.
 - Green, A. (2017), *The Crisis for Young People. Generational Inequalities in Education, Work, Housing and Welfare*. London: Palgrave Macmillan.
 - Green, A., Janmaat, J. G. and Han, C. (2009), *Regimes of Social Cohesion*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online <http://www.llakes.org.uk>.
 - Green, F. and Henseke, G. (2014), *The Changing Graduate Labour Market: Analysis Using a New Indicator of Graduate Jobs*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
 - Halasz, G. (2013), European Union: the strive for smart, sustainable and inclusive growth, in Wang, (ed.), *Education policy reform trends in G20 members*. Berlin, Heidelberg: Springer, pp. 267- 286.
 - James, L. (2011) *Economic development and skills policy*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
 - James, L., Guile, D., and Unwin, L. (2011) *From learning for the knowledge-based economy to learning for growth: re-examining clusters, innovation and qualifications*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
 - Kalleberg, A. L., & Vallas, St. P. (2017). Probing Precarious Work: Theory, Research, and Politics. In A. L. Kalleberg, & St. P. Vallas (eds.), *Precarious Work (Research in the Sociology of Work Series, Volume 31)*. Emerald Publishing Limited, pp. 1-30.
 - Kok, W. & High Level Group (2004), *Facing the challenge: the Lisbon Strategy for growth and development*.
 - Krugman, P. (1994), Competitiveness: A dangerous Obsession, in *Foreign Affairs*, 73 (2).
 - Lodovici, M. S., & Semenza, R. (eds.) (2012). *Precarious work and high-skilled youth in Europe* (Vol. 937). Milan: FrancoAngeli.

- Lundvall, B. A., & Lorenz, E. (2012), From the Lisbon strategy to Europe 2020, in N. Morel Palier & J. Palme (eds), *Towards a Social Investment Welfare State: Ideas, Policies and Challenges*. Bristol: The Policy Press, pp. 333-352.
- Manolchev C, Saundry R, Lewis D (2018) *Breaking up the 'precariat': Personalisation, differentiation and deindividuation in precarious work groups*. EID 0143831X1881462:1-
<https://doi.org/10.1177/0143831X18814625>.
- Matsaganis, M. (2013). *The Greek Crisis: Social Impact and Policy Responses*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung/Magalhães A. & Stoer St. (2003), Performance, Citizenship and the Knowledge Society: A new mandate for European education policy, in *Globalisation, Society and Education*, Volume 1, Issue 1, 2003.
- McKay, S., Jefferys, St., Paraksevopoulou, A., Keles, J. (2012). *Study on Precarious work and social rights (Carried out for the European Commission), Final Report*. (VT/2010/084), Work Lives Research Institute, Faculty of Social Sciences and Humanities, London Metropolitan University. Available
https://www.researchgate.net/publication/342833651_Study_on_Precarious_work_and_social_rights.
- Neave, G. (1988), Education and Social Policy: demise of an ethnic or change of values? *Oxford Review of Education*, 14 (3), pp. 273- 283.
- Papadakis, N. (2020), "Education, Training, LLL and Youth Employability in Europe, trends, political priorities, benchmarks, challenges and the state of play", in *Epistimes Agou (Επιστήμες Αγωγής- bilingual edition) Special Issue "Education and Society in 21st Century 2020*, pp. 217- 233.
Available at: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=233,0,0,1,0,0>
- Papadakis, N. (2020), The Changing Labour Market and the Demand for Creativity-related Competences: The EU Key Competences Framework and the European State of Play concerning Creativity Development, in *Journal of Education & Social Policy*, Vol. 6 No. 1, January 2020.
- Papadakis N. (2022), "The changing Labour Market and the role of the micro-credentials in VET (Vocational Education & Training)", in the Ubachs, George, Meuleman, Stefan, Antonaci, Alessandra (2022). *Digital Reset: European Universities Transforming for a Changing World. Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2022 (I-HE2022)*. Zenodo pp. 418-431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7330857>,
- Papadakis, N. in cooperation with M. Drakaki, A. Papargyris, V. Dafermos, M. Bastas, Theodorikakos, P. Pandis, A. Kyridis (2017), "Painted from life...." A disengaged youth? Youth people and NEETs in a devastated country. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research papers Series no 59).
- Papadakis, N. Amanaki, E., Drakaki, M., Saridaki, S. (2020), Employment/ Unemployment, Education and Poverty in the Greek Youth, within the EU context, in *International Journal of Educational Research, VSI: Poverty and education*, no 99, 2020, 101503, pp. 1- 15. Available at:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518316422>
- Papadakis, N. & Drakaki, M.(2016), From the cradle to the grave? European Policy on Lifelong Learning, Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), *Images of Europe. Past, Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings)*. Porto: Universidade Catolica Editora, 171- 185.

- Papadakis N. & Drakaki M. (2021), “Prometheus bound? European initiatives and trends Higher Education and their association with economic competitiveness, skills and employability”, in *Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ)*. vol. 8, no. 12, Dec 2021, pp. 105–111. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.812.11377> Available at: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/11377>
- Papadakis, N., Drakaki M., Kyridis A., Papargyris, A. (2022), “Youth in Greece, today: Remains on the EU state of play in youth unemployment and NEETs - Key determinants of Greek young peoples’ life course”, in D. Anagnostopoulou & D. Skiadas (eds), *Higher Education and Research in the European Union, Mobility Schemes, Social Rights and Youth Policies*. Cham, Switzerland: Springer, pp. 327-342. (Abstract) available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85690-8_18
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki, S., Vafermos V. (2020), Into the Vicious Cycle of Precarious Labour Market, Precarious Work, Social Vulnerability and Youth: The case of Greece within the EU context, in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Vol. 7 No. 12, Dec 2020 pp. 474-496. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.712.9511>. Available at: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/9511>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Amanaki E., Dimari G.(2022), “Educational capital/ level and its association with precarious work and social vulnerability among Youth, in EU and Greece”, in *International Journal of Educational Research, Special Issue: "Cultural reproduction, cultural resource and reading"*, vol 112., pp.1-14, Dec 2021, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101921>. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035521001907?dgcid=author>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Dafermos V. (2021), «“The degree of despair”. The disjointed labour market, the impact of the pandemic, the expansion of precarious work among youth and its effects on young people's life trajectories, life chances and political mentalities- public trust. The case of Greece», in *The European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities (EQPAM)*, Vol 10, no 2, April 2021, pp. 26-53. Available at: <https://www.eqpam.unibuc.ro/papadakis-et-al>
- Policy Observatory for Lifelong Learning and Employability/ POLE (2003), *Final Report Executive Summary*. Brussels: POLE, MENON & Education and Culture.
- Rifkin, J. (2003) Rethinking the Future of Employment in the E.U., Presentation in the *European Conference on “The future of work. Key challenges for the European Employment Strategy”*, Athens, 13- 14 February 2003.
- Rubery, J., Grimshaw, D., Keizer, A., & Johnson, M. (2018). Challenges and contradictions in the ‘normalising’ of precarious work. *Work, Employment and Society*, 32 (3), pp. 509-527.
- Saavala, T., Vass, V., Faltyn, T., Van Woensel, Papadakis, N., Svecnik Birkvad E. and Psifidopoulos (2010) *Assessment of Key Competences*. Brussels: E.C./ DG EAC
- Standing, G. (2014). *The precariat: the new dangerous class*. London/UK, New York/NY: Bloomsbury.
- Stiglitz J. (2002), *Globalization and Its Discontents*. New York: Norton.
- Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education and Training*, 59(4), pp. 338-352. Available at: <https://doi.org/10.1108/ET-05-2016-0090>.
- Trif, A., & Koukiadaki, A. (2017). Precarious Work in Greece and Romania: Mind the Reduced Gap between Standard and Non-standard Employment. Paper presented in IREC 2017 entitled: «*Between Core and Peripheries*». Warsaw, 8-9 September 2017. Available at:

https://www.researchgate.net/publication/320685765_Precarious_Work_in_Greece_and_Romania_Mind_the_Reduced_Gap_between_Standard_and_Non-standard_Employment_IREC_2017.

- Turbin, J. (2001), Policy borrowing: lessons from European attempts to transfer training practices, in *International Journal of Training and Development*, no. 5, pp. 96-111.
- Yorke, M. (2006). *Employability in higher education: What it is – What it is not*. Learning and Employability Series One. York: Higher Education Academy.
- Veiga, A. & Amaral, A. (2009), Policy Implementation Tools and European Governance, in Amaral, G. Neave, Ch. Musselin, P. Maassen (eds), *European Integration and the Governance of Higher Education and Research* (Higher Education Dynamics Book-series Vol. 26). Dordrecht Heidelberg, London, New York: Springer, pp. 133- 157.
- West, J. (2012), *The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online <http://www.llakes.org/wp-content/uploads/2012/04/34.-West-final.pdf>
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009), *The spirit level*. London: Penguin.

1.2. In Greek

- Γαβρόγλου Σ. & Κώστιος Β. (2021), *Δεξιότητες: Μύθοι και πραγματικότητα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ (Οκτώβριος 2021)
- ΓΣΕΕ (2020), «*Έρευνα: Δείκτες ΓΣΕΕ*», Σεπτέμβριος 2020. Αθήνα: ΓΣΕΕ. Διαθέσιμο στο: https://gsee.gr/wp-content/uploads/2020/10/4783_DIKTESSEP2020.pdf
- Γούλας Χ. & Φωτόπουλος Ν. (επιμ.- 2021), *Επαγγελματική Κατάρτιση και Απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ
- ΕΙΕΑΔ (2020). *Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού – Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διαθέσιμο στο <https://lmd.eiead.gr/%CE%B5%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1-%CE%AD%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7-2020>
- Δρακάκη, Μ. (2018). «*Η Ευρωπαϊκή Πολιτική για τη Διά Βίου Μάθηση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την Απασχολησιμότητα, στο πλαίσιο της Δημόσιων Πολιτικών, στο πλαίσιο της Στρατηγικής "Ευρώπη 2020"*». Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- IOBE (Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών), *Εκπαίδευση και αγορά εργασίας στην Ελλάδα: Επιπτώσεις της κρίσης και προκλήσεις*. Αθήνα: IOBE, Ιούλιος 2018.
- Καμινιώτη, Ο. (2020). COVID-19: Επιπτώσεις στην οικονομία στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 23- 42.
- Καρακιουλάφη, Χ., Σπυριδάκης, Μ., Γιαννακοπούλου, Ε., Καραλής, Δ., Σώρος, Γ. (2020) *Ανεργία και εργασιακή επισφάλεια. Διαστάσεις και επιπτώσεις σε καιρό κρίσης*. Μελ 31, Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ.
- Κώστιος, Β. (2020). *Η Αγορά Εργασίας στην Εποχή της Πανδημίας COVID-19*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ.
- Λάβδας, Κ. (2004), *Συμφέροντα και πολιτική. Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*. Αθήνα: Παπαζήση.

- Λαλιώτη, Β. (2020). *Η Εργασία στον Καιρό του Κορωνοϊού: Μία Απόπειρα Σκιαγράφησης των Σχετικών με τον Κόσμο της Εργασίας Μέτρων & της Συζήτησης για την Επόμενη Μέρα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ. Διαθέσιμο στο: <https://imd.eiead.gr/%CE%95%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%9CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B5%CF%82>
- Murphy, M. (2005), Πετρέλαιο, ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μετά Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 112-134.
- Παπαδάκης, Ν. (2005), *Μεταξύ δυνητικότητας και αναγκαιότητας: Όψεις του πλαισίου των πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα*. Αθήνα: EQUALITY Consortium.
- Παπαδάκης, Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα όρια της υπερεθνικότητας, το διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης*. Αθήνα: Σάκκουλα & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.
- Παπαδάκης, Ν. (2013), Οι Neets στην Ευρώπη: Συγκλίσεις, αποκλίσεις και ερμηνευτικά προσπελάσιμες όψεις του φαινομένου, στο Ν. Παπαδάκης (επιμ.) *Βαρόμετρο Απόντων: οι NEETs (Young People Not in Education, Employment or Training) στην Ελλάδα*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 15-75.
- Παπαδάκης, Ν. (2016), *Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση: Η εικοσαετία της μετασχηματισμών (1995- 2015)*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης, Ν. (2016δ), Εργαλεία Πολιτικής και πολιτικές προτεραιότητες για τη συσχέτιση εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στη νέα ευρωπαϊκή στρατηγική, στο Κ. Φασούλης, Γ. Ρουσσάκης, Α. Σαμαρά, Εμ. Φυριππίης, Γ. Πασιάς (επιμ.) *Ανιχνεύοντας το Εκπαιδευτικό Τοπίο* (Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Δ. Ματθαίου). Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, 2016, σσ. 91- 120.
- Παπαδάκης, Ν. (2018), Το Κοινωνικό Κόστος της Κρίσης, Ανισότητες, Ανεργία, Επισφάλεια και Ευρωσκεπτικισμός στην Ευρώπη σήμερα. Σημειώσεις για την κατάσταση των πραγμάτων και τις προκλήσεις για τη δημόσια πολιτική σε Ευρώπη και Ελλάδα, στα *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, no. 9, Δεκέμβριος 2018, σσ. 5- 24.
- Παπαδάκης Ν. (2022), «Οι μετασχηματισμοί στην αγορά εργασίας και ο ρόλος των μικρο-διαπιστευτηρίων στη ΔΒΜ και την απασχολησιμότητα», στο *ΕΑΠ Open2U*, τεύχος 1, Οκτωβρίου 2022, σσ. 12- 13.
- Παπαδάκης Ν., Δρακάκη Μ., Σαριδάκη Σ. (2021), «Ο βαθμός Απελπισίας». *Αγορά Εργασίας, Επισφαλής Εργασία και Κοινωνική Ευπάθεια στη Νέα Γενιά στην Ελλάδα: κατάσταση των πραγμάτων (σε Ευρώπη και Ελλάδα), παράμετροι, τάσεις και μετασχηματισμοί, επιπτώσεις και προκλήσεις για τις πολιτικές απασχόλησης*. Αθήνα: Σιδέρης
- Παπαδεράκη. Α. (2020). Οι νέοι πτυχιούχοι στην αγορά εργασίας: Υποβάθμιση ή επισφάλεια;. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 128-135.
- Σπυριδάκης, Μ. (2018). *Homo Precarius. Εμπειρίες Ευαλωτότητας στην Κρίση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταμάτης, Κ. (2006), *Αβέβαιη «κοινωνία της γνώσης»*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Τσινισιζέλης, Μ. & Χρυσόχου, Δ. (2007), Πολιτική θεωρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης στο Μ. Τσινισιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 96- 163.

- Χαρίσης, Α. (2020). Πριν και μετά την κρίση: Όψεις της εξέλιξης της ευελιξίας εργασίας στην Ελλάδα. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 99-112.

A.3. Organizational Psychology and Behaviour

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	A.3	SEMESTER	A
COURSE TITLE	Organizational Psychology and Behaviour		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6 ECTS (in total)	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	general background, specialized general knowledge, research skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>The aim of the course is to provide postgraduate students with a comprehensive presentation of the fundamental topics related to Organizational Behavior, with a particular focus on understanding the principles, theories, and methods of psychology in the workplace. The goal</p>

is to enhance the functioning and efficiency of organizations and the quality of employees' work lives. At a secondary level, basic concepts of human resource management in contemporary organizations are presented and analyzed.

The course emphasizes the presentation and understanding of the cognitive and emotional capabilities of workers, their interaction with the work and family environment, the role of leadership, and motivation in work life. Special attention is given to understanding the role of human emotions in improving organizational life.

Upon completion of the course, students will be able to know and use basic theories, concepts, and methods for diagnosing behaviors within organizations at the individual, group, and organizational levels. This knowledge aims to enable them to work more efficiently in modern organizations and contribute to their evolution and development.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender

issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking

.....

Others...

.....

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Critical Thinking

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

Development of research skills

0. SYLLABUS

The course is organized into four main thematic units:

First Thematic Unit: Organizational Behavior and Work

- History of Organizational Psychology & Behavior - Course Requirements

<ul style="list-style-type: none"> • The work environment - Job analysis <p>Second Thematic Unit: Focus on the Individual</p> <p>Psychology of individual differences - Personality</p> <p>Motivation in the workplace - Incentives</p> <p>Performance evaluation</p> <p>Third Thematic Unit: Focus on Teams and Leadership</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leadership - The role of emotions • Work attitudes - Job satisfaction - Positive and negative behaviors • Personnel selection process <p>Fourth Thematic Unit: Focus on the Organization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizational Culture - Organizational structure • Training and Development of Personnel - Talent Management • Corporate communication • Work-life balance <p>Summary - presentation of group assignments</p>

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Distance Learning																		
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching																		
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Activity</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Semester workload</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Group assignment</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Individual assignments</td> <td>20</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Independent Study</td> <td>68</td> <td>2,72</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>152</td> <td>6,08</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	ECTS	Lectures	39	1,56	Group assignment	25	1	Individual assignments	20	0,8	Independent Study	68	2,72	Course total	152	6,08
Activity	Semester workload	ECTS																	
Lectures	39	1,56																	
Group assignment	25	1																	
Individual assignments	20	0,8																	
Independent Study	68	2,72																	
Course total	152	6,08																	

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	
<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>No final exams are scheduled. The evaluation of the course will take place through a group project (60% of the final grade) on a topic related to the subject of the course, chosen by the students themselves, and an individual assignment/case study (40% of the final grade) selected by the instructor.</p> <p>The evaluation criteria are clearly defined, communicated at the beginning of the academic semester by the course instructor (responsible/coordinator), and are also stated in the course description form posted on the postgraduate program's website.</p>

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Greenberg, J., & Baron. R.A. (2013). Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2011). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Rosili.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2011). Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
- McShane, S. & Von Glinow, M.A. (2022). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Λευκωσία. Εκδόσεις Broken Hill LTD

- Related academic journals:

- Academy of Management Journal
- Journal of Organizational Behavior
- Journal of Management
- Journal of Business and Psychology
- European Journal of Work and Organizational Psychology
- Organizational Psychology Review
- Journal of Applied Psychology
- Journal of Personnel Psychology
- The International Journal of Human Resource Management

A.4. Industrial Relations I: Main Institutions

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	A.4	SEMESTER	A'
COURSE TITLE	Industrial Relations I: Main Institutions		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6 ECTS (in total)	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	general background, specialised general knowledge, research skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>During the course, post-graduate students will get familiar with the term of “Industrial relations”, by focusing to the major institutions and practices which define contemporary labour market. In addition, participants will acquire considerable knowledge in relation to</p>

theoretical and empirical research on industrial relations, through the exploitation of research tools used in contemporary social sciences. In detail, during the course will be analyzed issues related to historical evolution and theoretical approaches which estimates on industrial relations from 19th century till nowadays. In addition, special emphasis will be given to the analysis of issues related to the development of key institutions and practices, such as the role of organized interests (e.g. trade unions and employers' organisations) and the implementation of social dialogue and collective bargaining, both in Greece and internationally. Upon completion of the course, participants will have developed basic research and analytical skills, as well as the ability to critically analyze and interpret, regarding the scientific field under consideration.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Critical Thinking
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas
Respect for difference and multiculturalism
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
Development of research skills

0. SYLLABUS

I. ABSTRACT- CONTENTS

The aim of the course is to make students familiar with the subject of industrial relations, by placing particular emphasis on the institutions and practices developed in this scientific field under examination.

Among others, the course focuses on highlighting the interdisciplinary nature of industrial relations in the contemporary era, through the utilization of methodological approaches and research tools used in the field of social sciences.

In this context, the course is divided into three main sections, which cover parallel dimensions of industrial relations, through the development of specific practices, institutions and organizations.

In the first section, the historical, theoretical and methodological framework of industrial relations, as well as, the representation of interests in the workplace is analyzed. Initially, are presented the main concepts related to course content (e.g. industrial relations, trade unionism, organized interests, social dialogue, etc.). In addition, is analyzed the evolution of industrial relations from the end of the 19th century to the end of the 20th. The current section concludes with the presentation of the main theoretical approaches mentioned in the study of industrial relations and trade unionism, giving importance, among others, to the approaches of pluralism, Marxism and corporatism.

In the second section, are presented the basic characteristics of industrial relations in Greece, through the estimation on the parameters of social dialogue and collective bargaining. The specific lectures, among other things, analyze the Greek employers and employees' system of representation, its structure, as well as the basic institutions of bipartite and tripartite social dialogue. At the same time, there will be a special focus on the analysis of the basic repertoire of actions and claims that characterize the Greek trade union movement, from 2010 onwards. Finally, in the third section, the emphasis will be on the shift of industrial relations from the national to the international level. In this context, the focus will be on the role of the European Union (EU), regarding issues of social dialogue and collective bargaining. At the same time, are analyzed issues such as those of lobbying in the EU, as well, as, the role of international organizations (e.g. ILO and OECD) in industrial relations and social dialogue.

II. COURSE STRUCTURE

1. Introduction. Description and implementation of the course “Industrial Relations I: Main institutions”.

Presentation of the structure and main objectives of the course. Analysis of key learning outcomes. Implementation and evaluation of the course.

1st SECTION: Conceptual framework, historical development and theoretical approaches

0. Institutions and industrial relations: conceptual framework

The aim of the lecture is to present the main institutions and concepts related with course's content. Among others, will be analyzed the concepts of industrial relations, interest groups, trade unions and employers' organizations, civil society, social dialogue and collective bargaining.

0. Historical development and formation of the scientific field of industrial relations: 19th-20th century

During the lecture it will be presented, in brief, the historical development of industrial relations. Special emphasis will be given to the development and evolution

of the main institutions related to the scientific field under examination, from the end of the 19th century to the end of the 20th.

0. Theoretical approaches on industrial relations and trade unionism I: the early theories

Brief presentation of the main theoretical approaches relevant to the analysis of industrial relations and trade unionism. The focus will be on both the early and modern approaches. Among others, will be analyzed the "Pluralist approach", the "Approach of corporatism", "Marxist analyses", "Institutional approaches" and "Theories of action and interaction".

0. Theoretical approaches on industrial relations and trade unionism II: the modern theories

Brief presentation of the main theoretical approaches relevant to the analysis of industrial relations and trade unionism. The focus will be on both the early and modern approaches. Among others, will be analyzed the "Pluralist approach", the "Approach of corporatism", "Marxist analyses", "Institutional approaches" and "Theories of action and interaction".

2nd SECTION: Industrial relations, social dialogue and collective bargaining in Greece

0. The Greek employers and employees' organizations

In the current lecture, will be presented the main characteristics and the structure of the Greek employers and employees' organizations. Emphasis will be given to the analysis, composition and structure of the national (or institutional) social partners (i.e. GSEE, SEV, GSEVEE, ESEE, SETE, SBE) and their evolution during the period of the Third Hellenic Republic. In addition, it will be presented the role of social partners' research institutes.

0. Social dialogue and collective bargaining in Greece I: main institutions of social dialogue

Presentation of the main institutions and levels of social dialogue, such as the National General Collective Labour Agreement (EGSSE). Analysis of the main governance institutions, as well as, the main institutions of bipartite and tripartite social dialogue in the wider field of labour (e.g. employment, sectoral collective bargaining, VET, discriminations at work, etc.).

0. Social dialogue and collective bargaining in Greece II: main governance institutions in labour market

Presentation of the main institutions and levels of social dialogue, such as the National General Collective Labour Agreement (EGSSE). Analysis of the main governance institutions, as well as, the main institutions of bipartite and tripartite social dialogue in the wider field of labour (e.g. employment, sectoral collective bargaining, VET, discriminations at work, etc.).

0. Trade unionism, claims and mobilization- Historical evolution and current institutional framework

The main purpose of this presentation is the analysis of the main repertoires of action in the labour market. Among other things, issues related to the strike phenomenon and other forms of union advocacy are presented, giving particular weight to the period of the economic crisis.

3rd SECTION: Industrial relations from national to international: Social dialogue and collective bargaining in the supranational level	
0.	Social dialogue and collective bargaining in the European Union During the lecture, will be presented the main European Directives, as well as, the main social dialogue institutions in the EU (e.g. European Semester). Special emphasis will be given to the implementation of the European social dialogue and how it interacts with the national representation systems.
0.	Lobbying and organized interests in the European Union Analysis of the main features of lobbying in the EU and the "Revolving Door Theory". The institutional and non-institutional dimension of organized interests in decision-making process at the EU level.
0.	International Organizations, social dialogue and collective bargaining The main objective of the lecture is to present the actions and the role of important supranational organizations, such as the International Labor Organization (ILO) and the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), in shaping social dialogue and industrial relations.
0.	Conclusions and completion of the course

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning																							
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn, Communication with students (e-mail, e-learn)																							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>Essays writing</td> <td style="text-align: center;">94</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150 (students' workload)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Study and analysis of bibliography	17	Essays writing	94													Course total	150 (students' workload)	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
Lectures	39																							
Study and analysis of bibliography	17																							
Essays writing	94																							
Course total	150 (students' workload)																							
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	The evaluation language is Greek and for ERASMUS students English (through their assignments).																							

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The evaluation of the participants includes: a) the participation in three short tasks (quizzes) which are implemented after the completion of each course section, b) the conduction of a paper, which is assigned to the students, in collaboration with the teacher, at the beginning of the semester and is completed before the exam period. The length of the work amounts to 4,000 words, while in their preparation all the specifications that will be posted on the elearn of the course must be followed, and c) the participation in semester's exams. Exams will be oral and students will: i) present their assignment and be examined orally on issues related to their assignment ii) answer questions on issues analyzed during the course. Overall, therefore, the evaluation breaks down as follows:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Participation in quizzes (10% for each one of them)</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Assignment's conduction</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Exams</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>	Participation in quizzes (10% for each one of them)	30%	Assignment's conduction	30%	Exams	40%	Total:	100%
Participation in quizzes (10% for each one of them)	30%								
Assignment's conduction	30%								
Exams	40%								
Total:	100%								

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Αρανίτου, Β. (2012). *Κοινωνικός διάλογος και εργοδοτικές οργανώσεις: Από τη συνεργασία των κοινωνικών εταίρων στην ηγεμονία των «Αγορών»*, Αθήνα: Σαββάλας.
- Berry, J. M. (1977). *Lobbying for the people: The political behavior of public interest groups*, Princeton: Princeton University Press.
- Beyers, J., Eising, R. and Maloney, W. (2008). *Researching interest group politics in Europe and elsewhere: Much we study, little we know?*, *West European Politics*, 31(6), 1103-1128.
- Bouwen, P., and McCown, M., (2007). Lobbyists versus Litigation: Political and legal strategies of interest representation in the European Union, *Journal of European Public Policy*, 14(3), 422-443.
- Cawson, A. (1978). Pluralism, Corporatism and the role of the state, *Government and Opposition*, 13(2), 178-198.
- Clegg, H.A. (1975). Pluralism in industrial relations, *British Journal of Industrial Relations*, 13(3), 309-316.
- Coen, D. (2007). Empirical and theoretical studies in EU lobbying, *Journal of European Public Policy*, 14(3), 333-345.

- Crepaz, M. and Hanegraaff, M. (2020). The funding of interest groups in the EU: Are the rich getting richer?, *Journal of European Public Policy*, 10(1), 102-120.
- Ελευθερίου, Κ., Τσίρμπας, Γ., Κολιαστάσης, Π. και Καναούτη, Σ. (επιμ.) (2023). *Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη*, Αθήνα: Gutenberg.
- Erne, R. (2015). Politicizing the new European economic governance regime? Explaining transnational trade union action in times of crisis, *Labor History*, 56(3), 345-368.
- Ζαρίφης, Γ. και Ζανόλα, Λ. και Μανάβη, Χ. και Φωτόπουλος, Ν. (2017). *Ο κοινωνικός διάλογος για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα. Διερεύνηση του ρόλου και των προτάσεων πολιτικής των κοινωνικών εταίρων*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Hyman, R. (1995). Industrial relations in Europe: Theory and practice, *European Journal of Industrial Relations*, 1 (1), 17-46.
- Καρακιουλάφη, Χ. (2012). *Εργασιακές σχέσεις: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ζητήματα*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Καρακιουλάφη, Χ. και Μοσχονάς, Α. (2016). Εργασιακές σχέσεις στην Ελλάδα: Μεταξύ «συγκεντρωτισμού» και «αποκέντρωσης», *Social Cohesion and Development*, 1 (1), 37-48. <https://doi.org/10.12681/scad.9002>
- Καρακιουλάφη, Χ. και Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.) (2017). *Κοινωνία, ανεργία και κοινωνική αναπαραγωγή*, Αθήνα: Gutenberg.
- Καρακιουλάφη Χ. (2021). *Οδηγός για τον Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Διάλογο: θεσμοί εκπροσώπησης και κατηγορίες παρεμβάσεων*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ
- Κάρουλας Γ. (2023). *Κείμενο Πολιτικής: Οι πολιτικές δεξιοτήτων στην Ελλάδα: η οπτική των αντιπροσωπευτικών εργοδοτικών οργανώσεων ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ και ΣΕΤΕ*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, (ISBN: 978-618-5653-39-2).
- Kaufman, B. (2004). Employment relations and the employment relations system: A guide of theorizing, στο Kaufman, B., (ed.), *Theoretical perspectives on work and the employment relationship*, Madison: Industrial Relations Research Association, Cornell University Press.
- Kaufman, B. (2004). *The global evolution of industrial relations*, Geneva: International Labour Organization.
- Kelly, J. (1997). The future of trade unionism: Injustice, identity and attribution, *Employee Relations*, 19(5), 400-414.
- Klüver, H., Braun, C., and Beyers, J. (2015). Legislative lobbying in context: towards a conceptual framework of interest group lobbying in the European Union, *Journal of European Public Policy*, 22(4), 447-461, DOI: 10.1080/13501763.2015.1008792
- Κουζής, Γ. (2022). *Η μεγάλη εργασιακή απορρύθμιση: Τα 30+ χρόνια προς το ευέλικτο πρότυπο*, Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική.
- Κουτρούκης, Θ. (2022). *Σύγχρονες εργασιακές σχέσεις*, Αθήνα: Κριτική
- Λάβδας, Κ. (2004). *Συμφέροντα και πολιτική: Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Mahoney, C. and Beckstrand, M.J. (2011). Following the money: European Union funding of civil society organizations, *Journal of Common Market Studies*, 49, 1339-1361.
- Muller-Jentsch, W. (2004). Theoretical approaches to industrial relations, στο Kaufman, B. (ed.) *Theoretical perspectives on work and the employment relationship*, Champaign, IL: Industrial Relations Research Association.

- Παλαιολόγος, Ν. (2006). *Εργασία και συνδικάτα στον 21^ο αιώνα*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ
- Σουλιώτης Ν., Κάρουλας Γ., Κομνηνού Μ. και Αφουξενίδης Α. (2023). *Προσελκύοντας τους ισχυρούς: Δρώντες, θεσμοί και πολιτικές των ξένων επενδύσεων στην Ελλάδα*, Αθήνα: ΕΚΚΕ, (ISBN: 978-960-6834-52-3).
- Συλλογικό (2007). *Εργασία και πολιτική. Συνδικαλισμός και οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα: 1974-2004*, Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Μαυρογορδάτος, Γ. Θ. (1998). *Μεταξύ Πτυσοκάμπη και Προκρούστη: Οι επαγγελματικές οργανώσεις στη σημερινή Ελλάδα*, Αθήνα: Βιβλιόπολις.
- Μαυρογορδάτος, Γ.Θ. (2001). *Ομάδες πίεσης και δημοκρατία*, Αθήνα: Πατάκης.
- Μοίρα, Π. και Μυλωνόπουλος, Δ. (2014). *Εργασιακές σχέσεις: Θεσμοί, πολιτικές, εφαρμογές, διεθνές ενωσιακό περιβάλλον, τουρισμός, ναυτιλία*, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Μπιθουμήτρης Γ. και Κωτσονόπουλος, Λ. (2018). Μετασχηματισμοί του ελληνικού συνδικαλιστικού κινήματος από τη μεταπολίτευση μέχρι την κρίση: συνέχειες και ρήξεις. *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 44(1), 99–122. <https://doi.org/10.12681/hpsa.15923>.
- Papadakis, K. and Ghellab, Y. (2014). *The governance of policy reforms in southern Europe and Ireland: Social dialogue actors and institutions in times of crisis*, Geneva: International Labour Organization.
- Porta, D. D. and Diani, M. (2006). *Social movements: an introduction* (2nd ed.), Willey Blackwell.
- Rhodes, R.A.W. (1997). *Understanding governance: Policy networks, governance, reflexivity and accountability*, Buckingham Philadelphia: Open University Press.
- Schmidt, V.A. (2006). Procedural democracy in the EU: the Europeanization of national and sectoral policy-making process, *Journal of European Public Policy*, 13(5), 670-691.
- Schmitter P.C. (2006). *A prolegomenon to a theory of interests politics: needs, interests, concerns, action and eventually, associability*, January 2006, EUI, Florence.
- Vikberg, C. (2019). Explaining interest group access to the European Commission's expert groups, *European Union Politics*, 21(2), 312-332.
- Χατζησταύρου, Φ. (2021). *Ανταγωνισμός συμφερόντων στην πολιτική: Στρατηγικές ιδιωτικής επιρροής, lobbying και δημόσιο συμφέρον*, Αθήνα: Τζιόλα.

- Related academic journals:

A.5. Work, Society and State

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	A.5.	SEMESTER	A'
COURSE TITLE	WORK, SOCIETY AND STATE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>By completing the course, students are expected to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the necessary knowledge to understand and reflect on the complex relations and interactions between work - society - state. • Understand the historically constituted nature of work, employment and their analyses. • Have the ability to 'problematise' all the interrelated phenomena of these relationships so as to formulate judgements and reflect on relevant social and scientific issues.

- Mobilise, from an interdisciplinary perspective, knowledge and tools from different disciplines of the social sciences for the study of work and employment.
- Know and be able to analyse the pathways of the formation of work meanings, experiences and identities.
- Understand the multidimensional role of the State in the fields of work, employment and industrial relations.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender

issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Production of new research ideas
- Adapting to new situations
- Working independently
- Teamwork
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Working in an interdisciplinary environment

0. SYLLABUS

This course aims at an interdisciplinary exploration of the complex relations and interactions between labour - society - state. Emphasis will be placed (a) on the historical development of work, employment and their analyses (b) on the conceptualizations and experiences of work (c) on the role played by the State in the fields of work and employment (as : regulator, mediator of interests, exponent of ideologies, employer, etc.).

Part (A)

- On waged- labour in modern Europe (17th-19th century): from the Proto-industrialisation to the factory system of the industrial revolution
- Transition to the "society of work" & Theories of work from the 18th century onwards (A. Smith, G.W.F. Hegel, K.Marx etc.)
- Transformations of labour in the 20th century : From Taylorism-Fordism to Post-Theological - Post-Fordism.

<p>Part (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work as a central social category and emerging challenges: work and social identities in the light of labour market transformations (unemployment, precariousness, etc.) • Social factors shaping work meanings, experiences and identities • Investigation of work meanings and identities through case studies <p>Part (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretical approaches: Models of Capitalism, Neo-institutional Approaches & and the Labour Market, Corporatism, Neo-corporatism • The State as legislator: Defining the institutional framework of employment, the labour market and industrial relations. • The State as employer & public employment • The State as a mediator of social interests • The regulatory role of the State in employment and the labour market in the light of Europeanisation and internationalisation.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning																									
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn, Communication with students (e-mail, e-learn)																									
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39h</td> </tr> <tr> <td>Unguided/ Non-guided study & analysis of literature</td> <td style="text-align: center;">78h</td> </tr> <tr> <td>Preparation of an essay /Writing of final/interim papers</td> <td style="text-align: center;">33h</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150h</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39h	Unguided/ Non-guided study & analysis of literature	78h	Preparation of an essay /Writing of final/interim papers	33h															Course total	150h
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																									
Lectures	39h																									
Unguided/ Non-guided study & analysis of literature	78h																									
Preparation of an essay /Writing of final/interim papers	33h																									
Course total	150h																									
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended</i>	(Final) Written Essay Intermediate assignments																									

<p><i>questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	
--	--

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Alberti, G., Bessa, I., Hardy, K., Trappmann, V., & Umney, C. (2018). In, against and beyond precarity: Work in insecure times. *Work, Employment and Society*, 32(3), 447-457.
- Barley, S. R., Bechky, B. A., & Milliken, F. J. (2017). The changing nature of work: Careers, identities, and work lives in the 21st century. *Academy of Management Discoveries*, 3(2), 111-115.
- Busemeyer, M. R., Carstensen, M. B., & Emmenegger, P. (2022). Orchestrators of coordination: Towards a new role of the state in coordinated capitalism?. *European Journal of Industrial Relations*, 28(2), 231-250.
- Di Carlo, D. (2023). Beyond neo-corporatism: state employers and the special-interest politics of public sector wage-setting. *Journal of European Public Policy*, 30(5), 967-994.
- Heyes, J., Clark, I., Townsend, K., & Wilkinson, A. (2011). The state and employment relations. *Research handbook on the future of work and employment relations*, 69-90.
- Howell, C. (2019). Neoliberalism, capitalist growth models, and the state: An agenda for industrial relations theory. *Journal of Industrial Relations*, 61(3), 457-474.
- Howell, C. (2021). Rethinking the role of the state in employment relations for a neoliberal era. *ILR Review*, 74(3), 739-772.
- Hyman, R. (2013). *The role of government in industrial relations* (pp. 95-124). Edward Elgar Publishing.
- Καρακιουλάφη, Χ. και Σπυριδάκης, Μ.(2017). (Επιμ.). *Κοινωνία, ανεργία και κοινωνική αναπαραγωγή*. Gutenberg
- Koutroukis, T. (2017). Ο ρόλος του Κράτους στις εργασιακές σχέσεις. <https://mpr.ub.uni-muenchen.de/77927/>
- Martínez Lucio, M., & MacKenzie, R. (2017). The state and the regulation of work and employment: theoretical contributions, forgotten lessons and new forms of engagement. *The International Journal of Human Resource Management*, 28(21), 2983-3002.
- Martínez Lucio, M & MacKenzie, R. (2018). *Continuity and change in the politics of regulation*. The Routledge Companion to Employment Relations.
- Noon, M., & Morrell, K. (2017). *The realities of work: Experiencing work and employment in contemporary society*. Bloomsbury Publishing.
- Πετρινωτή, Ξ. (1985). *Κράτος και εργασιακές σχέσεις*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Watson, T. (2017). *Sociology, work and organisation*. Taylor & Francis.
- Τσιώλης, Γ. *Επισφαλείς βιογραφίες. Εργασιακές διαδρομές και ταυτότητες στον μετασχηματιζόμενο κόσμο της εργασίας*. Αθήνα: Gutenberg. 2023

- <i>Related academic journals:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Industrial Relations: A Journal of Economy and Society • Relations Industrielles / Industrial Relations • Journal of Industrial Relations • Employee Relations • Transfer • Sociologie du Travail • Industrielle Beziehungen • International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations • British Journal of Industrial Relations

A.6. Labour Law

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	A.6	SEMESTER	A'
COURSE TITLE	LABOUR LAW		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT S	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
--

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By completing the course, students are expected to

- Acquire basic knowledge about the scope, discrimination, sources and fundamental principles of labour law
- Know the characteristics of individual employment contracts and understand the rights and obligations arising from them.
- Know the characteristics of collective labour agreements and understand the rights and obligations arising from them.
- Understand, recognise and analyse modern forms of employment, especially those that are flexible.
- Become familiar with the individual dimensions and manifestations of collective disputes and the practices for their settlement and resolution.
- Know the rights (managerial rights) and obligations of employers arising from individual and collective labour agreements
- Have the ability to 'reflect' on the transformations of labour law in the context of a changing socio-economic environment.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Production of new research ideas
- Adapting to new situations
- Working independently
- Teamwork
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Working in an interdisciplinary environment

0. SYLLABUS

- Introduction. Subject matter, distinctions, sources and fundamental principles of labour law
- The individual employment contract. Concept and characteristics
- The subjects of the employment contract.
- Working time
- Typology of modern forms of employment/flexible forms of employment
- Remuneration of labour supply
- Employer welfare. Health and safety at work.
- Worker's leave
- Managerial position of the employer
- Termination of employment contract
- Freedom of association and trade unions
- Participation of workers in undertakings through their councils
- Strike
- Collective labour agreements
- Collective labour disputes

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn,

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

--

A.7. Labour economics I

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	A.7.	SEMESTER	A
COURSE TITLE	Labour economics I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>By completing the course, students are expected to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the necessary knowledge to analyse industrial relations with economic terms • Mobilise, from an interdisciplinary perspective, knowledge and tools from economic theory for the study of industrial relations. • Understand labour market agents and forces (supply and demand) and combine them to define equilibrium outcomes (wage, employment and unemployment)

- Identify and evaluate state interventions and regulations in the labour market
- Develop the analytical tools to understand Greek labour market statistics
- Interpret and analyse, from an economic viewpoint, education, immigration and discrimination
- Understand, recognise and analyse contemporary developments as well as changes and transformations in the field of labour economics over time.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender

issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking

.....

Others...

.....

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Production of new research ideas
- Adapting to new situations
- Working independently
- Teamwork
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Working in an interdisciplinary environment

0. SYLLABUS

The course aims to provide the tools of economic analysis of the labour market. It will cover general issues of labour economics, such as labour demand and supply, wage and employment determination and unemployment analysis, as well as more specific fields including human capital, immigration and discrimination. Moreover, it will present the effects of state interventions from a theoretical and empirical viewpoint. An indicative syllabus follows:

- Introduction to economic analysis: Rationality, maximisation, competition and market equilibrium
- Labour supply: Demographics, education and the individual choice between income and leisure
- Labour demand: Profit maximisation, derived demand, and employment. Adjustment costs (hiring and firing)
- Labour market equilibrium, wage and employment determination. Competition, monopoly and monopsony.
- Unemployment: Micro and macroeconomic dimension. Voluntary and involuntary unemployment, natural rate of unemployment and frictions
- State interventions: Minimum wage, employment protection, taxes and subsidies on labour.
- Deviations from competitive markets: Efficiency wage, insider-outsider, labour market segmentation
- Human capital, education and wage differentials.
- Immigration and labour market outcomes
- Discrimination: Gender, ethnicity and statistical discrimination
- Greek labour market: Definitions and data, time series of labour force, employment and unemployment. Decomposition by sector, employment type, gender and education.

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn, Communication with students (e-mail, e-learn)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39h
	Unguided/ Non-guided study & analysis of literature	108h
	Written exam	3h

	Course total	150h
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		
<i>Description of the evaluation procedure</i>	(Final) Written Exam	
<i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>		
<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>		

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Borjas G. (2003) Labour Economics, Kritiki publishing (in Greek)
- McConnell C., Brue S. & Macpherson D. (2022) Labour economics. A modern approach, Tziolas publishing (in Greek)
- Cahuc P., Carcillo S. & Zylberberg A (2014) Labor Economics, MIT Press
- Ashenfelter O., Layard R. & Card D. (1986) Handbook of Labor Economics, North-Holland
- Killingsworth M. (1983), Labor Supply, Cambridge University Press, 1983
- Hamermesh D. (1993) Labor Demand, Princeton University Press, 1993

- Related academic journals:

- Journal of Labour Economics
- Labour Economics
- Labour: Review of Labour Economics and Industrial Relations

2nd Semester – Industrial Relations

B.ΕΣ.1. Research Methodology in the Social Sciences II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.ΕΣ.1.	SEMESTER	B
COURSE TITLE	Research Methodology in the Social Sciences II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background Skills development specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	Research Methodology in the Social Sciences I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	...		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i>
--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																			
<p>The aim of the course is to familiarize students with analytical techniques for processing and interpreting the results of quantitative and qualitative data.</p> <p>A. As regards quantitative research methods the aim of this course is to help the students develop both theoretical and practical skills in the analysis and the interpretation of statistical data. The focus is to help students develop a “statistical mindset”. Statistics refers to our ability to draw logical conclusions from different sets of statistical data with the aid of statistical methods and techniques. By the end of this course the students will have:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understood the basic principles of statistics in the realm of social sciences. • Learned to use the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) at a basic level. • Learned to describe and organize the data he/she collects (descriptive statistics). • Understood how hypotheses are tested (inferential statistics). <p>B. In terms of qualitative research methods, the aim is to delve deeper into specific issues and methods of qualitative research. At the end of the course, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Design a qualitative research, formulate a goal and research questions. - Know the different types of questions that can be formulated in an interview guide, formulate and use an interview guide. - To know and put into practice the stages of the topic, as well as the basic principles and procedures of narrative analysis. - Be familiar with methods of collecting/producing qualitative research data such as: (1) in-depth qualitative interview (semi-structured, unstructured and fully structured interview), (2) biographical narrative interview, (3) focus groups (4) (participant) observation/ethnography (5) use of visual media in social sciences and the qualitative research method Photovoice (6) protest event analysis (7) oral history, etc. etc. 																			
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p>																			

Production of free, creative and inductive thinking
Working independently
Team work
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas
Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

(3) SYLLABUS

This course will have two parts, one focusing on quantitative statistics, and another one focusing on qualitative methods.

In the quantitative part, the following will be taught:

- Introduction to the General Linear Model and its applications
- Comparison of means: the case of two samples; t-test
- Comparison of more than two means: Analysis of Variance (ANOVA)
- Regression analysis
- Exploratory Factor Analysis
- Confirmatory Factor Analysis
- Introduction to the Structural Equation Modeling framework

In Part B on qualitative methods, the following will be taught:

- Qualitative research design
- Thematic/narrative analysis.
- Methods of collecting/producing qualitative research data
 - o In-depth qualitative interview (semi-structured, unstructured and fully structured interview),
 - o biographical narrative interview,
 - o focus groups
 - o (participant) observation/ethnography
 - o use of visual media in the social sciences
 - o qualitative research method Photovoice (
 - o analysis of protest events
 - o oral history

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn, Communication with students (e-mail, e-learn)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity	Semester workload

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Lectures	39h
	Unguided/ Non-guided study & analysis of literature	78h
	Preparation of an essay /Writing of final/interim papers	33h
	Course total	150h
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final) Written Essay Intermediate assignments</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <p>Adler, E.S. & Clark, R. (2018). Κοινωνική έρευνα. Μια ξενάγηση στις μεθόδους και τις τεχνικές (επιμ. Γ. Τσίρμπας, μτφρ. Α. Χράπαλος). Αθήνα: Τζιόλας.</p> <p>Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Καλογεράκη, Σ. (2013), Εφαρμογές μεικτών μεθόδων έρευνας: ο διερευνητικός ακολουθιακός σχεδιασμός στην κατασκευή εργαλείων μέτρησης κοινωνικών ερευνών. Στο Πουρκός, Μ. (επιμ.) Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού. Αθήνα: Ίων. Σελ. 293-317.</p>

Κυριαζή, Ν. (2011). Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών.(Νέα διευρυμένη έκδοση). Αθήνα: Πεδίο.

Πουρκός Μ. & Δαφέρμος Μ. (επιμ.) (2010) Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.

Τσιώλης, Γ. (2013) Η σχέση ποιοτικής και ποσοτικής προσέγγισης στην κοινωνική έρευνα: από τη θέση περί 'ριζικής ασυμβατότητας' στο συνδυασμό ή τη συμπληρωματικότητα των προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.) Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα. Αθήνα: Ίων. 2013. Σελ. 271-292.

Τσιώλης, Γ. (2014) Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

- *Related academic journals:*

B.ΕΣ.2. Labour Economics II

COURSE OUTLINE

● GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.ΕΣ.2.	SEMESTER	B
COURSE TITLE	LABOUR ECONOMICS II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	LABOUR ECONOMICS I, ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY AND ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR, INDUSTRIAL RELATIONS I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	UNDER CONSTRUCTION		

● LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>Upon successful completion of the course, students should:</p>
--

- be able to recognise the usefulness of the tools of economic thinking in personnel management
- be able to analyse the role of incentives in improving employee performance
- be able to analyse the impact of alternative ways of organising work on the performance of employees
- be able to choose the most effective way of assessing the quantitative impact of alternative incentives, remuneration and training methods on the performance of employees

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Adapting economic analysis tools to HR management decisions (Decision making).

Searching, analyzing and synthesizing data and information using economic analysis tools and the necessary technologies

Promotion of independent economic thinking

Promotion of autonomous work

Generation of new research ideas

● SYLLABUS

Lectures 1 & 2: Introduction to the course and principal-agent model

- Introduction: subject matter of the course and link to Labour Economics I
- Structure of the principal-agent model
- Solving the principal (employer) problem
- Solving the agent(employee) problem
- Optimal solution for the most efficient use and allocation of resources
- Extension of the models: uncertainty and risk aversion
- Optimal monitoring of the employee's effort

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Chapters 1-6

-Asch, B.J. (1990). "Do incentives matter? The case of navy recruiters". *Industrial and Labor Relations Review*, 43(3), 89S-106S.

- Becker, G.S. (1974). Crime and punishment: An economic approach. In G.S. Becker and W.M. Landes (Eds.), *Essays in the economics of crime and punishment*. Cambridge, MA: NBER (<https://www.nber.org/system/files/chapters/c3625/c3625.pdf>).
- Oettinger, G. (2002). "The effect of nonlinear incentives on performance: Evidence from 'Econ 101'". *Review of Economics and Statistics*, 84, 509-517.
- Williamson, O., Wachter, M. and Harris, J. (1975). "Understanding the employment relation". *Bell Journal of Economics*, 6(1), 250-78.

Lectures 3 - 5: Employee incentives: theoretical models and empirical findings on the effectiveness of employee incentives

- Theoretical models (implicit contracts, efficiency wages, long-term contracts)
- Methodology followed for the empirical findings: Randomized controlled experiments, regression analysis, case studies
- Overview of empirical findings and linking them to models of worker motivation

- Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Chapters 7-11
- Ariely, D., Kamenica, E. and Prelec, D. (2008). "Man's search for meaning: The case of Legos", *Journal of Economic Behavior and Organization*, 67 (3-4), 671-677.
- Dohmen, T.J. (2008). "Do professionals choke under pressure?", *Journal of Economic Behavior and Organization*, 65, 636-653.
- Fehr, E. and Goette, L. (2007). "Do workers work more if wages are high? Evidence from a randomized field experiment", *American Economic Review*, 97, 298-317.
- Jones, S.R.G. (1992). "Was there a Hawthorne effect?", *American Journal of Sociology*, 98(3), 451-468.
- Lazear, E.P. (2000). "Performance pay and productivity", *American Economic Review*, 90(3), 1346-1361.
- Levitt, S.D. and List, J.A. (2011). "Was there really a Hawthorne effect at the Hawthorne plant? An analysis of the original illumination experiments. *American Economic Journal: Applied Economics*, 3, 224-238.

Lectures 6 - 9: Employee selection and training

- Selection of employees when they work independently
- Selection of employees when they interact
- Discrimination in employment
- Determination of wages in monopsony models
- Determination of wages in efficiency wage models
- Training

- Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Chapters 12-19
- Akerlof, G.A. (1976). "The economics of caste and of the rat race and other woeful tales", *Quarterly Journal of Economics*, 90, 599-617.
- Cappelli, P. and Chauvin, K. (1991). "An interplant test of the efficiency wage hypothesis", *Quarterly Journal of Economics*, 106, 769-787.
- Lazear, E.P. (1979). "Why is there mandatory retirement?", *Journal of Political Economy*, 87, 1261-1284.

Lecture 10 - 11: Competition at the workplace - wage structure

- Tournaments between employees for promotion
- The effort made by the employee and the possibility of promotion

-Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Chapters 20-23

-Berger, J. And Pope, D.G. (2011). "Can losing lead to winning?", *Management Science*, 57, 817-827.

-Brown, J. and Minor, D.B. (2014). "Selecting the best? Spillover and shadows in elimination tournaments", *Management Science*, 60 (12), 3087-3102.

Lecture 12: The economics of teams

- The incentives for working in teams and the free rider problem
- Complementarity, substitution and differences in skills in teamworking
- Group selection and the characteristics of the employee

-Kuhn, P. (2018) *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press, Chapters 24-27

Lecture 13: Revision

● **TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION**

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	DISTANCE LEARNING																							
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	The course will use a videoconferencing platform for teaching and the university's e-class platform for posting teaching material (slides, articles, exercises).																							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39,0</td> </tr> <tr> <td>Laboratory practice</td> <td style="text-align: center;">13,0</td> </tr> <tr> <td>Paper</td> <td style="text-align: center;">50,0</td> </tr> <tr> <td>Individual study hours</td> <td style="text-align: center;">48,0</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150,0</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39,0	Laboratory practice	13,0	Paper	50,0	Individual study hours	48,0											Course total	150,0
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
Lectures	39,0																							
Laboratory practice	13,0																							
Paper	50,0																							
Individual study hours	48,0																							
Course total	150,0																							
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Students will be assessed in the language of instruction. Assessment will be by means of a paper (5,000 words), on a topic chosen by the students, for																							

<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>45% of the final grade and a final examination for the remaining 55% of the final grade. The final examination will include problem solving and essay questions. Both forms of assessment are summative but the assignment also has the character of formative assessment as for it students receive feedback.</p> <p>Students will be expected to achieve at least a pass (5/10) in both modes of assessment.</p>
---	--

● **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

- *Suggested bibliography:*
Kuhn, P. (2018). *Personnel Economics*. Oxford: Oxford University Press

- *Related academic journals:*
Human resource management journal
Journal of economic behavior and organization
Management Science
Journal of Labor Economics
Labor Economics
Journal of Economics Perspectives
American Economic Journal: Applied Economics

B.ΕΣ.3. Industrial Relations II

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΕΣ.3	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Industrial Relations II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	Industrial Relations I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>By completing the course, students are expected to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the necessary knowledge to relate the basic theories of industrial relations with the contemporary empirical data in the field of industrial relations
--

- Have the ability to "problematize" all interrelated industrial relations phenomena in order to formulate judgements and reflect on relevant social and scientific issues.
- Mobilise, from an interdisciplinary perspective, knowledge and tools from different disciplines of the social sciences for the study of industrial relations.
- Understand the interdisciplinary and multidisciplinary nature of industrial relations as a subject.
- Understand, recognise and analyse contemporary developments as well as changes and transformations in the field of industrial relations over time.
- Reflect on the interactions between different levels of industrial relations (micro, macro, enterprise-industry-national, national-European-international, etc.)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Production of new research ideas
- Adapting to new situations
- Working independently
- Teamwork
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Working in an interdisciplinary environment

0. SYLLABUS

This course aims: a) to deepen and consolidate the issues examined in the context of the corresponding compulsory course of the first semester (Industrial Relations I) b) to analyse more specific issues. Indicatively, the following topics will be examined:

- European labour markets and policies on industrial relations and work organization
- Labour relations and labour transformations
- Industrial relations at European level (European directives and policies on industrial relations, European social partners, European social dialogue, European Works Councils, new EU economic governance and implications for industrial relations); · Corporate restructuring (mergers, acquisitions, mergers, relocation of companies) and implications for industrial relations;;
- Labour relations at international level and in multinational companies [multinational codes of conduct, action of international organisations (e.g. ILO, OECD), participation and consultation in multinational companies (European/international framework agreements s, Global Works Councils), respect/violation of labour and human rights in multinational enterprises;
- Labour market, industrial relations and digital transformation (teleworking, labour relations in digital platforms, etc.).

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn, Communication with students (e-mail, e-learn)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39h
	Unguided/ Non-guided study & analysis of literature	78h
	Preparation of an essay /Writing of final/interim papers	33h

	Course total	150h
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	(Final) Written Essay Intermediate assignments	

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Atzeni, M. (2013). Workers and labour in a globalised capitalism: Contemporary themes and theoretical issues. Bloomsbury Publishing.
- Baccaro, L., & Howell, C. (2017). Trajectories of neoliberal transformation: European industrial relations since the 1970s. Cambridge University Press.
- Bean, R. (2021). Comparative industrial relations: An introduction to cross-national perspectives. Routledge.
- Doellgast, V., Lillie, N., & Pulignano, V. (Eds.). (2018). Reconstructing solidarity: Labour unions, precarious work, and the politics of institutional change in Europe. Oxford University Press.
- Drahokoupil, J., & Vandaele, K. (Eds.). (2021). A modern guide to labour and the platform economy. Edward Elgar Publishing.
- Fairbrother, P., & Yates, C. (Eds.). (2013). Trade unions in renewal: A comparative study.
- Fairbrother, P., Lévesque, C., & Hennebert, M. A. (Eds.). (2013). Transnational trade unionism: Building union power. Routledge.
- Gumbrell-McCormick, R., & Hyman, R. (2013). Trade unions in Western Europe: hard times, hard choices. Oxford University Press, USA.
- Harrod, J., & O'Brien, R. (Eds.). (2012). Global unions?: theory and strategies of organized labour in the global political economy. Routledge.
- Καρακιουλάφη, Χ. (2012). Εργασιακές Σχέσεις : Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ζητήματα. Αθήνα : Παπαζήσης.
- Κουτρούκης, Θ. (2022). Σύγχρονες εργασιακές σχέσεις. Αθήνα, Κριτική.
- Κουζής, Γ. (2022). Η μεγάλη εργασιακή απορρύθμιση. Τα 30+ χρόνια προς το ευέλικτο πρότυπο. Αθήνα, Τόπος.
- Leat, M., Κουζής, Γ., Κουτρούκης, Θ. (2009). Εργασιακές σχέσεις. Αθήνα : Κριτική.
- Meardi, G. (2018). Trade union activists, east and west: comparisons in multinational companies. Routledge.
- Pearson, R., Seyfang, G., & Jenkins, R. (2013). Corporate responsibility and labour rights: Codes of conduct in the global economy. Routledge.
- Platzer, H. W., & Keller, B. (2018). Industrial Relations and European Integration: Trans and Supranational Developments and Prospects. Routledge.

- *Related academic journals:*

- Industrial Relations: A Journal of Economy and Society
- Relations Industrielles / Industrial Relations
- Journal of Industrial Relations
- Employee Relations
- Transfer
- Sociologie du Travail
- Industrielle Beziehungen
- International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations
- Labor: Studies in Working-Class History
- British Journal of Industrial Relations

B.ΕΣ.4. Public Policies

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	MA PROGRAMME (post-graduate)		
COURSE CODE	B.ΕΣ.4.	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	PUBLIC POLICIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	6 (in total)
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background, specialised general knowledge, research skills development		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	To be developed upon the beginning of the course		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>Postgraduate students are expected to get in touch with the basic theoretical, epistemological and methodological parameters of the public policies, to obtain advanced, relevant, knowledge and to develop analytical and research-related skills.</p>

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	
<i>Adapting to new situations</i>	
<i>Decision-making</i>	
<i>Working independently</i>	
<i>Team work</i>	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Production of new research ideas</i>	
<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	
<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	
<i>Criticism and self-criticism</i>	
<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	
<i>Development of research skills</i>	

(3) SYLLABUS

The aim of the of the course is the familiarization of the students with the use of the basic tools of public policy analysis in order to understand the formulation of public policies. The discourse centers around the comprehension of change in the field of public policy. Why, when and how do public policies change. What are the circumstances under which some issues become priorities in public policy while others do not. Why do governments prefer certain solutions to problems while others are ignored? Why do new policies are seldom implemented in the way that they were originally conceived and planned? In what way and under what conditions do reforms have the best chance of success? The above questions are analyzed within the context of the realities of the modern Greek State.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching and communication with students

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>																							
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures,</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Literature study and analysis,</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Essays writing,</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>150 (students' workload)</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures,	39	Literature study and analysis,	61	Essays writing,	50													Course total	150 (students' workload)
Activity	Semester workload																						
Lectures,	39																						
Literature study and analysis,	61																						
Essays writing,	50																						
Course total	150 (students' workload)																						
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The language of the evaluation is Greek, while for the ERASMUS students the language of evaluation is English (via their assignments). The final grade will result from the grade in the final exam and the assignments, as well as the active participation in the educational activities of the course.</p> <p>Erasmus students are given a semester-long assignment in which they have to submit a paper/essay (8.000 words) on an agreed topic related to the course's content.</p>																						

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<ul style="list-style-type: none"> ● Hill & Hupe (2002), <i>Implementing Public Policy</i>, UK: Sage ● Howlett & Ramesh, (1995), <i>Studying Public Policy</i>, UK: Oxford Univ. Press ● Kingdon, J.W. (1995), <i>Agendas, Alternatives, and Public Policies</i>, NY: Longman ● Majone, G. (1989), <i>Evidence, Arguments, & Persuasion in the Policy Process</i>, US: Yale Un.Press ● Munger, M.C. (2000), <i>Analyzing Policy</i>, NY: W.W. Norton ● Peters B.G. (1986), <i>American Public Policy: Policy and Performance</i>, UK: Macmillan

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

- Rose, R. (1993), *Lesson-Drawing in Public Policy*, NJ: Chatham House Publishers
- Sabatier, P.A. (Ed.) (1999), *Theories of the Policy Process*, US: Westview Press
- Simon, March (2003), *Οργανώσεις*, Αθήνα: Κριτική [1993]
- Stiglitz, J. (1992), *Οικονομική του Δημόσιου Τομέα*, Αθήνα: Κριτική
- Σπανού, Κ. (2001), *Δημόσια Διοίκηση και Δημόσια Πολιτική στο Σπηλιωτόπουλος, Ε. κλπ (επιμ.) Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα*, Αθήνα: Σάκκουλας
- Σωτηρόπουλος, Δ. (1996), *Γραφειοκρατία και Πολιτική Εξουσία*, Αθήνα: Σάκκουλας
- Tsebelis, G. (2002), *Veto Players: How Political Institutions Work*, US: Princeton Univ. Press

B.ΕΣ.5. Industrial relations in the public sector

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΕΣ.5	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Industrial relations in the public sector		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background, Special background, Specialization, Skill development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon successful completion of the course "Industrial Relations in the Public Sector", postgraduate students are expected to:

- have assimilated the characteristic features of the Greek administrative system and the systems of organization and functioning of the Public Administration and its personnel;
- have understood the concept and importance of the public sector and the forms of industrial relations that develop within its context, as well as in the private sector in general;
- be aware of the recruitment procedures in the public sector and the role of the competent independent authority (ASEP);
- also know the activity of other independent authorities, committees and bodies in the field of industrial relations in the public and private sectors;
- be able to examine the problems found in the staffing and functioning of the Greek Public Administration, evaluate them and formulate proposals to address them.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
Adaptation to new situations
Decision making
Work in an interdisciplinary environment
Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Exercise criticism and self-criticism
Promotion of free, creative and inductive thinking

SYLLABUS

The course aims to critically examine key institutional structures of the Greek administrative system and of the systems of organization and functioning of the Public Administration and its personnel. In particular, it focuses on issues concerning the organization of the industrial relations of the Public Administration personnel in the public sector. It also explores the concept and evolution of the principle of permanence for public sector personnel. Additionally, it seeks to explain the recruitment procedures in the public sector and the role of the competent independent authority (the Supreme Council for Civil Personnel Selection - ASEP), as well as the activity of other independent authorities, committees and bodies in

the field of industrial relations in the public and private sectors. Issues of equality, meritocracy, transparency, objectivity and effectiveness are of particular importance to this course.

TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Distance learning													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of technology tools in Teaching and Communication with students													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 825 1019 867">Activity</th> <th data-bbox="1027 825 1339 867">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 877 1019 909">Lectures</td> <td data-bbox="1027 877 1339 909">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 919 1019 982">Literature study & analysis</td> <td data-bbox="1027 919 1339 982">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 993 1019 1024">Essay Writing</td> <td data-bbox="1027 993 1339 1024">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1035 1019 1056"></td> <td data-bbox="1027 1035 1339 1056"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1066 1019 1087"></td> <td data-bbox="1027 1066 1339 1087">150 hours</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	39	Literature study & analysis	51	Essay Writing	60				150 hours
Activity	Semester workload													
Lectures	39													
Literature study & analysis	51													
Essay Writing	60													
	150 hours													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p>Greek</p> <p>Short Answer Questions Written Assignment Oral exam</p>													

<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	
--	--

● **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

- Suggested Bibliography:

A. Greek

Κτιστάκη Στ. (2020), *Εισαγωγή στη Δημόσια Διοίκηση*, 2η επικαιροποιημένη έκδοση, Αθήνα: Παπαζήσης.

Λαμπροπούλου Μ. (2019), «Η Αλλαγή Οργανωτικών Προτύπων στη Δημόσια Διοίκηση: Η Μεταρρύθμιση (;) των Γραφειοκρατικών Δομών σε Συνθήκες Δημοσιονομικής Προσαρμογής, *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 45(1), 148-180, <https://doi.org/10.12681/hpsa.22317>.

Μακροδημήτρης Αντ. και Ν. Μιχαλόπουλος [επιμ.] (2000), *Εκθέσεις Εμπειρογνομώνων για τη Δημόσια Διοίκηση 1950-1998*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Μαυρομούστακου Η. (2016), *Αξιολόγηση Δημοσίων Υπαλλήλων*, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Μαυρομούστακου Η. (2021), *Σύγχρονες Μορφές Διοίκησης. Μια Θεωρητική και Εμπειρική Προσέγγιση των Ανεξάρτητων Διοικητικών Αρχών: Η Ελληνική Περίπτωση*, Εγχειρίδια Δημοσίου Δικαίου και Ευρωπαϊκού Δικαίου 2, 2η έκδοση, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Μαυρομούστακου Η. (2023), «Κεφάλαιο Α'. Επιλογή Προσωπικού με βάση προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια. Άρθρα 28-30» σε Β. Γ. Τζέμος, *ΑΣΕΠ και Δίκαιο του Ανθρώπινου Δυναμικού της Δημόσιας Διοίκησης. Νέος Νόμος ΑΣΕΠ (Ν 4765/2021). Ερμηνεία κατ' άρθρο*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη, 191-283.

Παπαδάκης Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα Όρια της Υπερεθνικότητας, το Διακύβευμα της Απασχολησιμότητας και οι Πολιτικές Κατάρτισης: Όψεις του Πεδίου και Σχεδιάγραμμα Ανάλυσης*, Δίκαιο και Δημόσιες Πολιτικές 5, Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλας.

Παπαδάκης Ν., Μαυρομούστακου Η., Μανασάκης Κ., Πραβίτα Μ.-Η. (2023), *Η ελληνική δημόσια διοίκηση και το ανθρώπινο δυναμικό της. Έρευνα βάσης για την αποτύπωση της κατάστασης στην ελληνική Δημόσια Διοίκηση (2019) και δημιουργία μοντέλου για επικαιροποίηση ανά έτος της αρχικής έρευνας*, Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ, Διαθέσιμο και ηλεκτρονικά στο: <https://kpolykentro.gr/2023/09/22/ekdosi-meletis-dim-dioikisi/>

Παπατόλιας Απ. Ι. (2019), *Η Αξιοκρατία ως Αρχή και ως Δικαίωμα. Θεωρητικές Καταβολές, Συνταγματική Θεμελίωση και Θεσμική Πρακτική*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Πασσάς Αργ. και Θ. Τσέκος (2004), *Η Επαγγελματική Εκπαίδευση των Δημοσίων Υπαλλήλων: Ευρωπαϊκή και Ελληνική Εμπειρία*, Μελέτες 20, Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ.

Σπανού Κ. [επιμ.] (2018), *Μεταρρυθμίσεις στη Δημόσια Διοίκηση στη Διάρκεια της Κρίσης. Επισκόπηση / Περιγραφή / Αποτίμηση*, Αθήνα: Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής.

Φ. Σπυρόπουλος, Ξ. Κοντιάδης, Χ. Ανθόπουλος και Γ. Γεραπετρίτης [επιμ.], *Σύνταγμα. Κατ' Άρθρο Ερμηνεία*, Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.

Τζέμος Β.Γ. (2021), «Εφαρμοσμένο Διοικητικό Δίκαιο και Αρχές Δικαίου και Μάνατζμεντ», *Δημόσιο Δίκαιο*, 6(1-2), 1-22, http://www.publiclawjournal.com/docs/2021/1_2/2021_6_1_2_tzemos.pdf.

Χρυσανθάκης Χ., Κ. Σπανού, Χρ. Ντουχάνης και Στ. Κτιστάκη [επιμ.] (2011), *Η Πρόσφατη Διοικητική Μεταρρύθμιση. Αναδιάρθρωση της Κεντρικής Διοίκησης και Σύστημα Προσλήψεων - Νομικές, Συστημικές και Οργανωτικές Διαστάσεις*, Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλας.

B. Foreign

Audier F. (2015), « La diversification des formes d'emploi publique » in *La fonction publique, quelles évolutions?*, Les Cahiers français: documents d'actualité 384, La Documentation Française, 55-66.

Bezes Ph. (2009), *Réinventer l'État. Les réformes de l'administration française (1962-2008)*, Paris: PUF.

Brewer G.A. (2003), « Building Social Capital: Civic Attitudes and Behavior of Public Servants », in *Journal of Public Administration Research and Theory*, Oxford University Press, vol. 13, no. 1, 5 - 26.

Cardona F. (2009), *Modernizing the Civil Service*, OECD SIGMA.

Duthil G./De Lorgeril N. (2015), «Vingt-cinq ans de troisième concours à l'ENA: un exemple réussi de diversification de la haute fonction publique», *Revue d'administration publique*, 195 et s.

Ehlers, U.-D., Kellermann, S.A. (2019), «Future Skills – The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey». Karlsruhe. Available at: https://www.researchgate.net/publication/332028491_Future_Skills_-_The_Future_of_Learning_and_Higher_education_Results_of_the_International_Future_Skills_Delphi_Survey

Larat F./Edel F. (2015), «Les emplois publics sont-ils accessibles à tous?», *Revue d'administration publique*, 5 et s.

Marcou G. (2014), *L'accès aux emplois publics*, Paris: LGDJ, Lextenso éd.

Michaud Y. (2015), «Le mérite: une approche conceptuelle», *Revue d'administration publique*, 15 et s.

Papadakis N. (2015), «Human Resource Development within Public Administration: Civil Servants' Capacity Building - Reskilling towards an ethical behavior and an effective daily practice in PA», in *Asian Journal of Humanities and Social Studies*, vol. 03, issue 06, December. Available at: <https://www.ajouronline.com/index.php/AJHSS/article/view/3287>

Ridley F.F. (1996), «The New Public Management in Europe: Comparative Perspectives», *Public Policy and Administration*, 11(1), 16-29.

Rosanvallon P. (2008), *La légitimité démocratique. Impartialité, réflexibilité, proximité*, Paris: Éditions du Seuil.

Sénac R. (2015), « La promotion de la diversité dans la fonction publique: de l'héritage républicain à une méritocratie néolibérale », *Revue d'administration publique*, 165 et s.

- Scientific journals:

Εφημερίδα Διοικητικού Δικαίου

Ηλεκτρονικό Περιοδικό Δημοσίου Δικαίου e-politeia

Εφαρμογές Δημοσίου Δικαίου

Ηλεκτρονικό Περιοδικό Δημοσίου Δικαίου, Syntagma Watch.gr

European Politeia, Ευρωπαϊκός Οργανισμό Δημοσίου Δικαίου

ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ» - ISSN 2653 9322

Επιστημονικό Περιοδικό Ένωσης Ελλήνων Δημοσιολόγων (ΕΕΔ)

Διοικητική Δίκη (ΔιΔικ)

Θεωρία & Πράξη Διοικητικού Δικαίου

B.ΕΣ.6. Transformation of Labour Markets and Crisis

COURSE OUTLINE

- **GENERAL**

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΕΣ.6	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Transformation of Labour Markets and Crisis		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	Written and oral paper presentation		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

- **LEARNING OUTCOMES**

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Students will become familiar with contemporary theories of economic crisis and its impact on the transformation of labour markets during the last decade.

<ul style="list-style-type: none"> • They will learn to articulate existing approaches to economic crisis and its impact on the transformation of labour markets in an analytic and synthetic way. • They will be in a position to critically evaluate the strength of different approaches in analyzing labour market conditions and transformations at a national and global level. • They will gain knowledge that will enable them to identify and analyse contemporary trends and problems in labour market formation and their relation to economic crisis. • They will be able to identify problems in the function and regulation of labour markets and propose policies aimed at improving the position of the work force. • They will learn how to formulate a research proposal and to write up a research paper related to the transformation of labour markets. 	
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • To be able to analyze complicated issues and synthesize information and data. • Learn how to present existing arguments and information in a creative and synthetic fashion. • Learn how to collect, analyze and present information and data. • Be able to work independently and write a research paper. • Be able to critically assess theoretical propositions and social developments 	

• **SYLLABUS**

This course focuses on exploring the way major economic crisis (crash 1929, fuel crisis 1970, the 2008 financial crisis and the pandemic crisis) have affected work and employment and encouraged major social transformations. Emphasis is placed both on the organization of work and the structure of labour markets. Change related to the transition from Taylorism/Fordism to post-Taylorism/[postfordism will be explored. In addition broader transformations related to the tertiarization of labour markets along with the rise in unemployment, flexible, insecure and atypical work will be investigated.

Course Outline:

- Crisis in Capitalist economies: A historical and theoretical review.
- The organization of work under Taylorism/Fordism and the 1929 economic crash.
- The economic crisis of the 1970s and the transition to post-Taylorism/post-Fordism.

- The tertiarization of the economy and the notion of a postindustrial society.
- Feminization of work, unemployment, flexible and insecure employment.
- The 2008 financial crisis and its negative impact on the labour market, and new forms of atypical work (e. gig economy)
- The pandemic as a catalyst to recent transformations in the labour market, new forms of employment (e.g. distance working) and the growing mobilization of labour in many parts of the world

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning																		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students																		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Activity</th> <th style="text-align: center;">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> <tr> <td>Interactive teaching</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">71</td> </tr> <tr> <td>Writing of report</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	27	Interactive teaching	12	Study and analysis of bibliography	71	Writing of report	40							Course total	150
Activity	Semester workload																		
Lectures	27																		
Interactive teaching	12																		
Study and analysis of bibliography	71																		
Writing of report	40																		
Course total	150																		
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	A final report presented both orally and in written form.																		

- **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

- Aglietta M. (2009) *Η Οικονομική κρίση*, Αθήνα: εκδ. Πόλις.
- Aglietta M. (2009) "Οι μετασχηματισμοί της εργασιακής διαδικασίας" στο Βλάχου Α. *Πολιτική Οικονομία του Καπιταλισμού*, Αθήνα: εκδ. Κριτική.
- Arnold, D. & Bonjiovi, J. (2013). «*Precarious, Informalizing, and Flexible Work: Transforming Concepts and Understandings*», *American Behavioral Scientist*, 57 (3): 289–308, διαθέσιμο στο <file:///C:/Users/serli/Downloads/Arnold%20and%20Bonjiovi-2013-Precarious,%20Informalizing,%20and%20Flexible%20Work.pdf>
- Beck U. (2000) *The brave new world of work*, NY: Polity press.
- Boyer R (1988) *Η θεωρία της Ρύθμισης*, Αθήνα: εκδ. Εξάν
- Βλάχου Α. (2009) *Πολιτική Οικονομία του Καπιταλισμού*, Αθήνα: εκδ. Κριτική.
- Braverman H. (2005) *Εργασία και μονοπωλιακό κεφάλαιο: Η υποβάμηση της εργασίας τον 20 αιώνα*, Αθήνα: Λέσχη κατασκόπων του 21 αιώνα.
- Burgess J. & J. Connell (2020) "New technology and work: Exploring the challenges" *The Economic and Labour Relations Review* 31:3, 310-323
- Brynjolfsson & Andrew McAfee (2016) *Η θαυμαστή εποχή της νέας τεχνολογίας*, Αθήνα: εκδ. Κριτική.
- Castells M. (2003) *Ο μετασχηματισμός της εργασίας και της απασχόλησης: Δικτυακή εργάτες, άνεργοι και ελαστικοί*, Αθήνα: Λέσχη κατασκόπων του 21 αιώνα.
- Crouch C. (2019) *Will the gig economy prevail?* Cambridge: Polity press.
- Δεδουσόπουλος Α. (2002) *Οι αναδιαρθρώσεις της Παραγωγής*, Αθήνα: *Τυπωθήτω Δαρδανός*.
- Gorz A. (1986) *Αντίο Προλεταριάτο*, Αθήνα: Νέα σκέψη
- GuKalleberg, A. & Vallas, S. (2018) «Probing Precarious Work: Theory, Research, and Politics», *Precarious Work, Research in the Sociology of Work*, 31: 1–30, διαθέσιμο στο <https://arnekallegberg.web.unc.edu/files/2018/01/Precarious-Work-CH-1.pdf>
- Harvey (2009) "Η κατάσταση της Μετανεωτερικότητας" *Εκδόσεις Μεταίχμιο* .
- Κουζής Γ. (2022) *Η μεγάλη εργασιακή απορρύθμιση: τα 30+ χρόνια προς ένα ευέλικτο πρότυπο*, Αθήνα : εκδ. Τόπος.
- Λυμπεράκη Α. & Α. Μουρίκη (1996), *Η Αθόρυβη Επανάσταση: Νέες μορφές οργάνωσης της παραγωγής και της εργασίας*. Αθήνα, Gutenberg.
- Πετράκη Γ. (2007) *Οι νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας*, Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός
- Πετράκη Γ. επ. (2013) *Κρίση (εις) και κόσμοι της εργασίας*, Αθήνα: εκδ. Πεδίο.
- R. Sennet (2010) *Ο Ελαστικοποιημένος Άνθρωπος: Οι συνέπειες του μετασχηματισμού της εργασίας στο νέο καπιταλισμό*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο.
- G.Standing (2011) *The Precariat: The dangerous new class*. NY: Bloomsburry

Relevant Academic Journals

Βήμα Κοινωνικών επιστημών

Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών

European Journal of Industrial Relations

Industrial relations Journal
Industrial Relations Review
International Labour Review
The Economic and Labour Relations Review
Work Employment and Society

B.ΕΣ.7. Employment relations and small and medium-sized enterprises (SMEs)

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΕΣ.7	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Employment relations and small and medium-sized enterprises (SMEs)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6 (in total)	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background, specialised knowledge.		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The postgraduate students will study and explore the major theoretical, empirical and methodological parameters formulating the environment of small and medium-sized enterprises in special reference to issues of employment, human resources and labour relations. Specifically, the learning outcomes of the course include:

- a holistic understanding of the basic concepts and parameters of the subject of small and medium enterprises in the emerging international socio-economic and technological environment.
- exploration and understanding of specialised dimensions of the business environment at the level of the basic institutional parameters, the interaction and interlinkages between production systems and labour market as well as the multifaceted diffusion of emerging technologies in socio-economic activities.
- understanding of specialised dimensions of the SMEs' ecosystem regarding fundamental institutional and technical parameters (e.g. concepts, indicators and metrics, methodologies, trends).
- strengthening of relevant knowledge through the understanding of comprehensive considerations regarding the design and implementation of development policies, industrial policies, technological policies and regional policies from the perspective of operational aspects and growth of small and medium enterprises (SMEs) and human resources' empowerment.
- exploration of specialised issues linked to emerging technologies, digital transformation, green transition and multi-level impacts on labour market, human resources and skills.
- understanding changes under the prism of economic transformations (e.g. innovation and new business processes, emerging business models, new forms of business organization) and interactions with the labour market (e.g. new types of work models).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

issues

Criticism and self-criticism

<i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Development of research skills</i>	

0. SYLLABUS

The major topic of the course includes the analysis of the basic concepts and parameters of the topic of small and medium enterprises in the current international socio-economic and technological environment as well as the highlighting of relevant aspects and effects that are interrelated to the labour market and human resources.

In this context, an analytical overview of the main structural elements that shape the ecosystem of small and medium enterprises and related dimensions is illustrated, including the historical overview of their socio-economic role, their contribution to the economic activity, their operating parameters, the key monitoring indicators, and the understanding of the main challenges interlinked to their operation and growth.

Accordingly, issues related to the dimension of human resources and labour market are studied as a critical component of the growth of small and medium enterprises. Therefore, several aspects are examined such as the co-evolutionary character of small and medium enterprises in recent decades across different sectors, the importance of human resources in the production and exploitation of knowledge capital within small and medium enterprises, the critical role of human capital to production activities (e.g. innovation, technological development, digital transformation, green transition) as well as the transformations emerged through new forms of production and work in modern economies and the emerging technological environment.

In particular, the course includes the following thematic sections:

- Major transformations in the changing economic environment and analysis of the multi-level effects at the level of small and medium enterprises and labour market.
- Presentation of key concepts for SMEs and their operational growth: concepts, trends and indicators.
- The historical dimension and the role of small and medium enterprises at national and international level: common characteristics, differences and challenges.

- Business environment and SMEs: analysis and understanding of business environment's core aspects and related monitoring tools/indicators.
- Globalization, re-configuration of global value chains and international networks as well as examination of interrelated effects at the level of small and medium enterprises and their human resources.
- Industrial and development policies, international trade policies and international shifts within economic and industrial ecosystems, small and medium enterprises and respective sectors, and labour market.
- Innovation, SMEs and human resources: trends, transformations and rearrangements in the new systems of production.
- Digital transformation, SMEs and new types of employment/workplace models: emerging technologies, emerging business models, new forms of employment.
- Climate crisis, green transition, technological changes, SMEs and human resources: green technologies, new ecosystems of production, new green professions and green skills.
- Skills, human resources, SMEs and key emerging trends in the labour market and employment/workplace models.
- Emerging business models, SMEs and changes at the dominant work models: contemporary trends and disrupting models (e.g. digital business models).
- Economic geography, spatial and urban/regional development, economic transitions, small and medium enterprises and changes in workplace models.
- SMEs and the future of work: sectoral implications, dominant trends and foresight scenarios.

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	51
	Essays writing	60

	Course total	150 (students' workload)
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The language of the evaluation is Greek.</p> <p>The evaluation procedure includes (indicatively):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written assignment/essay and presentation (30%) • Written exams (70%). <p>The evaluation procedure for the ERASMUS students includes an assignment (up to 4.000 words) within the thematic areas of the course.</p>	

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acemoglu, D. (2023) <u>Distorted Innovation: Does the Market Get the Direction of Technology Right?</u> <i>American Economic Review Papers and Proceedings</i>, 113, pp. 1-28. • Acemoglu, D. & Johnson, S. (2023) <i>Power and Progress, Our Thousand-Year Struggle Over Technology and Prosperity</i>, John Murray Press. • Acemoglu, D., Autor, D., Hazell, J. & Restrepo, P. (2022) <u>Artificial Intelligence and Jobs - Evidence from Online Vacancies</u>, <i>Journal of Labour Economics</i>, 40(S1), pp. S293-S340. • Acemoglu, D. & Restrepo, P. (2019) <u>Artificial Intelligence, Automation, and Work</u>, published in Ajay Agrawal, A., Gans, J. & Goldfarb, A., <i>The Economics of Artificial Intelligence: An Agenda</i>, Chicago and London: The University of Chicago Press. • Acemoglu, D. & Restrepo, P. (2019) Automation and New Tasks: How Technology Displaces and Reinstates Labour, <i>Journal of Economic Perspectives</i>, vol 33(2), pp. 3-30. • Acemoglu, D. & Restrepo, P. (2018) The Race between Man and Machine: Implications of Technology for Growth, Factor Shares, and Employment, <i>American Economic Review</i>, vol 108(6), pp. 1488-1542. • Allen, R. (2017) <i>The Industrial Revolution: A Very Short Introduction</i>, Oxford University Press. • Autor, D., <u>David A. Mindell</u>, D.A., <u>Elisabeth Reynolds</u>, E. & <u>Solow</u>, R.M. (Foreword) (2022) <i>The Work of the Future: Building Better Jobs in an Age of Intelligent Machines</i>, The MIT Press. • Audretsch, D.B., Guenther, C. (2023) SME research: SMEs' internationalization and collaborative innovation as two central topics in the field, <i>Journal of Business Economics</i> 93, 1213–1229, https://doi.org/10.1007/s11573-023-01152-w • Autor, D., <u>Mindell</u>, D.A., <u>Reynolds</u>, E. & <u>Solow</u>, R.M. (Foreword) (2022) <i>The Work of the Future: Building Better Jobs in an Age of Intelligent Machines</i>, The MIT Press.
--

- Autor, D. (2020) The Faltering Escalator of Urban Opportunity in Securing Our Economic Future, In Melissa S Kearney and Amy Ganz (eds.), 108–36, Aspen Institute.
- Autor, D. (2019) Work of the Past, Work of the Future, Richard T. Ely Lecture, *American Economic Association: Papers and Proceedings*, 109(5), 1–32.
- Autor, D. (2015) Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation, *Journal of Economic Perspectives*, 29(3), 3–30.
- Autor, D., Dorn, D., Katz, L., Patterson, C. & Reenen, J.V. (2017) Concentrating on the Falling Labour Share, *American Economic Review Papers & Proceedings*, 107(5): 180–185.
- Autor, D., Dorn, D., Katz, L.F., Patterson, C. & Reenen, J.V. (2020) The Fall of the Labour Share and the Rise of Superstar Firms, *The Quarterly Journal of Economics*, 135(2), 645–709.
- Autor, D., Dorn, D. & Hanson, G. (2015) Untangling Trade and Technology: Evidence from Local Labour Markets, *The Economic Journal*, 125 (May), 621–646.
- Autor, D., Hanson, G. & Dorn, D. (2021) On the Persistence of the China Shock, NBER Working Paper Series, Working Paper 29401, <http://www.nber.org/papers/w29401>
- Banerjee, A. V. & Duflo, E. (2019) *Good Economics for Hard Times*, PublicAffairs.
- Bessen, J. (2015) *Learning by Doing: The Real Connection between Innovation, Wages and Wealth*, New Haven and London: Yale University Press.
- Brunswicker, S. & Vanhaverbeke, W. (2015) Open Innovation in Small and Medium-Sized Enterprises (SMEs): External Knowledge Sourcing Strategies and Internal Organizational Facilitators, *Journal of Small Business Management*, 53:4, 1241-1263, DOI: [10.1111/jsbm.12120](https://doi.org/10.1111/jsbm.12120)
- Brynjolfsson, E. & McAfee, A. (2016) *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*, W. W. Norton & Company.
- Cedefop (2019) Artificial or human intelligence, Briefing note, June.
- Cedefop (2017) People, machines, robots and skills, Briefing note, July.
- Di Bella, L., Katsinis, A., Laguera Gonzalez, J., Odenthal, L., Hell, M. and Lozar, B. (2023) *Annual Report on European SMEs 2022/2023*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2023, doi:[10.2760/028705_JRC134336](https://doi.org/10.2760/028705_JRC134336).
- Fernández-Olmos, M. & Ramírez-Alesón, M. (2017) How internal and external factors influence the dynamics of SME technology collaboration networks over time, *Technovation*, Volumes 64–65, pp. 16–27, ISSN 0166-4972, <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2017.06.002>.
- Freeman, C. & Louca, F. (2001) *As time goes by: from the industrial revolutions to the information revolution*, New York: Oxford University Press.
- ILO (2018) *The impact of technology on the quality and quantity of jobs*, Prepared for the 2nd Meeting of the Global Commission on the Future of Work 15–17 February, Issue Brief 6.
- OECD (2023) *OECD SME and Entrepreneurship Outlook 2023*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/342b8564-en>.
- OECD (2021) *SME and entrepreneurship policy frameworks across OECD countries: An OECD Strategy for SMEs and Entrepreneurship*, OECD SME and Entrepreneurship Papers, No. 29, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9f6c41ce-en>.
- Perez, C. (2004) Technological revolutions, paradigm shifts and socio-institutional change. In: Reinert, E. (Ed.) *Globalization, Economic Development and Inequality: An Alternative Perspective*, Cheltenham, UK: Edward Elgar.

- Radziwon, A. and Bogers, M. (2019) Open Innovation in SMEs: Exploring Inter-Organizational Relationships in an Ecosystem (April 13, 2018). *Technological Forecasting and Social Change*, Volume 146, pp. 573-587.
- Rodrik, D. (2022) *An Industrial Policy for Good Jobs*, The Hamilton Project, Brookings.
- Rodrik, D. and Stantcheva, S. (2021) Fixing capitalism's good jobs problem, *Oxford Review of Economic Policy*, Volume 37, Number 4, pp. 824–837.
- Śledziwska, K. & Włoch, R. (2021) *The Economics of Digital Transformation. The Disruption of Markets, Production, Consumption, and Work*, Abingdon, Oxon & New York: Routledge.
- Vanhaverbeke, W. (2017) *Managing Open Innovation in SMEs*, Cambridge University Press.
- World Bank (2020) *World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains*. Washington, DC: World Bank. doi:[10.1596/978-1-4648-1457-0](https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1457-0). License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO

- Academic Journals:

Technovation

Regional Studies

Journal of Innovation and Entrepreneurship

Journal of the Knowledge Economy

Journal of Small Business and Enterprise Development

Journal of Small Business & Entrepreneurship

International Journal of Entrepreneurship and Small Business

International Journal of Globalisation and Small Business

Oxford Review of Economic Policy

The Quarterly Journal of Economics

Journal of Labour Economics

2nd Semester – Human Resources Management

B.ΑΠ.1. Discrimination at Work, Managing Diversity and Avoiding Exclusion

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΑΠ.1.	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Discrimination at Work, Managing Diversity and Avoiding Exclusion		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background, skills development		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	To be developed upon the beginning of the course		

0. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By completing the course, students are expected to

- Have the necessary knowledge in relation to the issue of discrimination within companies and organisations and in the labour markets
- Evaluate and compare the main forms of discrimination encountered in the workplace
- Be able to use their knowledge and understanding to develop and support arguments in relation to discrimination in the workplace
- Understand and evaluate the phenomena that are considered to be discriminatory at work and which lead to exclusion.
- Deepen their understanding of the concept of harassment at work and its relationship with discrimination and exclusion.
- Know the dimensions, forms, causes and consequences of harassment in the workplace.
- Understand the relationship between discrimination/exclusion and harassment at work in relation to wider characteristics of the working environment.
- Understand the consequences of discrimination.
- Deepen their understanding of the interconnectedness and interplay of forms of discrimination at work, in the light of intersectionality and multiple discrimination.
- Have the ability to bring together and interpret all interrelated data on discrimination at work in order to formulate judgements and reflect on relevant social and scientific issues.
- Identify forms of discrimination and seek solutions

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- *Adaptation to new situations*
- *Decision making*
- *Autonomous work*
- *Teamwork*

- *Work in an interdisciplinary environment*
- *Generating new research ideas*
- *Project planning and management*
- *Respect for diversity and multiculturalism*
- *Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Exercise criticism and self-criticism*
- *Promotion of free, creative and inductive thinking*
- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*

0. SYLLABUS

- Rights and Social Exclusion at Work
- Social economy: an alternative perspective on labour integration,
- Social economy, labour integration and social exclusion in Greece today
- Forms of discrimination in the workplace (gender, race/ethnicity, gender identity, sexual orientation, age, disability, HIV positive, religious beliefs, etc.).
- Main forms of discrimination in the Greek and European labour markets
- Sexual and psychological harassment and violence at work as a form of discrimination (forms, dimensions, causes, consequences, etc.).
- The institutional framework and policies for equal treatment and inclusive labour markets at national, European and international level
- Role of national and European institutions: Ombudsman, European Court of Human Rights
- Social partners (trade unions/employers' organisations) and anti-discrimination, Collective bargaining on equal treatment and anti-discrimination
- Diversity management, Good practices in the field of anti-discrimination and corporate social responsibility, National diversity maps
- Multiple discrimination and the concept of intersectionality in the approach to discrimination
- Specific issues in gender discrimination: reconciliation of work/family life, female and male professions, pay inequality, women in positions of responsibility, the glass ceiling phenomenon, feminist approaches to work, etc.

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/ Communication with students (e-mail, https://elearn.uoc.gr/)
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39 hours
	Literature study and analysis	78 hours
	Writing assignments	33 hours
		150 hours
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		
<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>		<p>Final essay</p> <p>Interim assignments</p>

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Carby-Hall, J., Goral, Z., & Tyc, A. (Eds.). (2023). *International Workplace Discrimination Law* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003437970>
- Cerf, C. & Fric, K., 2017. *Religion in the workplace*, Eurofound. Ireland.
- Cohn, S. (2019). *Race, gender, and discrimination at work*. Routledge.
- Einarsen, S. V., Hoel, H., Zapf, D., & Cooper, C. L. (Eds.). (2020). *Bullying and harassment in the workplace: Theory, research and practice*. CRC press.
- ENAR (2022). *Structural racism in the Labour Market*. <https://www.enar-eu.org/structural-racism-in-the-labour-market/>
- ENAR (2017). *Racism and discrimination in employment in Europe: ENAR Shadow Report 2013-17*. <https://www.enar-eu.org/2013-17-enar-shadow-report-on-racism-and-discrimination-in-employment-in-europe/>
- Fra (2021). *Εγχειρίδιο σχετικά με το ευρωπαϊκό δίκαιο κατά των διακρίσεων*. Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Συμβούλιο της Ευρώπης.

- Fric, K., & Galli da Bino, C. (2018). *Discrimination against men at work: Experiences in five countries*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Karamessini, M., & Rubery, J. (Eds.). (2013). *Women and austerity: The economic crisis and the future for gender equality*. Routledge.
- Kordošová, M., 2011. *Monitoring anti-discrimination legislation in the workplace*, Eurofound. Ireland.
- Μακρή, Ι. (2021). «Ηθική παρενόχληση και ψυχολογικός εκφοβισμός στην εργασία: το σύνδρομο mobbing χώρους εργασίας», *Ενημερωτικό Σημείωμα ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, σσ. 24
- Vassilopoulou, J. (2019). *Race Discrimination and Management of Ethnic Diversity and Migration at Work: European Countries' Perspectives*. Emerald.
- Weber, T. & Cerf, C., 2020. *Role of social partners in tackling discrimination at work*, Eurofound.
- Acker, J. (1990), "Hierarchies, Jobs, Bodies: A Theory of Gendered Organizations", *Gender & Society*, 4(2): 139-158.
- Βαΐου, Ν. (2021), Η αθέατη εργασία των γυναικών στη συγκρότηση της πόλης: Όψεις της Αθήνας μετά τη Μεταπολίτευση, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Βαΐου, Ν., Στρατηγάκη, Μ. (1989), «Η εργασία των γυναικών: Ανάμεσα σε δύο κόσμους», *Σύγχρονα Θέματα*, 40, σελ. 15-24.
- Hochschild, A. (2012), *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling* (3 rd ed.), Berkeley and LA: UCLA Press.
- Καραμεσίνη, Μ. (2021), *Γυναίκες, φύλο και εργασία στην Ελλάδα*, Αθήνα: Νήσος.
- Καραμεσίνη, Μ., Συμεωνάκη, Μ. (επιμ.) (2019), *Συμφιλίωση εργασίας και οικογένειας στην Ελλάδα*, Αθήνα: Νήσος.
- Νάζου, Δ. (χ.χ), «Γυναίκες και εργασία στην Ελλάδα: Παρουσίαση και σχολιασμός της βιβλιογραφίας με έμφαση στις Κοινωνικές Επιστήμες»,
- Στρατηγάκη, Μ. (2007), *Το φύλο της κοινωνικής πολιτικής*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πετράκη, Γ. (2022), «Η οπτική του φύλου στην Κοινωνιολογία της Εργασίας», στο Γ. Πετράκη, Μ. Στρατηγάκη (επιμ.), *Εισαγωγή στις Σπουδές Φύλου*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, σελ. 57-72.
- Wharton, A. (2012), "Work and Family in the 21st Century: Four Research Domains", *Sociology Compass*, 6(3), 219-235.

- *Related academic journals:*

- Transfer
- Sociologie du Travail
- Gender & Society
- Journal of Business Ethics
- Journal of Ethnic and Migration Studies
- Journal for Labour Market Research

B.ΑΠ.2. Group formation and intergroup relations

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter--departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.ΑΠ.2.	SEMESTER	B
COURSE TITLE	Group formation and intergroup relations		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT S	
Lectures, video presentations debates analysis of texts and other sources Commentary and article presentations	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background, specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
--

<p>Working in groups is an integral part of the organizations. The course focuses on the psychological processes that emerge when people come together to form a group. As part of this course, students will understand the processes of the formation of the group and the group dynamics. They will also reflect on the effective functioning of the groups. We will focus on theories such as social identity theory and self-categorization theory so that students understand how people's membership in groups and social categories affects their social identity and self-concept. Students will also get familiar with socio-psychological theories that explain the emergence of intergroup conflicts (e.g., relative deprivation theory and realistic conflict theory), as well as with theories that focus on conflict resolution and social harmony. Upon successful completion of the course students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Have acquired an in depth understanding of the above theories and be able to apply this knowledge Study the literature in a critical way To comment and reflect on scientific papers Present scientific papers and coordinate the discussion 																			
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> Analysis and synthesis of information, using the necessary technologies Decision making Working independently Working in group Interdisciplinarity Generation of new research ideas Respect for diversity and multiculturalism Criticism and self-criticism Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Production of free, creative and inductive thinking 																			

0. SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Group dynamics <ul style="list-style-type: none"> • Defining groups, types and structure of groups • Group development and functioning 2. Group performance and decision making <ul style="list-style-type: none"> • Groupthink • Group polarization 3. Social identity <ul style="list-style-type: none"> • Social Identity Theory • Self-Categorization Theory • Occupational identity and identification at work 4. Inequality and intergroup relations <ul style="list-style-type: none"> • Relative deprivation • Realistic Conflict Theory • Individualistic and collective reactions to inequality 5. Improvement of intergroup relations <ul style="list-style-type: none"> • Intergroup contact • Varying levels of categorization 6. Diversity and multiculturalism in Groups
--

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching Use of Elearn platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39 (1.56 ECTS)
	Group presentations and weekly tasks	25 (1 ECTS)
	Essay/ monograph	20 (0.8 ECTS)
	Personal study	68 (2.72 ECTS)
	Course total	152 (6.08 ECTS)

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	
<i>Description of the evaluation procedure</i>	
<i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	There are no final exams. Evaluation is based on group presentations and weekly tasks (60%) and individual essay/monograph (40%). All tasks are related to the topic of the course.
<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <p>To study the theoretical framework, students can refer to the following textbooks:</p> <ul style="list-style-type: none">• C. J. Hewer, E. Lyons, επιστ. επιμ.: Ν. Μποζατζής, Τ. Ιατρίδης, Κ. Πετκανοπούλου, Α. Σαπουντζής, Λ. Φίγγου, Ξ. Χρυσόχου. (2023). Πολιτική Ψυχολογία. Πεδίο εκδοτική• Hewstone M., Stroebe, W. & Jonas, K. (2020). Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση• Hogg, M.A., & Vaughan, G.M. (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω.• Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2019). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (2η Έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Rosili. <p>- Related academic journals:</p> <p>Applied psychology British Journal of Social psychology Current Opinion in Psychology European Journal of Social psychology European Journal of Work and Organizational Psychology Group Processes & Intergroup Relations Journal of Occupational and Organizational Psychology Political psychology</p>
--

B.ΑΠ.3. Technological Transformations and Work

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΑΠ.3	SEMESTER	B
COURSE TITLE	Technological Transformations and Work		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>By completing the course, students are expected to</p>
--

- Have the necessary knowledge to understand the dimensions of digital transformation.
- Have the ability to "problematize" all interrelated phenomena with regard to digital transformation so as to formulate judgements and reflect on relevant social and scientific issues.
- Mobilise, from an interdisciplinary perspective, knowledge and tools from different disciplines of the social sciences to study digital transformation.
- Become aware of new forms of employment in the context of digital transformation.
- Understand, recognise and analyse the implications of digital transformation for occupations and skills.
- Reflect on the implications of digital transformation for work and its organisation, employment and industrial relations (micro-, macro-, enterprise-industry-national, national-European-international, etc.).
- Raise awareness of discrimination and exclusion issues related to digital transformation.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Production of new research ideas
- Adapting to new situations
- Working independently
- Teamwork
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Working in an interdisciplinary environment

0. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Technological transformation and work: a historical review • What we mean by digital transformation: forms and dimensions of digital transformation • Economies: the (digital) platform economy, the shared economy, on-demand, temporary and flexible forms of work (gig economy) • Digital transformation and restructuring of labour skills - Examples of skills changes. • Digital transformation and occupations • Entrepreneurship and work in the platform economy • The characteristics of the 'digital workers' • Digital transformation and new forms of employment (social protection, pay, quality of work, collective agreements, etc.) • The digital age and inequalities: digital transformation as a mechanism for creating multiple discrimination and exclusion. • Gender and digital transformation in the labour market • The Covid 19 pandemic and developments in the field of digital transformation

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Distance learning, Use of ICT (power point, video) in teaching/E-learn, Communication with students (e-mail, e-learn)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39h
	Unguided/ Non-guided study & analysis of literature	78h
	Preparation of an essay /Writing of final/interim papers	33h
	Course total	150h
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		

<p><i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>(Final) Written Essay Intermediate assignments</p>
---	---

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- Berg, J., Furrer, M., Harmon, E., Rani, U., & Silberman, M. S. (2018). Digital labour platforms and the future of work. *Towards decent work in the online world. Rapport de l'OIT.*
- Charles, L., Xia, S., & Coutts, A. P. (2022). Digitalization and Employment. *International Labour Organization Review*, 1-53.
- Eurofound (2018), Employment and working conditions of selected types of platform work , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Eurofound (2018), Game changing technologies: Exploring the impact on production processes and work , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Eurofound (2018), Industrial internet of things: Digitisation, value networks and changes in work , Eurofound working paper, Dublin.
- Eurofound (2019), Platform work: Maximising the potential while safeguarding standards? , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Eurofound (2019), Technology scenario: Employment implications of radical automation , Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Larsson, A., & Teigland, R. (2020). *The digital transformation of labor* (p. 372). Taylor & Francis.
- Konle-Seidl, R., & Danesi, S. (2022). Digitalisation and changes in the world of work. *Policy Department for Economic, Scientific and Quality of Life Policies Directorate-General for Internal Policies. European Parliament. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2022/733986/IPOL_STU\(2022\)733986_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2022/733986/IPOL_STU(2022)733986_EN.pdf).*
- Jepsen, M., & Drahokoupil, J. (2017). The digital economy and its implications for labour. 2. The consequences of digitalisation for the labour market. *Transfer: European Review of Labour and Research*, 23(3), 249-252.
- Perulli, A., & Treu, T. (Eds.). (2020). *The future of work: labour law and labour market regulation in the digital era*. Kluwer Law International BV.
- Rani, U., Kumar Dhir, R., Furrer, M., Göbel, N., Moraiti, A., & Cooney, S. (2021). World employment and social outlook: the role of digital labour platforms in transforming the world of work. *Geneva: International Labour Organisation.*
- Verdin, Rachel, and O'Reilly Jacqueline. *The digital transformation of work and associated risks*. Vol. 9. EUROSHIP Working Paper No. 9. Oslo: Oslo Metropolitan University, 2021.

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

- *Related academic journals:*

- International Labour Organization Review
- Industrial Relations: A Journal of Economy and Society
- Relations Industrielles / Industrial Relations
- Journal of Industrial Relations
- Employee Relations
- Transfer
- International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations

B.ΑΠ.4. Organizational Change and Development: Psychological Sociological Effects and Management Methods

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B. ΑΠ.4.	SEMESTER	B
COURSE TITLE	Organizational Change and Development: Psychological Sociological Effects and Management Methods		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6 ECTS (in total)	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background, specialized general knowledge, research skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i>

• *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The intense competition, technological development, and economic crisis conditions are pressuring organizations in both the private and public sectors to implement changes. Despite the development of best practices and change management models, change programs exhibit a particularly high failure rate. The course examines contemporary theories related to organizational change. Emphasis is placed on preparing employees proactively for organizational changes. Additionally, the importance of personal development and ethical values that support changes is highlighted, considering these factors as key to the success of the change process. The sources of resistance to change are also examined in the context of personal characteristics, work conditions, psychological contracts, and the processes organizations follow to implement changes.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Understand the basic theories related to organizational change and development.
- Identify and describe the parameters of changes in the dimensions of the operational environment.
- Understand and analyze the significance of personal change in achieving organizational goals.
- Comprehend the models of organizational change and development and propose the appropriate model based on the organization's stage.
- Distinguish the ways in which leadership contributes to organizational change and development.
- Collect and analyze information and data in change and development programs and formulate judgments regarding the data.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Critical Thinking

Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas
Respect for difference and multiculturalism
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
Development of research skills

0. SYLLABUS

The course includes the following sections:

- Introduction - General framework and the meaning of change
- Why change is difficult - Obstacles and resistance to organizational changes
- Personal change as a success factor for organizational change
- Employee skills and psychological resilience
- Forms of Communication - Types and models of communication during change
- Mediation as a useful tool for counseling in organizations
- The role of Leadership - Cultivating a culture of innovation
- Workplace disempowerment & organizational change
- The ethical dimension of changes in organizations
- Future directions and challenges related to change.

A combination of teaching and learning methods will be used with the aim of active student participation and the practical application of the topics under examination: analysis and discussion of case studies on real organizational issues, group exercises, as well as the presentation of relevant videos.

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance Learning																				
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching																				
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;"><i>Activity</i></th> <th style="background-color: #e0e0e0;"><i>Semester workload</i></th> <th style="background-color: #e0e0e0;"><i>ECTS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Group assignment</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Individual assignments</td> <td>20</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Independent study</td> <td>68</td> <td>2,72</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>152</td> <td>6,08</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>ECTS</i>	Lectures	39	1,56	Group assignment	25	1	Individual assignments	20	0,8	Independent study	68	2,72	Course total	152	6,08
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>ECTS</i>																			
Lectures	39	1,56																			
Group assignment	25	1																			
Individual assignments	20	0,8																			
Independent study	68	2,72																			
Course total	152	6,08																			

<p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple-choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>No final exams are scheduled. The evaluation of the course will take place through a group project (60% of the final grade) on a topic related to the subject of the course, chosen by the students themselves, and an individual assignment/case study (40% of the final grade) selected by the instructor.</p> <p>The evaluation criteria are clearly defined, communicated at the beginning of the academic semester by the course instructor (responsible/coordinator), and are also stated in the course description form posted on the postgraduate program's website.</p>

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ρωσσιδης, Γ., Ασπρίδης, Γ. & Μπελιάς, Δ. (2019). Διαχείριση Αλλαγής και Ηγεσία. Εκδ. Τζιόλα ● Βακόλα, Μ. & Κατσαρός, Κ. (2020). Διοικώντας τις αλλαγές στις επιχειρήσεις. Εκδ. Μπένου ● Senior, B. & Swailes, S. (2016). Οργανωσιακή Αλλαγή. Εκδ. Broken Hill Publishers ● Bridges, W. (2009). Managing transitions: Making the most of change. Da Capo Press <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Journal of Change Management ● Journal of Organizational Change Management ● Strategic Journal of Business & Change Management ● Organizational Development Journal
--

B.ΑΠ.5. Quality of Work: Health and Safet

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B. ΑΠ.5.	SEMESTER	B
COURSE TITLE	Quality of Work: Health and Safety		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6 ECTS (in total)	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background, specialized general knowledge, research skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
--

The purpose of the course is for students to understand the basic concepts and principles of qualitative work and become familiar with the framework, policies, and practices aimed at protecting the physical and mental health and well-being of workers. Emphasis will be placed on the conditions that lead to work disempowerment and workplace stress and their management. Issues of ergonomics, hygiene, and safety in the workplace will be examined, along with policies at the national, European, and international levels regarding the quality of work. Practical applications related to promoting health behaviors in the workplace will also be presented.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Understand the basic theoretical approaches to work quality.
- Understand the role of mental and physical health in relation to work and the workplace.
- Collect and analyze information and data related to work quality and formulate judgments based on the data.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Critical Thinking

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

Development of research skills

0. SYLLABUS

<p>The course includes the following sections:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction - basic principles • Decent Work and Economic Development • Theories of work design and redesign • Basic principles of ergonomics - Occupational accidents • Review of key social-structural factors related to work that adversely or favorably affect health • Stress in the workplace. • Stress management in the workplace: Problem-solving and emotion management strategies • Psychological empowerment, individualization, and flexibility at work • Promotion of health behaviors in the workplace • Promotion of health behaviors in the workplace: Practical applications. <p>A combination of teaching and learning methods will be used with the aim of active student participation and the practical application of the topics under consideration: analysis and discussion of case studies on real organizational issues, as well as the presentation of relevant videos.</p>

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance Learning																				
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching																				
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> <th style="text-align: center;"><i>ECTS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td style="text-align: center;">1,56</td> </tr> <tr> <td>Group assignment</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Individual assignments</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">0,8</td> </tr> <tr> <td>Independent Study</td> <td style="text-align: center;">68</td> <td style="text-align: center;">2,72</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">152</td> <td style="text-align: center;">6,08</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>ECTS</i>	Lectures	39	1,56	Group assignment	25	1	Individual assignments	20	0,8	Independent Study	68	2,72	Course total	152	6,08
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>ECTS</i>																			
Lectures	39	1,56																			
Group assignment	25	1																			
Individual assignments	20	0,8																			
Independent Study	68	2,72																			
Course total	152	6,08																			
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	No final exams are scheduled. The evaluation of the course will take place through a group project (60% of the final grade) on a topic related to the subject of the course, chosen by the students themselves,																				

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>and an individual assignment/case study (40% of the final grade) selected by the instructor. The evaluation criteria are clearly defined, communicated at the beginning of the academic semester by the course instructor (responsible/coordinator), and are also stated in the course description form posted on the postgraduate program's website.</p>
---	--

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Bakker, A. B., & Daniels, K. (Eds.). (2012). A day in the life of a happy worker. Psychology Press.● Hughes, P., & Ferrett, E. (2011). Introduction to health and safety at work. Routledge <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● International journal of occupational safety and ergonomics● Applied Psychology: Health and Well-Being● Safety and Health at Work● International Journal of Human Factors and Ergonomics● Human Factors

B.ΑΠ.6. Business Ethics and Corporate Social Responsibility

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΑΠ.6	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Business Ethics and Corporate Social Responsibility		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge Field: Human Resources Management		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	...		
COURSE WEBSITE (URL)	To be developed upon the beginning of the course		

0. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
Units

Our changing world and the evolution of CSR

CSR models and frameworks

Business ethics: How philosophy can help us make ethical decisions in today's business

Social and global issues

Environmental sustainability: The role of business in sustainable development

Moving beyond shareholders: Internal and external stakeholders

Involving stakeholders in CSR

CSR impact: Creating, measuring and communicating the impact

Case studies

Our changing world and the evolution of CSR

Upon the end of this unit, students should be able to:

- explain what CSR is and what it is not
- define CSR and strategic CSR
- detail the importance of CSR in our changing world

CSR models and frameworks

Upon the end of this unit, students should be able to:

- present several theories and frameworks of CSR
- explain how CSR has changed
- critically reflect on the current body of knowledge and on the way forward
- apply the theories and models to managerial practice.

Business ethics: How philosophy can help us make ethical decisions in today's business

Upon the end of this unit, students should be able to:

- explain what ethics and business ethics are and describe their prominence in business conduct
- describe the significance of personal and corporate values to business ethics and ethical decision making
- discuss business ethics in practice and ethical and unethical behaviour in the workplace
- identify ethical dilemmas and use frameworks to address such dilemmas
- apply knowledge to create and lead ethical organisations.

Social and global issues

Upon the end of this unit, students should be able to:

- explain the magnitude of global social issues
- detail the reasons why and the ways in which businesses can support the community, the global community and society
- describe the social aspects of the UN Sustainable Development Goals (SDGs) and discuss how holistic CSR can help address them

Environmental sustainability: The role of business in sustainable development

Upon the end of this unit, students should be able to:

- explain the urgency of environmental sustainability for business and society due to climate change
- define sustainability, sustainable development and the related SDGs
- detail the business case for sustainability
- explain how businesses can work with all their stakeholders to improve sustainability.

Moving beyond shareholders: Internal and external stakeholders

Upon the end of this unit, students should be able to:

- define and list the stakeholders of any organisation
- articulate the importance of responsible stakeholder management as part of strategic CSR

- explain stakeholder theory and the stakeholder management framework
- develop the stakeholder management capacity and stakeholder integration of an organisation

Involving stakeholders in CSR

Upon the end of this unit, students should be able to:

- detail several ways in which employees can be involved in CSR and the rationale and manner for doing it effectively
- list the benefits and ways of involving consumers in CSR and understand the limitations of doing so
- define socially responsible investment with its three main components and describe ways of involving investors in CSR.

CSR impact: Creating, measuring and communicating the impact

Upon the end of this unit, students should be able to:

- define social impact
- explain the importance of measuring it
- detail some of the currently available tools and frameworks
- discuss the related challenges and how to overcome them.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

Adaptation to new situations

Decision making

Autonomous work

Teamwork

Work in an international environment

Work in an interdisciplinary environment

Generating new research ideas

Project planning and management

Respect for diversity and multiculturalism

Respect for the natural environment

Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Exercise criticism and self-criticism

Promotion of free, creative and inductive thinking

0. SYLLABUS

Units

1. Our changing world and the evolution of CSR
2. CSR models and frameworks
3. Business ethics: How philosophy can help us make ethical decisions in today's business
4. Social and global issues
5. Environmental sustainability: The role of business in sustainable development
6. Moving beyond shareholders: Internal and external stakeholders
7. Involving stakeholders in CSR
8. CSR impact: Creating, measuring and communicating the impact
9. Case studies

0. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning																							
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use https://elearn.uoc.gr/ Lecture presentations and case studies will be posted there.																							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Activity</th> <th style="text-align: center;">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>39 hours</td> </tr> <tr> <td>Literature study and analysis</td> <td>61 hours</td> </tr> <tr> <td>Writing assignments</td> <td>50 hours</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">150 hours</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	39 hours	Literature study and analysis	61 hours	Writing assignments	50 hours													Course total	150 hours
Activity	Semester workload																							
Lectures	39 hours																							
Literature study and analysis	61 hours																							
Writing assignments	50 hours																							
Course total	150 hours																							
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<p>Evaluation Language: Greek</p> <p>The final grade will result from the grade in the final exam and the assignments, as well as the active participation in the educational activities of the course.</p>																							

<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	
--	--

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>- Suggested bibliography:</i> Haski-Leventhal, D. (2021). Strategic Corporate Social Responsibility: A Holistic Approach to Responsible and Sustainable Business, Second Edition. Sage Publishing.</p> <p><i>- Related academic journals:</i> <i>Journal of Business Ethics</i> <i>International Journal of Corporate Social Responsibility</i> <i>Corporate Social Responsibility and Environmental Management</i> <i>Strategic Management Journal</i></p>

B.ΑΠ.7. Communication, negotiation and conflict management within organizations

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	B.-ΑΠ.7	SEMESTER	B'
COURSE TITLE	Communication, negotiation and conflict management within organizations		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	6	
COURSE TYPE	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE (ELECTIVE COURSE)		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)			

0. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>People are called every day to make decisions and negotiate on issues in the workplace, e.g. their salary, or in their personal life, e.g. the selection of furniture in their house. While everyone has had experience with decision making and negotiation, the scientific principles for their analysis are not broadly known. In the context of this course, this scientific field will be analyzed from the scope of social and economic psychology.</p> <p>After the course is completed, participants will be in a position to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceive and discuss issues relating to the definition of the field and the concept of rationality. • Know and evaluate main theoretical and methodological approaches in the field of decision making and negotiations. • Perceive the way in which different branches of psychology can inform the understanding of the field.

- Connect theory and practice through everyday examples and simulations.

General Competences

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
 Adapting to new situations
 Decision-making
 Working independently
 Team work
 Working in an interdisciplinary environment
 Respect for difference and multiculturalism
 Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
 Criticism and self-criticism
 Production of free, creative and inductive thinking

0. SYLLABUS

1. Individual decision making
2. Individual bias
3. Group decision making
4. Interdependent decision making – Game theory
5. The basics of negotiation: Distributive negotiation
6. The basics of negotiation: Integrative negotiation I
7. The basics of negotiation: Integrative negotiation II
8. Personality, individual differences and gender
9. Trust and emotions
10. Communication and relationships
11. Influence, power and ethics
12. Group and intercultural negotiations
13. Revision

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY.	Distance learning														
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching. Use of e-class for the support of teaching and the achievement of learning outcomes, and for communicating with students.														
TEACHING METHODS	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Teaching methods</th> <th style="text-align: center;">Workload</th> <th style="text-align: center;">ECTS credits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td style="text-align: center;">1,56</td> </tr> <tr> <td>Independent study</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Final exams</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0,12</td> </tr> </tbody> </table>			Teaching methods	Workload	ECTS credits	Lectures	39	1,56	Independent study	100	4	Final exams	3	0,12
Teaching methods	Workload	ECTS credits													
Lectures	39	1,56													
Independent study	100	4													
Final exams	3	0,12													

Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Απασχόληση, Οργάνωση της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης

	Total	142	5,68
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Simulation exercise during the semester (30%) Final exams, based on open-ended and multiple-choice questions (70%) Language of evaluation: Greek. For Erasmus exchange students language of evaluation will be English.		

0. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Lewicki R., Saunders D., & Minton J. (2004). *Essentials of negotiation*. Athens: Kritiki.
Demarr B., De Janasz S. (2016). *Negotiation and dispute resolution*. Thessaloniki: Tziola.

3rd Semester: Master Thesis/ Practical Training (Internship)

ΜΔΕ Master Thesis

COURSE OUTLINE

- GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-Departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	MDE	SEMESTER	C
COURSE TITLE	Master's Thesis		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
		30	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	general background, specialized general knowledge, research skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

- LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The Master's Thesis aims to combine and leverage the knowledge acquired by students during their studies. It is part of the overall educational process and is a requirement for the completion of the Master's program. The purpose of the Master's Thesis is to demonstrate the ability of the graduate student to expand their knowledge, assimilate new information, express it accurately, participate in research protocols, and process research data. The completion of the Master's Thesis aims to show the graduate student's self-reliant command of knowledge and skills in scientific analysis, synthesis, evaluation, and assessment. Additionally, the goal of the Master's Thesis is to illustrate the student's ability to contribute to scientific dialogue and participate in the research process.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Critical Thinking

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

Development of research skills

- **SYLLABUS**

The Master's Thesis (MT) is based on a proposal submitted by the students and approved by the Program Committee. The MT is submitted upon the completion of the third semester of studies (end of January).

The MT can take the following forms:

1. Research/empirical MT, eventually requiring approval from the Ethics Committee of the University of Crete regarding the research protocol.
2. Development of a complete research protocol without collecting empirical data. In this case, the MT includes a full introduction/literature review on a specific topic, as well as the development of a comprehensive and original research protocol/methodology, following the standards of proposals submitted for funding by official bodies.
3. Conducting a systematic review on a specific topic, following international rules (e.g., PRISMA).

The criteria for evaluating the MT include:

- Structure, i.e., clarity, formulation of valid arguments, good connection of individual subsections, quality of the abstract, and accuracy of references.
- Comprehensive and meaningful literature review.
- Design of the research and data analysis.
- Formulation of conclusions considering the limitations of the research.
- Proposals for investigating "open" questions.
- How well the produced work aligns with the initially planned objectives.

● TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Remote counselling meetings for the research and writing of the Master's Thesis, as well as for providing literature. Distance education through offered educational activities via the e-Learn electronic platform.															
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of video conferencing platforms (ZOOM, Google Meet) for conducting advisory meetings. Use of specialized software for the subjects under study (e.g., jamovi, OpenOffice, etc.).															
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> <th style="text-align: center;"><i>ECTS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guidance Meetings</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">0,6</td> </tr> <tr> <td>Research methodology</td> <td style="text-align: center;">240</td> <td style="text-align: center;">9,6</td> </tr> <tr> <td>Individual study/writing</td> <td style="text-align: center;">500</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">755</td> <td style="text-align: center;">30,2</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>ECTS</i>	Guidance Meetings	15	0,6	Research methodology	240	9,6	Individual study/writing	500	20	Course total	755	30,2
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>ECTS</i>														
Guidance Meetings	15	0,6														
Research methodology	240	9,6														
Individual study/writing	500	20														
Course total	755	30,2														

<p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The graduate student has the right to propose a topic once they have successfully completed at least 4/5 of the courses in the first two semesters. They submit an application indicating the proposed title of the thesis, the suggested supervisor, and attach a summary of the proposed work to the Secretariat of the Master's Program.</p> <p>A prerequisite for the examination of the Master's Thesis by the Three-Member Committee is the completion of all course credits (ECTS) with attendance and successful performance in the examinations. The Three-Member Committee is obligated to complete the examination of the candidate's work within 30 days from the final submission of the thesis. The Committee, through the supervisor, informs the Program Secretariat of the final submission of the thesis, the proposed date, time, and location of its defense. Subsequently, a relevant announcement/invitation is posted. The presentation of the thesis results is then conducted by the graduate student in the form of a lecture before an open audience.</p>

● **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

- *Suggested bibliography:*

- Βενιανακη Αικ., Γεωργιάδη Μ., (2021). Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Ζαφειρόπουλος Κ., (2015). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2017). Ακαδημαϊκή Γραφή. Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα.
- Gastel, B., & Day, R. A. (2022). How to write and publish a scientific paper. Bloomsbury Publishing USA.
- Bryman, A. (2017). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Christensen L., Johnson B., Turner L. (2023). Η επιστημονική έρευνα. Μέθοδοι, σχεδιασμός και ανάλυση. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα
- Γέμπτος, Π. (2016). Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Shaughnessy J., Zechmeister E., Zechmeister J. (2018) Ερευνητικές μέθοδοι στη ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

ΠΡΑΚ Practical Training (Internship)

COURSE OUTLINE

- GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Inter-departmental		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ΠΡΑΚ	SEMESTER	C
COURSE TITLE	Practical Training (Internship)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
		30	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	specialised general knowledge, skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

- LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																			
<ul style="list-style-type: none"> - They combine theoretical training with professional experience. - They develop and demonstrate practical skills. - Gain familiarity with the working environment and its requirements, and knowledge of the rules of work ethics and behaviour. - They are facilitated in making decisions about their career orientation. - They can use the knowledge acquired during their traineeship in the context of their working environment or for further scientific specialisation - acquire a form of work experience that they can draw on in the future 																			
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p> <p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p>																			
<ul style="list-style-type: none"> ● SYLLABUS <ul style="list-style-type: none"> ● The Practical Training (PI) is directly related to the cognitive subject of the MSc, i.e. it is carried out in the student's field of study in order to link the postgraduate studies with their practical application and concerns exclusively the participation in research and/or report-writing activities of the internship organisation. ● The Internship (PA) is carried out according to strictly defined procedures in selected private or public institutions in the country or abroad, with a subject of work related to the MSc. ● The coordination committee proposes workplaces, which the student may choose to carry out his/her Internship. ● Priority is given to institutions directly cooperating with the MSc (INE-GSEE, IME GSEVEE, Social Centre of the ADEDY, INEMY-ESEE). 																			

- Students who wish to do an internship, inform the internship coordinator during the second semester. The postgraduate student by the end of the 2nd semester of studies submits an application form, which indicates: a) the proposed Supervisor of the internship, through the Secretariat of the MSc, with the agreement of the supervisor b) the content of the work/research activity during the internship period.

TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Support of the internship by the teacher in charge through regular meetings and guidance using mixed methods of distance communication.</p>																								
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Online meetings/ communication via mail/ e-learn supportive training activities</p>																								
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carrying out an internship</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Final report</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Carrying out an internship		Final report																		Course total	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																								
Carrying out an internship																									
Final report																									
Course total																									
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p>After the completion of the internship, students should submit to the MSc Secretariat the following documents:</p> <p>(a) Internship certificate, (b) Internship attendance form signed by the supervisor of the institution, (c) Traineeship Evaluation Form to be prepared by the organisation (d) Final report, which will be prepared by the student and will include: i) a detailed report of experiences and activities, a concluding evaluation, ii) the results of participation in research/authoring activities within the framework of the partner institutions, which will be certified by means of a relevant certificate of</p>																								

<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	participation in research/research output or publication (individual or collective). The supervisor, after collecting the required data for the completion of the PA, evaluates and grades the whole process and the student's performance.
--	--

● **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

- <i>Suggested bibliography:</i> - <i>Related academic journals:</i>
